



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO BASE/2013
FINAL

IES- UNESPAR
COORDENADOR(a): MÁRCIA MARLENE STENTZLER

PROGRAMA DEB - PIBID

Anexo XI

Relatório de Atividades () Parcial (X) Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR
Endereço: Av. Prof. Lothário Meissner, 350 - Jardim Botânico - 80210-170 - Curitiba - PR
Telefones: 41 3281-7300 - Fax: 41 3281-7334
CNPJ:075.689.760/0001-57
Responsável legal da IES: Prof. Antônio Carlos Aleixo

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MÁRCIA MARLENE STENTZLER
CPF:589.555.349-49
Endereço: RUA CORONEL AMAZONAS, 868 – CENTRO – PORTO UNIÃO, SC
Endereço eletrônico: pibidunespar@gmail.com
Telefones de contato: DDD (42) 3521-9100 (FAFIUV) ou 9103-8758 (CEL) ou 3522-5949
Unidade Acadêmica: Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e letras – Campus UNESPAR
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id+K4730654D8

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Marcia Marlene Stentzler	UNESPAR/FAIUUV	Coordenador institucional
Conceição Solange Bution Perin	UNESPAR/FAFIPA	Coordenação de Gestão Pedagógica
Rita de Cássia Pizoli	UNESPAR/FAFIPA	Coordenadora Adjunta de Gestão Pedagógica
Rosana Beatriz Ansai	UNESPAR/FAFUIV	Coordenador de área
Helena Edilamar Ribeiro Buch	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Ilton Cesar Martins	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Geronimo Wisniewski	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Fabiane Fortes	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Maria Ivete Basniak	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Caio Moreira	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Karim Siebeneicher Brito	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Giselle Schor	UNESPAR/FAFIUV	Coordenador de área
Marcos Clair Bovo	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área
Willian Beline	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

Erica Fernandes Alves	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área
Neil Armstrong Franco de Oliveira	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área
Helena Izaura Ferreira	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área
Fábio André Hahn	UNESPAR/FECILCAM	Coordenador de área
Daniel de Lima	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Cássia Regina Dias Pereira	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Lucila Akiko Nagashima	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Gersonita Elpídio dos Santos	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Vanda Maria Silva Kramer	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Ricardo Tadeu Caires Silva	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Carlos Alexandre Molena Fernandes	UNESPAR/FAFIPA	Coordenador de área
Solange Maria Gomes dos Santos	UNESPAR/FAFIPAR	Coordenador de área
Danielle Marafon	UNESPAR/FAFIPAR	Coordenador de área
José Francisco de Oliveira Neto	UNESPAR/FAFIPAR	Coordenador de área
Odinei Fabiano Ramos	UNESPAR/FAFIPAR	Coordenador de área
Beatriz Avila Vasconcelos	UNESPAR/FAFIPAR	Coordenador de área
Luiz Jairo Dallaqua	UNESPAR/FECEA	Coordenador de área
Gisele Miyoko Onuki	UNESPAR/FAP	Coordenador de área
Dulcinéia Galliano Pizza	UNESPAR/FAP	Coordenador de área
Simone do Rocio Cit	UNESPAR/FAP	Coordenador de área
Guaraci da Silva Lopes Martins	UNESPAR/FAP	Coordenador de área

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Ester Kolling	Unespar / Artes (Plásticas e Visuais) / FAP	Supervisor
Patricia Regiane Gabriel Garcia	Unespar / Biologia / FAFIPA	Supervisor
Sueli Mendes Garcia	Unespar / Biologia / FAFIPA	Supervisor
Marina Ribeiro Chaves Montiel	Unespar / Biologia / FAFIPAR	Supervisor
Sérgio Roberto Tramuja	Unespar / Biologia / FAFIPAR	Supervisor
Alceu Ferreira Junior	Unespar / Biologia / FAFIUV	Supervisor
Camila Juraszeck	Unespar / Biologia / FAFIUV	Supervisor
Giovane Valentin Simbaluk	Unespar / Biologia / FAFIUV	Supervisor
Rita de Cássia Bueno	Unespar / Biologia / FAFIUV	Supervisor
Daniele de Luca Rosa Franco	Unespar / Dança / FAP	Supervisor
Angela da Silva Picoli	Unespar / Educação Física / FAFIPA	Supervisor

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

Laide Aparecida da Silva	Unespar / Educação Física / FAFIPA	Supervisor
Marcel Flenik Santos	Unespar / Filosofia / FAFIUV	Supervisor
Odenir Francisco Pires	Unespar / Filosofia / FAFIUV	Supervisor
Osmar Antonio Schroh	Unespar / Filosofia / FAFIUV	Supervisor
Marcia Aparecida de Souza Cavalheiro	Unespar / geografia / FAFIPA	Supervisor
Rosangela Cristina Ottesbach	Unespar / geografia / FAFIPA	Supervisor
Beatriz Schipanski	Unespar / geografia / FAFIUV	Supervisor
Maria Rita Martins Kilaroski	Unespar / geografia / FAFIUV	Supervisor
Sandra Mara de Souza Bochehin	Unespar / geografia / FAFIUV	Supervisor
Ana Paulo Pirolo Ramos	Unespar / geografia / FECILCAM	Supervisor
Delma Marquardt Bunhak	Unespar / geografia / FECILCAM	Supervisor
Mario Bertoldo	Unespar / geografia / FECILCAM	Supervisor
Angelina Duarte	Unespar / História / FAFIPA	Supervisor
Marly Angela Martins Ernandes	Unespar / História / FAFIPA	Supervisor
Cristiane Maria Lima dos Santos	Unespar / História / FAFIPAR	Supervisor
Ivan Bento da Silva	Unespar / História / FAFIPAR	Supervisor
Denise Tandler	Unespar / História / FAFIUV	Supervisor
Ilza Terezinha Renbold de Andrade	Unespar / História / FAFIUV	Supervisor
Leila de Fatima L. Ruaro	Unespar / História / FAFIUV	Supervisor
Suely Aparecida Pofahl	Unespar / História / FAFIUV	Supervisor
Evandro Ritt	Unespar / História / FECILCAM	Supervisor
Valéria Pedrochi Ribeiro	Unespar / História / FECILCAM	Supervisor
Eliane Affonso	Unespar / Letras Espanhol / FAFIUV	Supervisor
Eliane Lidia Corsico Tomal	Unespar / Letras Espanhol / FAFIUV	Supervisor

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

Jerri Cristina Renner	Unespar / Letras Espanhol / FAFIUV	Supervisor
Adriana Medeiros Swierk de Souza	Unespar / Letras Inglês / FAFIUV	Supervisor
Marcela C. Sydol	Unespar / Letras Inglês / FAFIUV	Supervisor
Leoni A. Pereira	Unespar / Letras Inglês / FECILCAM	Supervisor
Rosinalva O. da Silva	Unespar / Letras Inglês / FECILCAM	Supervisor
Alessandra C. de Oliveira	Unespar / Letras Português / FAFIPA	Supervisor
Marcia Mazzin	Unespar / Letras Português / FAFIPA	Supervisor
Vilma T. de Almeida	Unespar / Letras Português / FAFIPA	Supervisor
Carolina C. Molina	Unespar / Letras Português / FAFIPAR	Supervisor
Celia R. Andrioli Silva Barbosa	Unespar / Letras Português / FAFIPAR	Supervisor
Vera L. J. Martins	Unespar / Letras Português / FAFIPAR	Supervisor
Edina do Sacramento	Unespar / Letras Português / FECILCAM	Supervisor
Janislei A. Dala Rosa Silva	Unespar / Letras Português / FECILCAM	Supervisor
Leticia F. Biava	Unespar / Matemática/ FAFIPA	Supervisor
Silas V. da Luz	Unespar / Matemática/ FAFIPA	Supervisor
Wilma P. Moreira	Unespar / Matemática/ FAFIPA	Supervisor
Darcy Z. Santos	Unespar / Matemática/ FAFIPAR	Supervisor
Elizabeth Nascimento Lopes	Unespar / Matemática/ FAFIPAR	Supervisor
Alexandre Unterstell	Unespar / Matemática/ FAFIUV	Supervisor
Claudia Tratch	Unespar / Matemática/ FAFIUV	Supervisor
Sandra R. Kimak	Unespar / Matemática/ FAFIUV	Supervisor
Alessandra Guizelini	Unespar / Matemática/ FECEA	Supervisor
Cristina C. de Jesus	Unespar / Matemática/ FECEA	Supervisor
Marcia Cristina Leciuk	Unespar / Matemática/ FECEA	Supervisor

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

Renato Fiorin	Unespar / Matemática/ FECICAM	Supervisor
Suelita Matsumy	Unespar / Matemática/ FECICAM	Supervisor
Cesar A. Castro dos Santos	Unespar / Musica/ FAP	Supervisor
Mari T. de Col	Unespar / Pedagogia/ FAFIPA	Supervisor
Ornela Ortiz	Unespar / Pedagogia/ FAFIPA	Supervisor
Sidineia Caetano	Unespar / Pedagogia/ FAFIPA	Supervisor
Andreia Seccon Ribeiro	Unespar / Pedagogia/ FAFIPAR	Supervisor
Irazilda B. Dalago	Unespar / Pedagogia/ FAFIPAR	Supervisor
Josimar Mariano	Unespar / Pedagogia/ FAFIUV	Supervisor
Luciane M. Serrer	Unespar / Pedagogia/ FAFIUV	Supervisor
Roseli Vergopolan	Unespar / Pedagogia/ FAFIUV	Supervisor
Zelia Ricken	Unespar / Pedagogia/ FECILCAM	Supervisor
João Maria Sant anna	Unespar / Química/ FAFIUV	Supervisor
Maria Kulek	Unespar / Química/ FAFIUV	Supervisor
Silmara A. Meira Bandeira	Unespar / Química/ FAFIUV	Supervisor
Wlademara M. de Azevedo	Unespar / Química/ FAFIUV	Supervisor
Ana c. Martins de Souza	Unespar / Teatro/ FAP	Supervisor

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PIBID UNESPAR	
Convênio ou AUXPE n.º: 1.924/2012	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 01/08/2012	Data de Término: 31-07-2013
Número de meses de vigência do projeto: 5 meses	

Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)

A UNESPAR – Universidade Estadual do Paraná – compõe-se de sete *campi*, localizados em diferentes regiões do Estado do Paraná (Noroeste, Leste, Sul) conforme mapa em anexo. O predomínio dos cursos de licenciaturas de diferentes áreas, instalados nos sete *campi* da Unespar, possibilitaram o engajamento dos professores no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, favorecendo, nas diferentes região do Paraná, nas quais estão centrados cada campus, o trabalho dos discentes, futuros professores, nas várias escolas integradas ao PIBID.

Dessa forma, os subprojetos de cada campus e conseqüentemente de cada região, visaram atender as prioridades encontradas e analisadas em cada escola. Os diferentes aspectos que abrangem o ensino e a aprendizagem de cada local, porém, que objetivam especificamente o aprendizado qualificado, levaram os professores responsáveis pelos subprojetos a interagirem e trocarem as experiências realizadas, favorecendo assim, o interesse por outras áreas de ensino e valorizando os vários conteúdos que compõem o trabalho interdisciplinar proposto no projeto.

Nesse sentido, o trabalho proposto e aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, foi cumprido conforme as etapas previstas no cronograma do projeto, ou seja, o planejamento pedagógico e orçamentário visaram a promoção qualitativa da formação de professores nos vários âmbitos de ensino – interdisciplinar.

Conforme já explicitado no relatório parcial, durante o período vigente do projeto a Coordenação geral e pedagógica encaminharam as ações previstas no cronograma de atividades da seguinte forma: realização de reuniões e encontros de coordenadores; seleção de acadêmicos bolsistas e supervisores; orientação dos trabalhos em cada campus; encaminhamento do planejamento do calendário, de recursos orçamentários e do regimento interno; orientação do planejamento das atividades didáticas e o preenchimento dos relatórios; participação em fóruns estaduais com disseminação do projeto e seus resultados parciais; realização de evento interno anual para publicação dos resultados dos subprojetos foi realizado e foram socializados 300 trabalhos com resultados dos subprojetos.

Com isso, podemos afirmar que o envolvimento dos **583 licenciandos** bolsistas representa significativamente para a nossa Universidade e para os cursos de licenciaturas, de modo geral, a possibilidade de formar e incentivar a formação de professores que consigam valorizar a sua profissão atendendo as devidas exigências formais que os cursos de licenciaturas deveriam exigir: unificação entre a teoria e a prática – favorecendo a realização da práxis durante o curso; incentivo à pesquisa; participação em eventos científicos; incentivo a realização do Mestrado e Doutorado.

Quanto as **72 escolas** participantes, ressaltamos que a presença dos acadêmicos representa uma oportunidade de manter o elo com as teorias e novas metodologias de ensino, favorecendo a responsabilidade de realizar um trabalho planejado, com objetivos claros que visam atingir resultados qualificados para o ensino e a aprendizagem.

Queremos também ressaltar a participação de uma supervisora de Pedagogia na Formação para professores em Portugal oferecida pela CAPES.

Abaixo visualizam-se os campus que compõem a Universidade e que participam do PIBID.



Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (Inserção acadêmica; Inovações didáticas; Grupos de estudo; Pesquisa e extensão; Formação docente;)

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)		Número de alunos participantes
FAFIUV	Pedagogia	22
FAFIUV	Geografia	20
FAFIUV	História	24
FAFIUV	Química	24
FAFIUV	Biologia	32
FAFIUV	Matemática	19
FAFIUV	Letras Português Espanhol	20
FAFIUV	Letras Português Inglês	15
FAFIUV	Filosofia	20
FECILCAM	Geografia	24
FECILCAM	Matemática	16
FECILCAM	Língua Inglesa	15
FECILCAM	Língua Portuguesa	16
FECILCAM	Pedagogia	10
FECILCAM	História	15

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

FAFIPA	Matemática	24
FAFIPA	Pedagogia	24
FAFIPA	Ciências Biológicas	20
FAFIPA	Letras	24
FAFIPA	Geografia	20
FAFIPA	História	20
FAFIPA	Educação Física	20
FAFIPAR	Matemática	15
FAFIPAR	Pedagogia	18
FAFIPAR	Letras Inglês	15
FAFIPAR	Ciências Biológicas	15
FAFIPAR	História	21
FECEA	Matemática	15
FAP	Dança	10
FAP	Artes Visuais	10
FAP	Música	10
FAP	Teatro	10

3.3) Escolas Participantes

		Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
FAFIUV	Pedagogia	Escola Municipal José Moura	5.2	361	48
		Escola Municipal Fruma Ruthemberg	6.0	178	30
		Escola Municipal Pe. João Piamarta	4.5	90	30
FAFIUV	Geografia	Escola Municipal Hilda Melo	6.4	260	260
		Escola Municipal David Carneiro	5.7	165	165
		Escola Municipal Prof. Antonieta Montanari	5.0	228	228
FAFIUV	História	Núcleo Educacional Frei Deodato	4.7	164	164
		Núcleo Educacional São Bernardo do Campo	5.0	236	198
		Núcleo Educacional João Fernando Sobral	5.2	469	455
		Núcleo Educacional Jornalista Hermínio Millis	5.2	297	297
FAFIUV	Química	Colégio Estadual José de Anchieta	4.9	685	36

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

		Colégio Estadual São Cristovão	4.4	607	90
		Escola Municipal Clementina Lona Costa	5.7	127	45
		Escola Municipal Prof. Serapião	6.7	149	27
FAFIUV	Biologia	Colégio Estadual Dr. Lauro Muller Soares	3.5	203	203
		Colégio Estadual Adilis Bordin	4.1	449	449
		CEEBJA	-	697	697
		Colégio Estadual Bernardina Schleder	4.0	595	595
		Colégio Estadual Túlio de França	3.0	574	574
FAFIUV	Matemática	Colégio Estadual São Cristóvão	4.4	607	197
		CEEBJA	-	337	185
		Colégio Estadual Bernardina Schleder	4.0	479	90
FAFIUV	Letras Português Espanhol	Colégio Estadual Inocêncio de Oliviera	4.3	229	68
		Colégio Estadual Adilis Bordin	5.1	449	231
		Núcleo Educacional Jornalista Hermínio Millis	5.2	297	132
FAFIUV	Letras Português Inglês	Colégio Estadual Pedro Stelmachuk	3.5	283	283
		Colégio Estadual José de Anchieta	4.9	685	285
FAFIUV	Filosofia	Colégio Estadual Astolpho Macedo Souza	4.7	109	109
		Colégio Estadual José de Anchieta	4.9	285	285
		Colégio Estadual Túlio de França	3.2	423	92
FECILCAM	Geografia	Colégio Estadual Marechal Rondon	5.0	1597	1380
		Colégio Unidade Polo	4.2	1071	1071
		Colégio Estadual Ivone Castanharo	3.7	802	802
FECILCAM	Matemática	Colégio Estadual DE Campo Mourão	3.3	1367	120
		Colégio Estadual Dom Bosco – EFMP	3.4	940	120

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

FECILCAM	Língua Inglesa	Colégio Estadual Ivone Castanharo EF-EM	3.7	802	802
		Colégio Estadual Dr Osvaldo Cruz – EFM	3.2	509	478
FECILCAM	Língua Portuguesa	Colégio Estadual Ivone Castanharo EF-EM	3.7	802	802
		Colégio Estadual Dr Osvaldo Cruz – EFM	3.2	509	478
FECILCAM	Pedagogia	Colégio Estadual de Campo Mourão	3.3	603	32
FECILCAM	História	Colégio Estadual Darcy José Costa EFM	3.4	666	666
		Colégio Unidade Polo	4.2	563	563
FAFIPA	Matemática	Escola Estadual Agostinho Stefanello – EF	4.2	708	613
		Escola Estadual Maristela-EF	4.1	133	116
		Colégio Estadual Bento Munhoz Da Rocha Neto	5.0	697	697
FAFIPA	Pedagogia	Colégio Estadual Bento Munhoz da Rocha Neto, CE-PROF-EFM Profis	5.0	2004	15 famílias
		Colégio Estadual Flauzina Dias Viégas - EFM	4,0	553	36
		Escola Municipal Getúlio Vargas	5,3	300	300
FAFIPA	Ciências Biológicas	Colégio Estadual Adélia Rossi Arnaldi – CE-EFM	3.7	616	558
		Colégio Estadual Silvio Vidal, EF-EM	3.9	1099	1099
FAFIPA	Letras	Colegio Estadual Adélia Rossi Arnaldi – CE-EFM	3.7	396	396
		Colégio Estadual Bento Munhoz da Rocha Neto	5.0	697	697
		Escola Municipal Getúlio Vargas, EM – EI EF	5.2	268	240
FAFIPA	Geografia	Colégio Estadual Adélia Rossi Arnaldi – CE-EFM	3.7	616	558
		Colégio Estadual Bento Munhoz da Rocha Neto	5.0	1286	1286
FAFIPA	História	Colégio Estadual Leonel Franca, CE-EF	4.8	573	524
		Colégio Estadual Curitiba Ensino Fundamental EF-EM	3.2	528	528

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

FAFIPA	Educação Física	Escola Municipal Santa Terezinha, EM – EI EF	4.5	282	180
FAFIPAR	Matemática	Colégio Estadual Helena Viana Sundin	3.9	337	80
		Escola Estadual Faria Sobrinho	3.4	655	137
FAFIPAR	Pedagogia	Escola Municipal Presidente Castelo Branco	4.9	320	150
		Escola Municipal Randolfo Arzua	4.4	343	150
FAFIPAR	Ciências Biológicas	Colégio Estadual Vidal Vanhoni EF-EM	3.9	462	150
		Colégio Estadual José Bonifacio EF-EM	3.4	1512	200
FAFIPAR	História	Escola Estadual Cidália Rebelo Gomes	3.4	1800	120
		Colégio Estadual Vidal Vanhoni	3.0	462	150
FECEA	Matemática	Colégio Estadual Prof. Izidoro Luiz Cerávolo EF-EM Profis	5.0	662	240
		Colégio Estadual Padre Jose Canele EF-EM	4.1	476	476
		Colégio Estadual Antonio dos Três Reis de Oliveira	Não consta	98	98
FAP	Dança	Colégio Estadual do Paraná	6.4	2731	512
FAP	Artes Visuais	Escola Estadual Nossa Senhora de Fátima	4.9	870	355
FAP	Música	Escola Estadual Leôncio Correia	4.1	900	287
FAP	Teatro	Colégio Estadual do Paraná	6.4	2731	512

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Prof. Lucila Akiko Nagashima	Coordenadora Adjunta Biologia FAFIPA
Prof. Shalimar Calegari Zanatta	Coordenadora Adjunta Biologia FAFIPA
Prof. Ana Carolina de Deus Bueno	Coordenador Adjunta Biologia FAFIUUV
Prof. Carla A. Lorscheider	Coordenador Adjunta Biologia FAFIUUV
Prof. Clóvis Roberto Gurski	Coordenador Adjunto Biologia FAFIUUV
Prof. Rafael Noleto	Coordenador Adjunto Biologia FAFIUUV
Prof. Rogério Krupek	Coordenador Adjunto Biologia FAFIUUV
Prof. Elmita Simonetti	Colaboradora no planejamento das atividades relacionadas a área de letras. Educação Física FAFIPA
Prof. Maria Teresa Martins Fávero	Colaboradora no planejamento das atividades relacionadas a área de educação física. Educação Física FAFIPA
Prof. Samon Noyama	Coordenação do Projeto e do trabalho Teatro e Filosofia

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

	Filosofia FAFIUV
Prof. Antonio Charles Santiago de Almeida	Coordenação do Projeto e do trabalho Sociologia e Filosofia - Filosofia FAFIUV
Prof. Jéssica Rosa	Convidada para desenvolver Oficina de Teatro dia 05/11/12 - Filosofia FAFIUV
Prof. Alexandre Pinheiro	Convidado para Desenvolver Oficina de Teatro dia 05/11/12 - Filosofia FAFIUV
Prof. Juliana C. Michaliszyn	Convidada para desenvolver Oficina de Teatro dia 05/11/12 - Filosofia FAFIUV
Prof. Helder Leandro Kotecki	Convidado para Desenvolver Oficina de Teatro dia 05/11/12. - Filosofia FAFIUV
Artista - João Bello	Convidado para desenvolver Oficina de Arte e Educação dia 03/12/12 - Filosofia FAFIUV
Prof. Isabela Campoi	Coordenadora Adjunta História FAFIPA
Prof. Marilene Calheiros Alvarenga	Oficineira-Letras/espanhol FAFIUV
Prof. Marisa Calheiros Alvarenga	Oficineira-Letras/espanhol FAFIUV
Prof. Margarida Ferreira	Oficineira-Letras/espanhol FAFIUV
Prof. João Bello	Oficineiro-Letras/espanhol FAFIUV
Prof. Samon Noyama	Oficineiro Letras/espanhol FAFIUV
Prof. Edcléia Aparecida Basso	Professora-Letras/inglês FECILCAM
Prof. Marileuza Ascencio Miquelante	Professora-Letras/inglês FECILCAM
Profa. Adriana Delmira Mendes Polato	Colaboradora Letras/português FECILCAM
Prof. Cristienne do Rocio Maron	Coordenadora auxiliar Matemática FAFIPAR
Prof. Luciane Maria Figueiredo de Souza	Pedagoga, acompanhamento pedagógico aos alunos. Matemática FAFIUV
Prof. Josiane Maria Constantino Menoncin	Professora, seleção dos alunos participante do projeto e acompanhamento do rendimento dos alunos. Matemática FAFIUV
Prof. ^a Nájela Tavares Ujiie	Prof. ^a de apoio às pesquisas do projeto. Pedagogia FAFIUV
Prof. Eder Fernando do Nascimento	Diretor do Dancep e professor de Artes – Dança-FAP
Prof. Ronalda Cargnin	Geografia - FAFIPA
Prof. Zeli do Carmo	Geografia- FAFIPA
Prof. Sílvia Regina Delong	Consultora de Língua Espanhola Letras/Inglês FAFIUV
Prof. Lucineide Keime Nakayama de Andrade	Matemática FAFIPA
Prof. Fábio Luis Baccarin	Coordenador Adjunto - Matemática FECEA

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Sensibilização da comunidade acadêmica de todos os campi da UNESPAR	Fevereiro de 2013	Os coordenadores de área atuaram junto aos cursos de graduação que fazem parte, secretarias municipais de educação e SEED, visando formar o grupo de bolsistas para compor os subprojetos, bem como, elaborar conjuntamente ações direcionadas para a formação do licenciando e sua inserção no espaço escolar.
2.	Viagens da coordenação institucional e pedagógica acompanhar e supervisionar os subprojetos nos campi.	Março e Abril de 2013 Agosto de 2013 Outubro de 2013 Dezembro de 2013	Foi feita uma visita pedagógica nos meses de março e abril em todos os campus da UNESPAR. Em agosto foi feita uma reunião com os coordenadores em União da Vitória a fim de reescrever o projeto institucional com vistas de continuidade para o próximo ano, em outubro os coordenadores se reuniram em Paranavaí para selecionar os subprojetos participantes do PIBID em 2014 e em dezembro foi realizada uma reunião em Curitiba para avaliar 2013 e elaborar o plano orçamentário e pedagógico de 2014.
3.	Seleção, substituição e acompanhamento dos acadêmicos bolsistas e supervisores das Escolas atendidas.	Janeiro a Dezembro de 2013	A coordenação institucional realizou o cadastro e acompanhamento mensal dos bolsistas no SAC. Para a seleção a coordenação institucional elaborou editais específicos para supervisores e acadêmicos. Por meio do email pibidunespar@gmail.com é realizado o atendimento virtual de todos os bolsistas. O trabalho nas escolas é diretamente acompanhado pelos coordenadores de área, tendo orientações com base no Regimento para o ingresso e permanência como bolsista.
4.	Utilização dos laboratórios das diferentes áreas nas escolas e na IES	Setembro/2012 a Julho/2013	Os subprojetos, conforme sua proposta, vem atuando no sentido de dinamizar práticas didático-pedagógicas com o uso de laboratórios de ciências nas escolas e também o

Relatório de Atividades do Programa PIBID/UNESPAR

			uso de laboratórios de novas tecnologias. Há casos, como do projeto de Ciências Biológicas, que os bolsistas estão reativando o laboratório em escolas de sua atuação. No caso de Química, os bolsistas atuam com materiais disponíveis nas escolas, mas também constroem Kits com materiais químicos para as experiências.
5.	Promoção de espaços de diálogo institucional e interinstitucional	Janeiro a Dezembro/ 2013	Na medida em que as atividades do PIBID são desenvolvidas, constroem-se espaços comuns de diálogo e novas experiências didático-pedagógicas. Um dos resultados importantes é a construção de materiais didáticos em conjunto com os professores da educação básica.
6.	Realização do II Encontro PIBID da UNESPAR "Educação Básica e Ensino Superior: Inter-relações para a produção do conhecimento"	Maior de 2013	
7.	Publicação de livros, cartilhas, anais e artigos científicos	Janeiro a Dezembro de 2013	
8.	Criar e manter página na Web	Janeiro a Dezembro de 2013	Criação da página http://www.pibidunespar.com.br/ A página está disponível para consultas.
9.	Participação em eventos técnico-científicos de outras Instituições	Janeiro a Dezembro de 2013	Na listagem dos produtos bibliográficos abaixo encontram-se os trabalhos científicos e os eventos.
10.	Relatórios semestrais e anual	Julho/2013 e Dezembro de 2013 Elaboração de relatório indicando as atividades e produtos alcançados por cada subprojeto.	Os subprojetos enviaram o relatório semestral de janeiro a julho de 2013 e de agosto a dezembro de 2013.
11.	Participação na seleção de	Outubro de 2013	Participação do Edital nº 074/2013, da CAPES Programa

	supervisores para Estágio em Portugal		de Desenvolvimento Profissional para Professores (PDPP) Portugal. Foi selecionada uma supervisora do subprojeto de Pedagogia da FAFIUV para participar dessa formação.
--	---------------------------------------	--	---

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros (relatórios de grupos de estudos).

1) Tipo do produto: **Relatório de Viagens de acompanhamento aos campus** Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Documentos que apresentam as pautas e atas de reuniões realizadas.

Anexo 1 : Anexos das Atividades institucionais/Reuniões

2) Tipo do produto: **Evento do PIBID/UNESPAR**

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

II Encontro PIBID da UNESPAR “Educação Básica e Ensino Superior: Inter-relações para a produção do conhecimento” realizado em Curitiba nos dias 24 e 25 de maio.

(Anexo 2 Evento PIBID 2013

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Documentário produzido para abertura do evento.

(Anexo

3) Tipo do produto: **Seleção de Supervisores para Portugal**

Indicador atividade: 11

<p>A) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Participação do Edital nº 074/2013, da CAPES Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores (PDPP) Portugal. Foi selecionada uma supervisora do subprojeto de Pedagogia da FAFIUUV para participar dessa formação.</p>
<p>(Anexo 4 Seleção sup Portugal)</p>

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: **Publicação de livro**

Indicador de atividade: 7

Indicador atividade:

<p>1) Descrição do produto gerado: Este livro tem a intenção de apresentar o resultado parcial da experiência com as atividades que vem sendo desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência de Pedagogia (PIBID), iniciado no ano de 2012, e que, atualmente, conta com a participação de 18 bolsistas do curso de graduação de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus Paranaguá. O livro apresenta as vivências das acadêmicas-bolsistas, com imagens e exemplos de atividades.</p>
<p>Anexo: Pedagogia/FAFIPAR</p>

2) Descrição do produto gerado: O brincar enquanto possibilidade de aprender

(Anexo 3 pedagogia Getúlio Vargas - em mídia digital e ou hiperlink)

<p>3) Descrição do produto gerado: PIBID Biologia: Atividades experimentais e didáticas. União da Vitória: Kaygangue Ltda, 2013, 198p. FORTES, F. e WISSER, T. Z (orgs.). O livro já se encontra editorado, aguardando somente o envio da ficha catalográfica e ISBN pela editora.</p>
<p>(Anexo Ciências Biológica/FAFIUV)</p>

2) Tipo do produto: **Site oficial do PIBID/UNESPAR**

Indicador atividade: 8

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Criação da página http://www.pibidunespar.com.br/ com dados e informações dos 32 subprojetos que compõem o PIBID/UNESPAR.</p>
<p>Portal do PIBID http://www.pibidunespar.com.br/</p>

3) Tipo do produto: **Blog**

Indicador atividade: 8

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Artes-Música da FAP.</p>
<p>(Anexo: http://musicapibid.wordpress.com/2012/10/21/musica-pibid/)</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Letras- Português da FECILCAM.</p>
<p>(Anexo bibidportuguesunespar@wordpress.com)</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Artes-Música da FAP.</p>
<p>(Anexo: http://musicapibid.wordpress.com/2012/10/21/musica-pibid/)</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Letras- Português da FECILCAM.</p>
<p>(Anexo bibidportuguesunespar@wordpress.com)</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Letras – Espanhol da FAFIUV.</p>
<p>(Anexo http://memoriaspoeticasdovaladoiguacu.blogspot.com.br)</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Letras- Inglês da FAFIUV.</p>
<p>(Anexo http://pibidletrasfafiuv.blogspot.com/)</p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Matemática da FECEA.</p>
<p>(Anexo: http://pibidmatematicafecea.blogspot.com.br/)</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Matemática da FECILCAM.</p>
<p>(Anexo https://pibidmathfecilcam.wordpress.com/)</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Pedagogia da FAFIUV.</p>
<p>(Anexo: pibidmaoamiga.blogspot.com.br/)</p>

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Letras- Português da FECILCAM.
(Anexo bibidportuguesunespar@wordpress.com)
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Pedagogia da FAFIPAR.
(Anexo: http:// pibid.alfabetizarbrincando.blogspot.com.br)
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de História da FECILCAM.
(Anexo http://pibidfecilcamhistoria.blogspot.com.br/)
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Ciências da FAFIPA.
(Anexo http://www.clube-ciencia.blogspot.com)
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Ciências da FAFIPA.
(Anexo: http:// http://www.wix.com/ciencias8serie/pibid)
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de História da FAFIUUV.
(Anexo http://www.africanaescola.com/)
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de Artes Dança da FAP.
(Anexo http://pibidfapdanca/wix/com/unespar)
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog do subprojeto de História da FAFIPA.
(Anexo http://pibidhistoriaunesparparanavai.blogspot.com.br/.)

4) Tipo do produto: Trabalhos publicados nos anais do evento do PIBID
Indicador atividade: 7 e 9

q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram publicados 300 trabalhos no II Encontro PIBID da UNESPAR “Educação Básica e Ensino Superior: Inter-relações para a produção do conhecimento” realizado em Curitiba nos dias 24 e 25 de maio. **Categorias:** Resumo, Artigo, Pôster e Vídeo-Pôster.

(Anexo: CD dos anais do evento)

5) Tipo do produto: **Resumo técnico científico**

Indicador atividade: 7 e 9

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Publicação de resumo em anais de evento científico. Autores: Patrícia Bertonecello de Souza, Carlos Alexandre Molena-Fernandes. Título: PIBID UNESPAR-FAFIPA: **ANÁLISE DA MOTIVAÇÃO DOS BOLSISTAS DO SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA “ARTE E MOVIMENTO”**. Anais do IV Encontro de Iniciação Científica da FAFIPA. ISSN 2178-145

(Anexo 5 e 6 em mídia) Educação Física/Fafipa

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Publicação de resumo em anais de evento científico. Autores: Marcelo de Assis, Carlos Alexandre Molena-Fernandes, Eliane Josefa Barbosa dos Reis. Título: **MOTIVAÇÃO EDUCACIONAL PARA A APRENDIZAGEM EM ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - FASE I**”. Anais do IV Encontro de Iniciação Científica da FAFIPA. ISSN 2178-1451

(Anexo 5 e 6 em mídia) Educação Física

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Autores: Patrícia Bertonecello de Souza, Carlos Alexandre Molena-Fernandes. Título: **CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**. 2013.

(Anexo 5 e 6 em mídia) Educação Física

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Título: **LINGUAGERANDO EXPERIÊNCIAS COM LEITURA E ESCRITA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA ATRAVÉS DE CARTAS**

Autores: **ADRIELE DA SILVA RAMOS, ALEX CABRAL VIZINE E ELOISE KLIMPEL BALMANT**

Evento: **XXI Seminário do CELLIP – 23 a 25 de outubro de 2013, Paranaguá, PR.**

<p>http://linguagerando.blogspot.com.br/p/artigos-e-resumos.html http://cellip.files.wordpress.com/2013/08/caderno-de-resumos-do-xxi-cellip.pdf p.58</p>	
<p>Letras FAFIPAR</p>	
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: A LÍNGUA EM SEU PAPEL HUMANIZADOR: O USO DO GÊNERO CARTA PARA O ENSINO DE LÍNGUA MATERNA Autores: ALESSON DE LIMA PEREIRA E SABRINA BARRETO Evento: XXI Seminário do CELLIP – 23 a 25 de outubro de 2013, Paranaguá, PR.</p>	
<p>http://linguagerando.blogspot.com.br/p/artigos-e-resumos.html http://cellip.files.wordpress.com/2013/08/caderno-de-resumos-do-xxi-cellip.pdf p.176</p>	
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: O EU QUE ESCREVE: ETHOS DISCURSIVO E A FALÊNCIA DO SENTIDO NA ESCRITA ESCOLAR. Autora: PROFA. DRA. BEATRIZ ÁVILA VASCONCELOS (coordenadora do subprojeto). Evento: XXI Seminário do CELLIP – 23 a 25 de outubro de 2013, Paranaguá, PR.</p>	
<p>Anexo http://linguagerando.blogspot.com.br/p/artigos-e-resumos.html http://cellip.files.wordpress.com/2013/08/caderno-de-resumos-do-xxi-cellip.pdf p.58</p>	
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PINA, Carolina Biasi, EVANGELISTA, Débora, SILVA, Marina Denardi da, VIDAL, Rangel Max Lima, CAMOPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. AS REPRESENTAÇÕES DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ACERCA DO CONTINENTE AFRICANO: ENTRE MITOS, FICÇÕES E PRECONCEITOS. In: <i>ANAIS DO II ENCONTRO PIBID UNERSPAR</i>. Curitiba, 2013.</p>	
<p>História/Fafipa</p>	
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CARMO, Daniela Dias do, MILANO, Marcella Mocchi, BALBINO, Keli Cristina, RIBEIRO, Suziele Cristina Gomes dos Santos, SILVA, Ricardo Tadeu Caires, CAMPOI, Isabela Candeloro. OS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA E AS ABORDAGENS ACERCA DA HISTÓRIA DA ÁFRICA: ENTRE LACUNAS E IMPRECIÇÕES. In: <i>ANAIS DO II ENCONTRO PIBID UNERSPAR</i>. Curitiba, 2013.</p>	
<p>História/Fafipa</p>	
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VIDAL, Rangel Max Lima, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. O QUE OS LIVROS DE HISTÓRIA ADOTADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NOS INFORMAM SOBRE A ÁFRICA. In: <i>Anais do II ENCONTRO DO PIBID/UEM</i>. Maringá, 2013.</p>	
<p>História/Fafipa</p>	
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FERREIRA, Gleice Daiane, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. OFICINA “ÁFRICA: BERÇO DA HUMANIDADE”. In: <i>Anais do II ENCONTRO DO PIBID/UEM</i>. Maringá, 2013.</p>	
<p>História/Fafipa</p>	

11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SILVA, Ricardo Tadeu Caires, OLIVEIRA, Jéssica Natali de, OLIVEIRA, Júlio Carlos dos Santos, SANTOS, Camila Araújo. **PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA: CONHECENDO NOSSAS RAÍZES.** In: *ANAIS DO XI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE (RECURSO ELETRÔNICO) II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, SUBJETIVIDADE E EDUCAÇÃO – SIRSE / IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE – SIPD UNESCO: FORMAÇÃO DOCENTE E SUSTENTABILIDADE: UM OLHAR TRANSDISCIPLINAR*, organizado por Dilmeire Sant’ Anna Ramos Vosgerau, Romilda Teodora Ens e Marilda Aparecida Behrens – Curitiba: Champagnat, 2013. [ISSN 2176-1396].

História/Fafipa

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PINA, Carolina Biasi. MILANO, Marcella Mocchi, VIDAL, Rangel Max Lima, SILVA, Ricardo Tadeu Caires, CAMPOI, Isabela Candeloro. **OFICINA “ÁFRICA: A ORIGEM DO HOMEM”.** IN: *ANAIS DO IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – EIC*. Paranavaí, 2013. [ISSN: 2178-1451].

História/Fafipa

13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): AMARAL, Adriano Luiz, SILVA, Guilherme Bertolin, PEREIRA, Eliabe, CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. **O BLOG DO PIBID HISTÓRIA UNESPAR, PARANAÍ COMO FERRAMENTA DE ENSINO E COMUNICAÇÃO.** In: *ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS*. Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].

História/Fafipa

14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANDRADE, Ana Caroline da Costa de, FERREIRA, Gleice Daiane Silva, OLIVEIRA, Júlio Carlos dos Santos de, CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. **UM RELATO DE EXPERIÊNCIA: OS REINOS ESQUECIDOS DA ANTIGUIDADE AFRICANA.** In: *ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS*. Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].

História/Fafipa

15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CARMO, Daniela Dias do, OLIVEIRA, Jéssica Natali de, BALBINO, Keli Cristina, CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. **AS CORRENTES HISTORIOGRÁFICAS DA HISTÓRIA AFRICANA.** In: *ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS*. Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].

História/Fafipa

16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CARMO, Daniela Dias do, OLIVEIRA, Jéssica Natali de, BALBINO, Keli Cristina, CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. **AS CORRENTES HISTORIOGRÁFICAS DA HISTÓRIA AFRICANA.** In: *ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS*. Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].

História/Fafipa

17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EVANGELISTA, Débora, RIBEIRO, Suziele Cristina Gomes dos Santos, SANTOS, Camila Araújo, CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. RELADOS DE EXPERIENCIA DO PIBID DE HISTÓRIA. In: <i>ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS.</i> Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].
História/Fafipa
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PINA, Carolina Biasi. MILANO, Marcella Mocci, VIDAL, Rangel Max Lima CAMPOI, Isabela Candeloro, SILVA, Ricardo Tadeu Caires. A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA OS DISCENTES DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA: UMA PONTE ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. In: <i>ANAIS DO XVI SEMINÁRIO DE HISTÓRIA: DE MARX A THOMPSON: DIÁLOGOS POSSÍVEIS.</i> Paranavaí, 2013. [ISSN: 2175-6406].
História/Fafipa
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): AMARAL, Adriano Luiz; SILVA, Guilherme Bertolin; PEREIRA, Eliabe; SILVA, Maithe Ribeiro da; CAMPOI, Isabela Candeloro; SILVA, Ricardo Tadeu Caires. ASPECTOS HISTÓRICOS DO IMPÉRIO DO MALI: (SÉCS. XIII- XVI). In: <i>ANAIS DA I JORNADA PARANAENSE PIBID E PET DE HISTÓRIA.</i> ANPUH/ Universidade Estadual de Maringá – UEM: Maringá, 2013.
História/Fafipa
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CARNO, Daniela Dias; BALBINO, Keli Cristina; OLIVEIRA, Jéssica Natali de; VIDAL, Rangel Max Lima. REINO DE GANA: CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AULA, PROCESSOS E EXPERIÊNCIAS. In: <i>ANAIS DA I JORNADA PARANAENSE PIBID E PET DE HISTÓRIA.</i> ANPUH/ Universidade Estadual de Maringá – UEM: Maringá, 2013.
História/Fafipa
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PINA, Carolina Biasi; EVANGELISTA, Débora; MILANO, Marcella Mocci; SILVA, Mariana Denardi da. O REINO DO CONGO: CONTEÚDOS DE HISTÓRIA DA ÁFRICA EM SALA DE AULA In: <i>ANAIS DA I JORNADA PARANAENSE PIBID E PET DE HISTÓRIA.</i> ANPUH/ Universidade Estadual de Maringá – UEM: Maringá, 2013.
História/Fafipa
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANDRADE, Ana Caroline da Costa; SILVA, Andressa Cirino da; OLIVEIRA, Júlio Carlos dos Santos de. SUDÃO E SUAS RELAÇÕES SOCIOECONÔMICAS. In: <i>ANAIS DA I JORNADA PARANAENSE PIBID E PET DE HISTÓRIA.</i> ANPUH/ Universidade Estadual de Maringá – UEM: Maringá, 2013.
História/Fafipa
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SANTOS, Camila Araújo; ROCATELLI, Cássia Fernanda; FERREIRA, Gleice Daiane S.; RIBEIRO, Suziele Cristina G. S. SONGHAI: CONQUISTA E ORGANIZAÇÃO DE UM IMPÉRIO. In: <i>ANAIS DA I JORNADA PARANAENSE PIBID E PET DE HISTÓRIA.</i> ANPUH/ Universidade Estadual de Maringá – UEM: Maringá, 2013.
História/Fafipa

24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):		
SOBRENOME, Nome	Título do Trabalho	Nome do evento
FRANCO DE OLIVEIRA, N. A.;	Jornal-cultural: interação e gêneros discursivos na produção escrita dos acadêmicos de Letras	VII Siget – Seminário Internacional de Gêneros Textuais – 3 a 6/09, Fortaleza-CE
FRANCO DE OLIVEIRA, N. A.	A produção escrita a partir dos gêneros jornalísticos na formação docente em Letras	VIII EPCT – Encontro de Produção Científica e Tecnológica – 21 a 25/10, Campo Mourão-PR.
DAVANTEL, R. S.	Formação docente em Letras e os gêneros jornalísticos no ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa	IV ENALIC e III SEMINÁRIO DO PIBID – 3 a 6/12, Uberaba-MG
CENIZ, C. H.	Jornal-laboratório no PIBID: a produção escrita de acadêmicos de Letras para o ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa	IV ENALIC e III SEMINÁRIO DO PIBID – 3 a 6/12, Uberaba-MG
Anexo: Letras/Fecilcam		
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): a) Resumo de supervisores para o II Fórum das Licenciaturas:		
- A importância da interação acadêmica com a realidade da sala de aula - Rosimeire Cristina Gussão Letenski.		
- Atividades do PIBID Subprojeto de Geografia UNESPAR-FECILCAM no Colégio Estadual Ivone Soares Castanharo - Agosto de 2012 a Agosto 2013 - Mário Bertoldo		
Anexo O1 e O2- indicador 14 Geografia/Fecilcam		
30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):		
ROCHA, Ana Paula Azevedo da. (FECILCAM)		
MARCOLINO, Rafael Moraes (FECILCAM)		
MALYSZ, Sandra Terezinha (FECILCAM)		
CONTRIBUIÇÃO DO SUBPROJETO PIBID DE GEOGRAFIA COM A PROBLEMÁTICA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS		
Anexo R5. Indicador 17 Geografia/Fecilcam		
31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Painel		
ARAÚJO, Diovane. (FECILCAM)		
LULLA, Janaina (FECILCAM)		
ONOFRE, Gisele Ramos (FECILCAM)		
O ESTUDO DO MEIO NO ESPAÇO URBANO		
Anexo R1, R2,R3,R4,R5,R6,R7. Indicador 17. Geografia/Fecilcam		

<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LOPES, Jessyca Beatriz Rodrigues MAILKUT, Daiane de Carvalho CONSTANTINO, Solangela ONOFRE, Gisele Ramos A GEOGRAFIA NO ESTUDO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS</p>
<p>Anexo R1, R2,R3,R4,R5,R6,R7. Indicador 17. Geografia/Fecilcam</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Atravessando a Ponto” de Bruno Nascimento da Silva Cesar e orientação de Gisele Onuki, apresentado e a ser publicado nos anais do II Encontro PIBID/UNESPAR, realizado de 24 a 25 de maio, em Curitiba.</p>
<p>Dança FAP</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “A Importância do Marketing de Relacionamento para o Dancep” de Daiane Mastaler Ayres e orientação de Gisele Onuki, apresentado e a ser publicado nos anais do II Encontro PIBID/UNESPAR, realizado de 24 a 25 de maio, em Curitiba.</p>
<p>Dança FAP</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “A importância do profissional de dança dentro das escolas” de Amanda Estevam e orientação de Gisele Onuki, apresentado e a ser publicado nos anais do II Encontro PIBID/UNESPAR, realizado de 24 a 25 de maio, em Curitiba.</p>
<p>Dança FAP</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Preparação corporal do Ator” de Thatiana Cordeiro de Paula Xavier e orientação de Gisele Onuki, apresentado e a ser publicado nos anais do II Encontro PIBID/UNESPAR, realizado de 24 a 25 de maio, em Curitiba.</p>
<p>Dança FAP</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “O desejo de Ícaro em corpos inquietos” de Juliano Ferreira e orientação de Gisele Onuki, apresentado e a ser publicado nos anais do II Encontro PIBID/UNESPAR, realizado de 24 a 25 de maio, em Curitiba.</p>
<p>Dança FAP</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no IV Encontro Nacional da Licenciaturas e III Seminário Nacional do PIBID Construindo saberes e propiciando mudanças e hábitos no projeto Alfabetização Ecológica, na UNESPAR/FAFIUV- PR</p> <p style="text-align: center;">Daiane Vollmann (UNESPAR/FAFIUV – Geografia – PIBID) dai_vollmann@hotmail.com Orientadora: Prof.ªDda. Helena Edilamar Ribeiro Buch (UNESPAR/FAFIUV) edilamarbuch@hotmail.com</p>
<p>Geografia/FAFIUV</p>

39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Resumo apresentado no IV Encontro Nacional da Licenciaturas e III Seminário Nacional do PIBID**

**O encanto de ser professor a partir de ensinamentos de Paulo Freire:
Vivência no projeto Alfabetização Ecológica, na UNESPAR/FAFIUV- PR**

Camila Schwarzer (UNESPAR/FAFIUV – Geografia – PIBID) camii.mila@hotmail.com
Orientadora: Prof.^aDda. Helena Edilamar Ribeiro Buch (UNESPAR/FAFIUV)

Geografia/FAFIUV

40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: UMA BREVE DISCUSSÃO SOBRE A PAISAGEM
BRASILEIRA**

Daiane Vollmann - Geografia
(dai_vollmann@hotmail.com)*

Prof. Dda. Helena Edilamar Ribeiro Buch - Geografia

Geografia/FAFIUV

41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino**

**CONSCIÊNCIA AMBIENTAL ESCOLAR SEMEANDO
CONCEITOS REPENSANDO ATITUDES**

Fávero Gabriel Micheski – UNESPAR/FAFIUV – PIBID
(fавero.gabriel@hotmail.com)

Orientadora Dda. Helena Edilamar Buch
(edilamarbuch@hotmail.com)

Projeto Alfabetização Ecológica UNESPAR/FAFIUV- PIBID

Geografia/FAFIUV

42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino**

**PROJETO ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA: O CATADOR DE MATERIAIS
RECICLÁVEIS COMO SUJEITO AMBIENTAL**

Camila Campos de Lara Jakimiu- Geografia

Deisi Denise Ciecalski- Geografia

Email: camila.jakimiu@yahoo.com

Email: deisi_dc@hotmail.com

¹Orientadora. Prof. Dda. Helena Edilamar Ribeiro Buch

Edilamar buch@hotmail.com

Geografia/FAFIUV
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino
PAISAGEM DA POLUIÇÃO
Giovane Roberto Castilho – UNESPAR/FAFIUV – PIBID (giovanecastilho@hotmail.com) Orientadora Dda. Helena Edilamar Buch (edilamarbuch@hotmail.com) Projeto Alfabetização Ecológica UNESPAR/FAFIUV- PIBID
Geografia/FAFIUV
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino
PAISAGENS TURISTICAS: UMA ABORDAGEM NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DA VITÓRIA E PORTO UNIÃO
Bruna Marcos Velho – Geografia / FAFIUV bruflorecinha2@hotmail.com Orientadora Professora Dda Helena Edilamar Ribeiro Buch – Geografia / FAFIUV edilamarbuch@hotmail.com
Geografia/FAFIUV
45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Simpósio de Geografia – Construindo saberes sobre território, identidade, inclusão e exclusão social no ensino
PAISAGEM EM, UM CONTRASTE ENTRE O MOMENTO DE FUSÃO DO PENSAMENTO COM O QUE SE ESTA OBSERVANDO
Claudio Nei Pereira UNESPAR/FAFIUV lenicenei@ig.com.br Orientado: Prof. Dda. Helena Edilamar Ribeiro Buch
Geografia/FAFIUV
46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico - EPCT - VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica – trabalho intitulado: “O uso da Webquest para o ensino de História: experiências de aprendizagem em uma escola de Campo Mourão/ PR”.
(10 Plano de Atividade - Anexo 01)
47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – EPCT - VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica – trabalho intitulado: A iniciação à docência e os novos espaços de formação

(10 Plano de Atividade - Anexo 02)
48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – EPCT - VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica – trabalho intitulado: Experiências práticas com os espaços de formação em uma escola de Campo Mourão/PR
(10 Plano de Atividade - Anexo 03) História/FECILCAM
49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – EPCT - VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica – trabalho intitulado: Jogos pedagógicos no ensino de história: uma experiência de aprendizagem em uma escola de Campo Mourão/PR
(10 Plano de Atividade - Anexo 04) História/FECILCAM
50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – EPCT - VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica – trabalho intitulado: Interfaces entre ensino e pesquisa de História: relatos de uma experiência docente no projeto Pibid/Unespar
(10 Plano de Atividade - Anexo 05) História/FECILCAM
51) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: O uso da Webquest para o ensino de História: experiências de aprendizagem em uma escola de Campo Mourão/ PR
(10 Plano de Atividade - Anexo 06) História/FECILCAM
52) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Experiências na aplicação da metodologia webquest no ensino de história
(10 Plano de Atividade - Anexo 07) História/FECILCAM
53) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Acadêmicos na escola: uma prática na formação do trabalhador em educação
(10 Plano de Atividade - Anexo 08) História/FECILCAM
54) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Ensino de história e as experiências desenvolvidas no espaço de formação da biblioteca escolar
(10 Plano de Atividade - Anexo 09) História/FECILCAM
55) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Museu na escola: uma experiência no ensino de história no Colégio Estadual Darcy José Costa de Campo Mourão/Pr
(10 Plano de Atividade - Anexo 10) História/FECILCAM
56) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Experiências práticas com os espaços de formação em uma escola de Campo Mourão/PR
(10 Plano de Atividade - Anexo 11) História/FECILCAM

<p>57) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Jogos pedagógicos no ensino de história: uma experiência de aprendizagem em uma escola de Campo Mourão/PR</p>
<p>(10 Plano de Atividade - Anexo 12) História/FECILCAM</p>
<p>58) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Jornada Paranaense Pibid e Pet de História – trabalho intitulado: Uma ponte entre ensino e pesquisa de história: relatos de uma experiência docente no projeto Pibid/Unespar-Fecilcam</p>
<p>(10 Plano de Atividade - Anexo 13) História/FECILCAM</p>
<p>59) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – IV Encontro Nacional das Licenciaturas- III Seminário Nacional do Pibid – trabalho intitulado: A formação do professor de história: metodologias de ensino e os espaços de formação</p>
<p>(10 Plano de Atividade - Anexo 14) História/FECILCAM</p>
<p>60) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – IV Encontro Nacional das Licenciaturas- III Seminário Nacional do Pibid – trabalho intitulado: Biblioteca escolar: espaço de formação no ensino de história</p>
<p>(10 Plano de Atividade - Anexo 15) História/FECILCAM</p>
<p>61) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo técnico-científico publicado em anais de Evento Científico – I Encontro de educação: formação e ação docente – trabalho intitulado: Experiências com espaços de formação em uma escola de Campo Mourão</p>
<p>(10 Plano de Atividade - Anexo 16) História/FECILCAM</p>
<p>62) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: Uma análise da inclusão de alunos surdos no ensino regular. Instituição de Apresentação: Colégio Estadual do Paraná. Bolsistas: Cintia Izumi Ogawa e Adriano Capel Ferreira</p>
<p>Anexo R-1 Matemática/ FAFIPA</p>
<p>63) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: Calculadora: Porque não? Uma proposta para o Pibid Instituição de Apresentação: Colégio Estadual do Paraná. Bolsistas: Ecrison Tenório Da Silva</p>
<p>Anexo R-2 Matemática/ FAFIPA</p>
<p>64) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: Matemática: Aprender brincando Instituição de Apresentação: Colégio Estadual do Paraná. Bolsistas: Gustavo Henrique Van Dal Oliveira e Hugo Murilo Rodrigues</p>
<p>Anexo R-3 Matemática/ FAFIPA</p>

<p>65) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: O jogo como recurso didático no ensino da matemática. Instituição de Apresentação: (Semana de Matemática- Comunicação Oral) Bolsistas: Leandro Schuelter Barbosa</p>
Anexo CO 1 Matemática/ FAFIPA
<p>66) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: A Importância do material dourado no processo de ensino e aprendizagem nas duas operações fundamentais. Instituição de Apresentação: FAFIPA (Semana de Matemática- Comunicação Oral) Bolsistas: Katia Maria Vieira Pereira e Gleice Pinheiro Neves</p>
Anexo CO 2 Matemática/ FAFIPA
<p>67) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Título: Ângulos Internos Instituição de Apresentação: FAFIPA (Semana de Matemática- Comunicação Oral) Bolsistas: Jaqueline Ardenghi e Rafael Aparecido Rosa</p>
Anexo CO 3 Matemática/ FAFIPA
<p>68) Descrição do produto gerado : Apresentação de 4 Painéis na XX SBQ-SUL em LAJEADO/RS. OFICINA DIDÁTICA DE QUÍMICA: Um Instrumento de Ensino. Prof.ºMs. Geronimo Wisniewski - Coordenador do Projeto. Painel que recebeu Honra ao Mérito pois foi avaliado como o melhor painel da seção de Educação (1º lugar).</p> <p>69.- RELATO PESSOAL QUANTO À INICIAÇÃO DOCENTE NO SUBPROJETO OFICINA DIDÁTICA DE QUÍMICA - PIBID Acadêmica: Cleide Salete Sarturi 4º Ano de Química</p> <p>70.- ANÁLISE DE UM GIBI DE QUÍMICA COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO PARCIAL DE ATIVIDADES TEÓRICAS E PRÁTICAS. Acadêmica: Tânia Fabiana Dlugoviet 4º ano de Química.</p> <p>71.- RESULTADOS DE AVALIAÇÃO A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS REALIZADAS NOS 5os ANOS DAS SÉRIES INICIAIS NO SUBPROJETO OFICINA DIDÁTICA DE QUÍMICA. Acadêmica: Jaqueline Schnitzer. 3º Ano de Química.</p>
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
<p>72) Descrição do produto gerado : Apresentação oral do Trabalho Resultados de Avaliação a Partir de Experiências Práticas realizadas nos 5os Anos das Séries Iniciais no Subprojeto Oficina Didática de Química - Jaqueline Schnitzer. Acadêmica do 3º Ano de Química.</p>

Química/FAFIUV
73) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido: “Jogos e brincadeiras: sua contribuição à alfabetização e letramento”. Comunicação realizada em Curitiba no II encontro da UNESPAR, no qual teve por objetivo ressaltar, a importância dos jogos e das brincadeiras como instrumentos pedagógicos que quando bem trabalhados e com objetivos a serem atingidos por meio da mediação do professor podem desenvolver habilidades necessárias para a alfabetização/letramento, contribuindo para a aprendizagem proporcionando o desenvolvimento da linguagem, do intelecto, do emocional e do social, além de possibilitar a formação de conceitos, relacionar idéias, trocar experiências, estabelecer relações lógicas, reforçar habilidades sociais, dentre outros fatores que constituem no seu desenvolvimento. (acadêmica Patrícia Gil).
Pedagogia/FECILCAM
74) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido: “O processo de alfabetização e letramento na perspectiva construtivista de Emilia Ferreiro” - A presente pesquisa buscou apresentar aos alunos do Curso de Formação de Docentes, do Ensino Médio Normal, do Colégio Estadual de Campo Mourão, teorias e práticas educativas com base na teoria de Emilia Ferreiro, para auxiliar na compreensão dos limites e possibilidades de metodologias aplicadas em alunos que apresentam dificuldades nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Sendo assim, esse estudo teve como objetivo demonstrar que a autora enquanto referência para o ensino brasileiro, não cometeu nenhum equívoco, o que ocorreu foi o fato da escola transformar sua teoria em ‘método-cartilhesco’. Portanto, a premissa desse estudo foi demonstrar que Ferreiro não desenvolveu uma teoria de como se deve “ensinar”, mas sim desenvolveu uma teoria sobre como ocorre o processo de aprendizagem da criança. (acadêmica Mayara).
Pedagogia/FECILCAM
75) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido: “A Linguagem e evolução da escrita: uma proposta de relação entre teoria e prática para alfabetização/letramento” comunicação feita no II encontro da UNESPAR. O estudo visou abordar a influência da linguagem na história da escrita, pois a mesma é um sistema de comunicação humana em constante processo de evolução, indo além de letras e palavras, sendo peça fundamental na constituição do sujeito, na construção de sua história. Assim este estudo tem como entendimento de que a história e evolução da escrita podem contribuir no processo de alfabetização/letramento, por meio de planejamento e organização do ensino em sala de aula. (acadêmica Andréia).
Pedagogia/FECILCAM
76) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sala de recursos: oficina inerente a realidade e os desafios da inclusão nas escolas públicas estaduais - Paranavaí
(Anexo 3 pedagogia Getúlio Vargas - em mídia digital e ou hiperlink)FAFIPA
77) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Familioteca: um projeto que vai da escola para a família e coloca a família dentro da escola
(Anexo 3 pedagogia Getúlio Vargas - em mídia digital e ou hiperlink)FAFIPA

78) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Avaliação psicoeducacional no contexto escolar e a importância da interação familiar
(Anexo 3 pedagogia Getúlio Vargas - em mídia digital e ou hiperlink)FAFIPA
79) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Familioteca: contribuições no processo educativo e relação família escola
(Anexo 3 pedagogia Getúlio Vargas - em mídia digital e ou hiperlink)FAFIPA
80) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Pibid Diversiarte Na Escola Estadual Flauzina Dias Viégas Do Município De Paranavaí – Pr, Um Relato De Experiência
(Anexo 3 pedagogia Flauzina - em mídia digital e ou hiperlink)FAFIPA
81) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Pibid: Relatos De Experiências Vivenciadas No Projeto Diversiarte
82) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica. <i>A LITERATURA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: UM DESAFIO DO PROJETO PIBID</i> Adailton Almeida Barros, (PIBID, CAPES), UNESPAR/FECILCAM, adailton.almeida.barros@gmail.com Maiara Rodrigues, (PIBID, CAPES), UNESPAR/FECILCAM, terror-rodrigues@hotmail.com Marileuza Ascencio Miquelante, Or. (PIBID, CAPES), UNESPAR/FECILCAM mikelante@gmail.com Anexo: Letras/Inglês FECILCAM
83) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica. <i>O PROCEDIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO INSTRUMENTO DE DESENVOLVIMENTO PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA</i> Rosinalva Ordonia da Silva, (PIBID/Lingua Inglesa), (UNESPAR/FECILCAM) Marileuza Ascencio Miquelante (OR/PIBID/Lingua Inglesa), (UNESPAR/FECILCAM) Anexo: Letras/Inglês FECILCAM

84) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica.

SUBPROJETO PIBID-LÍNGUA INGLESA: UM OLHAR PARA ESSA PRÁTICA SOB A PERSPECTIVA DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Aline Cristina Fernandes (PIBID/CAPES)- UNESPAR/FECILCAM,
alinefernandes1940@hotmail.com

Mitalli Mielle Menezes Medice (PIBID/CAPES)- UNESPAR/FECILCAM,
mitalli.medice@gmail.com

Marileuza Ascencio Miquelante, Or. (PIBID, CAPES), UNESPAR/FECILCAM

Anexo: Letras/Inglês FECILCAM

85) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo apresentado no VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica.

PIBID DE LÍNGUA INGLESA: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ivone da Silva (PIBID,CAPES),UNESPAR /FECILCAM,
ivonesilva026@gmail.com

Rosana Pereira (PIBID,CAPES),UNESPAR /FECILCAM,
rosanap20@gmail.com

Marileuza Ascencio Miquelante, Or. (PIBID,CAPES), UNESPAR /FECILCAM

Anexo: Letras/Inglês FECILCAM

86) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ENALIC Uberaba

CONTRIBUIÇÃO DO PIBID/LÍNGUA INGLESA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: UM CAMINHO JÁ TRILHADO

Adailton Almeida
Marileuza Ascencio Miquelante

Érica Fernandes Alves

Anexo: Letras/Inglês FECILCAM

87) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

Instrumento para melhoria no Ensino de Ciências.

Este resumo tem como objetivo ressaltar a importância da realização da feira de ciências como trabalho escolar, sendo muito significativo para professores, alunos e a comunidade onde a escola está inserida. Certamente um dos propósitos fundamentais das feiras de Ciências é oferecer aos alunos dos ensinos fundamental, médio e técnico, uma oportunidade para que estes desenvolvam habilidades decorrentes de duas dimensões básicas do conhecimento: a teoria e a experimentação.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Camila e Carla) Ciências Biológicas/FAFIPA
88) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RESUMOS
<u>COMPONENTES SANGUÍNEOS: Abordando Conceitos através da Experimentação</u>
O ensino de Ciências, em sua fundamentação, requer uma relação constante entre a teoria e a prática, entre conhecimento científico e senso comum. Estas articulações são de extrema importância, uma vez que a disciplina de Ciências é subentendida como uma ciência experimental, de comprovação científica, articulada a pressupostos teóricos, e assim, a ideia da realização de experimentos é difundida como uma grande estratégia didática para seu ensino e aprendizagem.
(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Camila e Susane) Ciências Biológicas/FAFIPA
89) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RESUMOS
<u>A importância da Ludicidade no processo Ensino-Aprendizagem</u>
A arte de ensinar vai muito além do giz e da lousa, e essa perspectiva nos abre um leque de possibilidades a fim do aprimoramento do processo ensino-aprendizagem. Nesse contexto, o material didático lúdico caracteriza-se como instrumento articulador da prática pedagógica, facilitando o alcance dos objetivos do educador em relação ao educando.
(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Caroline e Mayara Lare) Ciências Biológicas/FAFIPA
90) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RESUMOS
<u>A utilização de Material Didático Lúdico como Facilitador de Aprendizagem</u>
A arte de ensinar vai muito além do giz e da lousa, e essa perspectiva nos abre um leque de possibilidades para aprimorarmos o processo ensino-aprendizagem. A produção de material didático-pedagógico para a educação básica constitui-se sempre em tema relevante no contexto escolar.
(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Caroline e Mayara Lare) Ciências Biológicas/FAFIPA
91) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RESUMOS
<u>AVIÕES DE PAPEL: Uma proposta de aula do PIBID para alunos do Ensino Fundamental</u>
Ensinar conteúdos de Física para alunos do 6º e 7º ano não é tarefa fácil. No entanto, percebemos que as brincadeiras podem facilitar e muito, o processo ensino-aprendizagem. Este trabalho relata o procedimento e os resultados obtidos quando utilizamos aviõezinhos de papel para discutir os conceitos de Empuxo, Pressão e Fluido.
(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Débora e Tatiane) Ciências Biológicas/FAFIPA

92) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

Caracterizando Conceitos Científicos através do Estudo de Misturas Homogêneas e Heterogêneas no PIBID

No estudo das misturas, uma mistura homogênea caracteriza-se pela forma com que seus constituintes se misturam passando a ter as mesmas propriedades. Já as misturas heterogêneas caracterizam-se pela não dissolução de seus constituintes formando assim fases, onde o exemplo mais clássico desse tipo de mistura são a água e o óleo.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS - João e Daniely) Ciências Biológicas/FAFIPA

93) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

O fenômeno da fluorescência como estratégia pedagógica no Ensino de Ciências

No ensino de Ciências, a Química é considerada pelos alunos como uma das disciplinas mais complexas do currículo, dado seu caráter abstrato que, muitas vezes, impede o pleno entendimento dos conteúdos. A grande dificuldade dos estudantes contribui significativamente para a falta de motivação em estudar Química e, naturalmente, para o baixo desempenho no aprendizado desta matéria.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Luis e Paula) Ciências Biológicas/FAFIPA

94) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

CORES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: O teste da Chama como ferramenta pedagógica

Ao iniciar o estudo de Química, o aluno é levado a relacionar o mundo microscópico com o macroscópico. Contudo, a dificuldade de abstração no aprendizado de estrutura da matéria, atrelada à ausência de recursos e estratégias de ensino que possibilitem ao aluno atribuir significado ao conteúdo, constitui uma das principais razões para o baixo desempenho e motivação no estudo desta disciplina.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Luis e Paula) Ciências Biológicas/FAFIPA

95) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

Aprender e Ensinar com a experimentação numa atividade do PIBID: Teste da Chama

Muitas críticas ao ensino tradicional referem-se à ação passiva do aprendiz que frequentemente é tratado como mero ouvinte das informações que o professor expõe. Tais informações, quase sempre, não se relacionam aos conhecimentos prévios que os estudantes construíram ao longo de sua vida. E quando não há relação entre o que o aluno já sabe e aquilo que ele está aprendendo, a aprendizagem não é significativa.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Luis e Paula) Ciências Biológicas/FAFIPA

96) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

Estudo do fenômeno da fluorescência como uma das atividades do PIBID

A Química é considerada como uma disciplina complexa, dado seu caráter abstrato que, muitas vezes, impede o pleno entendimento dos conteúdos pelos alunos. A grande dificuldade dos estudantes contribui significativamente para o baixo desempenho no aprendizado desta matéria. O objetivo deste trabalho foi o de relatar sobre uma atividade realizada com os alunos integrantes do PIBID, para discutir o conteúdo de Estrutura Atômica.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Luis e Paula) Ciências Biológicas/FAFIPA

97) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

A INTERDISCIPLINARIDADE COMO CONSEQUÊNCIA DO ENFOQUE CTSA – Uma proposta para o Trabalho do PIBID

Acreditamos que o tema “água” seja eficiente para gerar uma discussão de amplo aspecto científico, social e ambiental. E, a atividade desenvolvida através da oficina, aqui proposta, pode auxiliar a mudança de paradigmas e comportamentais com relação à utilização da água.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Mariana Kosiba e Ádila) Ciências Biológicas/FAFIPA

98) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

A INTERDISCIPLINARIDADE COMO CONSEQUÊNCIA DO ENFOQUE CTSA – UMA PROPOSTA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O caráter motivador para a realização desta pesquisa é a prerrogativa proeminente da necessidade em formar cidadãos conscientes com as questões ambientais. Sendo assim, os acadêmicos do curso de pedagogia devem terminar sua formação acadêmica, com bases teóricas e práticas, no enfoque CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente) para abordar a questão do meio ambiente e o impacto da ciência na vida cotidiana, utilizando a interdisciplinarmente no âmbito dos conteúdos tratados no ensino fundamental.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Mariana Kosiba e Ádila) Ciências Biológicas/FAFIPA

99) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

CONSTRUTIVISMO E IMPIRISMO - CAMINHOS QUE NORTEIAM O ENSINO DE CIÊNCIAS

Atualmente, em nosso país, existe um grande déficit de profissionais da educação, principalmente em algumas áreas das ciências, como na Física e Química, causando grande preocupação com a qualidade do ensino destas disciplinas.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Rodrigo e Lucas) Ciências Biológicas/FAFIPA

100) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

A IMPORTÂNCIA DA HISTÓRIA DA FÍSICA MODERNA NO ENSINO DE CIÊNCIAS – UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O PIBID

Entre as Ciências, Química, Física e Biologia, os conceitos da Física são os mais temidos e odiados pelos estudantes de todo País. Acredita-se que isto se deve a dificuldade na sua compreensão, talvez motivada pelo caráter sensacionalista atribuído aos cientistas.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Rodrigo e Lucas) Ciências Biológicas/FAFIPA

101) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

O DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO PIBID – UNESPAR/FAFIPA

A qualidade do ensino está diretamente relacionada com a qualidade do processo ensino-aprendizagem de forma a promover uma ampla interação dos conteúdos com os alunos. Estes devem transpor, interpretar, interagir e abstrair os conceitos apresentados em sala de aula com os fenômenos observados.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Caroline e Maitê) Ciências Biológicas/FAFIPA

102) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

A UTILIZAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO NO PIBID

Há muito tempo, o Ensino de Ciências Naturais tornou-se desinteressante para os alunos. Estima-se que as exposições de aulas teóricas e descontextualizadas possam contribuir para esta situação. Uma estratégia que vem sendo empregada no processo de ensino-aprendizagem é a utilização dos Objetos de Aprendizagem, qualquer recurso digital que possa ser empregado no suporte de Ensino.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Maitê e Mayara Luz) Ciências Biológicas/FAFIPA

103) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

RESUMOS

AULAS EXPERIMENTAIS NO PIBID: DISSECAÇÃO DO PEIXE

A aplicação de aulas práticas, é uma estratégia que amplia e chama atenção do aluno para o conteúdo; fazendo com que o mesmo possa ter melhor entendimento, visualizando prática e teoria simultaneamente. Nesse sentido expor o conteúdo de maneira prática vem sendo uma ferramenta de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem.

(Anexo 10 em CD ou pendrive – arquivo RESUMOS – Maitê e Mayara Luz) Ciências Biológicas/FAFIPA

6) Tipo do produto: **Artigo científico**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo “A linguagem e a formação do educador para alfabetização/letramento.” Comunicação feita em Curitiba no I Encontro da UNESPAR. Este artigo teve como objeto de estudo a linguagem, suas formas e importância para a educação na comunicação efetiva da Prática Pedagógica para a formação do profissional ‘alfabetizador-letrador’, lembrando que é por meio dela que apropriamos do conhecimento produzido historicamente pela humanidade, ou seja, apreendemos a realidade, o mundo. (coordenadora Helena).</p>
<p>(Anexo Pedagogia/FECILCAM)</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <ul style="list-style-type: none"> • A interação entre ensino fundamental nos anos iniciais e o ensino superior, superando as dificuldades expostas na teoria e prática escolar;
<p>Anexo:Pedagogia/Fafipa</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avançamos ou retrocedemos: uma análise do livro as belas mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos, três décadas pós publicação;
<p>Anexo:Pedagogia/FAFIPA</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transtornos psicomotores e suas implicações no processo ensino e aprendizagem
<p>Anexo: Pedagogia/FAFIPA</p>
<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>5) Tipo do produto: ARTIGO CIENTÍFICO Indicador atividade: 05 Título: LINGUAGERANDO EXPERIÊNCIAS COM LEITURA E ESCRITA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA ATRAVÉS DE CARTAS Autores: ADRIELE DA SILVA RAMOS, ALEX CABRAL VIZINE E ELOISE KLIMPEL BALMANT Evento: XXI Seminário do CELLIP – 23 a 25 de outubro de 2013, Paranaguá, PR.</p>
<p>Anexo: http://linguagerando.blogspot.com.br/p/artigos-e-resumos.html http://cellip.files.wordpress.com/2013/08/anais-do-xxi-cellip.pdf P.2175 Letras/fafipar</p>

<p>6) Tipo de produto: Relato de experiência</p> <p>O ACADÊMICO DE GEOGRAFIA E A PRÁTICA EM SALA DE AULA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA ENQUANTO BOLSISTA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID</p> <p>ALISSON SANTANA WASCOSNIK</p> <p>Anexo: Geografia/FAFIUV</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tipo de produto: Relato de Experiência</p> <p>RELATO DE EXPERIÊNCIA: HORTA DO CHEIRO TEMPERO E CHÁS</p> <p>Fávero Gabriel Micheski – UNESPAR/FAFIUV – PIBID (favero.gabriel@hotmail.com) Orientadora Dda. Helena Edilamar Buch (edilamarbuch@hotmail.com)</p> <p>Anexo: Geografia/FAFIUV</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo no XIV EPEA Angela Magalhães Ferrari com o trabalho “<i>A função da educação ambiental para minimizar os impactos na micro bacia hidrográfica do córrego ouro verde em Paranavaí-PR</i>”. BERNARDI, Weligton Aparecido. 2013.</p> <p>Anexo: Geografia/Fafipa</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo no XIV EPEA</p> <p>Maria Carolina Beckhauser com o trabalho “<i>Horta escolar no âmbito educação ambiental: ação promotora de práticas sustentáveis.</i>” BERNARDI, Weligton Aparecido. 2013.</p> <p>Anexo: Geografia/Fafipa</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo no XIV EPEA REPRESENTAÇÃO CARTOGRAFICA NO ESTUDO DO ESPAÇO URBANO: UMA EXPERIÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL MALYSZ, Sandra Terezinha (FECILCAM) RIBEIRO, Tatiana Ferri. (FECILCAM) SILVA, Rosineide de Paula (FECILCAM)</p> <p>Anexo: Anexo R1. Indicador 17 Geografia/Fecilcam</p>

<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo no XIV EPEA Weligton Aparecido Bernardi com o trabalho “<i>Educação ambiental e a prática da interdisciplinaridade nos anos finais do ensino fundamental</i>”. BECKHAUSER, Maria Carolina. 2013.</p>
<p>Anexo: Geografia/Fafipa</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): - A importância da coleta seletiva para o ambiente escolar e social na cidade de Campo Mourão-Pr - BIANCHINI, Dialen Bezerra; PEREIRA, Josiane; MALYSZ, Sandra T. - O estudo do meio no ensino de geografia – Diovane Araújo. - A importância da reciclagem de resíduos domiciliares - ALMEIDA, Dilaine Alves; SILVA, Rosineide de Paula; ONOFRE, Gisele Ramos - Ciclo da água: os problemas causados pela insensibilidade humana e as doenças acarretadas - Janaina Maria Aparecida Lulla; Jessyca Beatriz Rodrigues e Gisele R. Onofre. Quantidade total 4</p>
<p>Anexo: Anexos P1, P2, P3 E P4 - indicador 16 Geografia/FECILCAM</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto de ensino: a organização dos resíduos sólidos no espaço escolar do Colégio Marechal Rondon - Dean Gomes de Oliveira; Daiane Medeiros; Sandra Terezinha Malysz.</p>
<p>Anexo: Q - indicador 16 Geografia/FECILCAM</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EXPANSÃO IMOBILIÁRIA E PRODUÇÃO DO ESPAÇO EM CAMPO MOURÃO (PR) BRASIL: ESTUDOS DE CASOS DO JARDIM ALBUQUERQUE E CONJUNTO COHAPAR LOCH, S. A. (FECILCAM). SILVA, J. (UEM) BOVO, M. C. (FECILCAM)</p>
<p>Anexo R2. Indicador 17/ Geografia/Fecilcam</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A PROBLEMÁTICA URBANA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS: ABORDAGEM SOBRE O LIXO ELETRÔNICO COSTA, Greyce Naiara (FECILCAM) SOARES, Jéssica da Silva (FECILCAM) CHIES, Cláudia (FECILCAM) BERTOLDO, Mário (FECILCAM)</p>
<p>Anexo R3. Indicador 17/ Geografia/Fecilcam</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): RESÍDUOS SÓLIDOS: PROBLEMÁTICAS ASSOCIADAS AO LIXO ELETRÔNICO E A RECICLAGEM EM CAMPO MOURÃO - PR SILVA, Josiane RODRIGUES, Beatriz CHIES, Cláudia BERTOLDO, Mário</p>
<p>Anexo R4. Indicador 17/ Geografia/Fecilcam</p>

<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): b) Trabalhos apresentados no I Simpósio Nacional de Métodos e Técnicas da Geografia e XXII Semana de Geografia da UEM: 21-25/10/2013: - Aplicação de projeto de ensino sobre lixo eletrônico; Acadêmica: Ingrith Valiati Raifur.</p>
<p>Anexo S- indicador 17 Geografia/Fecilcam</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): IMPORTÂNCIA DE OFICINAS DIDÁTICAS NA DISCIPLINA DE GENÉTICA PARA A APRENDIZAGEM</p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/08/21/artigos-cientificos-elaborados-pelos-alunos-do-pibid-do-colegio-estadual-tulio-de-franca/ Ciências Biológicas/FAFIUV</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A IMPORTÂNCIA DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA.</p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/08/21/artigos-cientificos-elaborados-pelos-alunos-do-pibid-do-colegio-estadual-tulio-de-franca/Ciências Biológicas/FAFIUV</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): - <u>RELEVÂNCIA DA ORGANIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE BIOLOGIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</u> - <u>REALIDADE ENFRENTADA PELOS ALUNOS DA EJA NA MATÉRIA DE BIOLOGIA DA REDE PUBLICA DE ENSINO</u> - <u>JOGO DIDÁTICO SOBRE SISTEMA ABO: UMA PROPOSTA PARA MELHORAR O ENSINO E APRENDIZAGEM PARA JOVENS E ADULTOS (EJA)</u> - <u>PRODUÇÃO DE CÉLULA EUCARIÓTICA E PROCARIÓTICA COMO MODELO DIDÁTICO</u> - <u>IDENTIFICAÇÃO DE FUNGOS PRESENTES NO NOSSO DIA-A-DIA ATRAVÉS DE AULAS PRÁTICAS</u> - <u>COMPARATIVO SOBRE O ENSINO REGULAR E A EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS</u></p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/08/21/artigos-cientificos-elaborados-pelos-alunos-do-pibid-do-ceebja/Ciências Biológicas/FAFIUV</p>

29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A UTILIZAÇÃO DA ESPECTROSCOPIA MÖSSBAUER PARA ANÁLISE DO SOLO – UM TEMA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O solo é uma das maiores riquezas de uma nação e apresenta um comportamento dinâmico resultante da ação simultânea de vários fatores. Sua adequada utilização é vital para a manutenção da vida no planeta Terra. Por outro lado, a espectroscopia Mössbauer pode apontar mudanças estruturais dos óxidos de ferro que podem ser significativas para a complexa interação solo-planta.

(Anexo 11 em CD ou pendrive – arquivo ARTIGOS – Mariana Kosiba) Ciências Biológicas/FAFIPA

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Obs: Relacionadas nos relatórios dos subprojetos.

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: **Organização de evento**

a) Descrição do produto gerado: Organização e execução de uma Palestra: “Importância da atividade física para a saúde”.

(Anexo 7 em mídia digital) Educação Física/FAFIPA

Quantidade total | 01

2) Tipo do produto: **Organização de evento esportivo**

a) Descrição do produto gerado: Organização e execução de um torneio de atletismo, evento realizado como calendário do município com a participação dos acadêmicos do PIBID nas atividades do corrente ano.

(Anexo 8 em mídia digital) Educação Física/FAFIPA

Quantidade total | 01

3) Tipo do produto: **Criação de Ateliê**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Criação e manutenção de Ateliê de Artes Visuais na escola. O Ateliê foi montado pela direção da escola a partir das aulas e da repercussão do trabalho com os bolsistas do PIBID, a manutenção do ateliê vem sendo feita pela direção da escola e é utilizado pelos bolsistas do PIBID para desenvolvimento das atividades. Também está sendo questionada a adaptação das aulas dos outros professores de arte da escola para utilização do ateliê.	
(Anexo Artes Visuais/FAP)	
	Quantidade total
	1
4) Tipo do produto: Exposição artístico-educacional.	Indicador atividade:
a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Exposição na Escola Estadual Nossa Senhora de Fátima – Ensino Fundamental da produção artística dos alunos atendidos pelo PIBID.	
(Anexo Artes Visuais/FAP)	

5) Tipo do produto: Manutenção e criação coreográfica

Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O espetáculo Helena, que estreou em dezembro de 2012, sob a direção do professor Eder Fernando do Nascimento, contou com o auxílio dos bolsistas para o desenvolvimento de processos criativos, assim como auxiliaram nos ensaios e nos processos de pré-produção, produção e pós-produção da criação do espetáculo intitulado “Helena”: espetáculo homenagem aos 100 anos da professora e poetiza Helena Kolody. O espetáculo obteve grande sucesso de público e contou com o reconhecimento do governador e vice-governador do Estado do Paraná. Pelo mérito do trabalho, o grupo foi convidado a realizar uma tournée pelo Estado do Paraná.	
Links: DanCep – selecionado para o Festival de Dança de Joinville: http://www.cep.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=1564 DanCep no Festival de Dança de Joinville: http://www.cep.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=1600 Temporada no Teatro Salvador Ferrante – Guairinha: http://www.teatroguaiaira.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=938 Chamada de eventos no site da Secretaria de Educação: http://www.educacao.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=4389&tit=Espetaculo-homenageia-poetisa-Helena-Kolody Participação do vice-governador na abertura da temporada no Teatro Salvador Ferrante – Guairinha: http://www.educacao.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=4395 Temporada 2013: http://www.cep.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=163	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Assim como o espetáculo Helena, o trabalho coreográfico que homenageou Vinicius de Moraes – “Gente que ama, trabalha e sonha”, sob a direção do professor Eder Fernando do Nascimento, contou com o auxílio dos bolsistas para todas as etapas de pré-produção, produção e pós-produção. Este trabalho estreou no dia 19 de novembro, no Auditório Bento Munhoz da Rocha – Guairão, no Teatro Guaira, no encerramento da Caravana da Poesia.	

Links: Caravana da Poesia: http://www.educacao.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=4961 Fotos: http://www.educacao.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=7514&evento=1923 http://www.flickr.com/photos/99708676@N03/sets/72157637942839593/with/10996115625/
(Anexo 03 – Espetáculo Gente que ama, trabalha, sonha)

6) Tipo do produto: **Espetáculo teatral.**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sonhos de Uma Noite de Verão de Willian Shakespeare com os alunos do 2º ano do curso de Arte Dramática Integrado; As Bruxas de Salém de Arthur Muller com os alunos do 2º semestre do curso de Arte Dramática Subsequente; e Sonhos de Uma Noite de Verão de Willian Shakespeare com os alunos do 2º semestre do curso de Arte Dramática do Subsequente.
(Anexo: Vídeos, slides e imagens – Teatro/FAP)

7) Tipo do produto: **Confeções de materiais em datas comemorativas**

Descrição do produto gerado: No primeiro semestre as datas contempladas foram Páscoa, Dia do índio, Dia das mães, Festa junina. A atuação das pibidianas nas escolas foi bastante intensa e significativa neste segundo semestre. Um demonstrativo disto foi a participação de vários momentos em datas comemorativas realizadas nas escolas, como a comemoração da Independência do Brasil (07 de setembro), a chegada da nova estação Primavera (22 de setembro), o dia das crianças em outubro que oportunizou a recreação e a diversão por meio de atividades diferenciadas, circuitos e festinhas; também em novembro a Proclamação da República, e recentemente ocorreram as comemorações a espera ansiosa do Natal. As datas comemorativas além de serem lembradas e trabalhadas a partir de conceitos teóricos/práticos juntamente com os alunos atendidos pelo Projeto, são a oportunidade de ressaltar valores no sentido nacional, social e cultural, tão importantes para o desenvolvimento pleno do educando inserido no Mão Amiga.	
Anexo 03 B- Fotos da confecção de materiais pedagógicos realizada nas escolas parceiras, disponível em mídia digital e no blog do projeto. Pedagogia/FAFIUV	
Quantidade total	Cada aluno elaborou, em média, 04 jogos.

8) Tipo do produto: **Apresentações artísticas dos alunos**

Descrição do produto gerado: Com o auxílio das bolsistas do Projeto “Mão Amiga”, várias atividades de apresentação artísticas dos alunos foram desenvolvidas nas escolas parceiras, tais como: teatros, exposições, contação de histórias, apresentações musicais. Com isso, tivemos como *feedback* dois resultados: o primeiro evidenciou que atividades desse porte são muito importantes na superação das dificuldades de aprendizagem e o segundo resultado lembrou-nos de que momentos que exigem a exposição oral dos alunos os mesmos precisam ser incentivados para que adquiram o hábito de falar/apresentar-se em público. Dessa forma, tencionamos desenvolver a linguagem oral, a organização das ideias, a sequência temporal e a criatividade tanto dos alunos quanto das acadêmicas do projeto.

Anexo 03 C- Fotos da apresentação das apresentações dos alunos do projeto realizadas nas escolas parceiras, disponível em mídia digital. Pedagogia/FAFIUV

Quantidade total | 20

9)Tipo do produto: **Viagem técnica a Uberaba, Minas Gerais**

Descrição do produto gerado: No início do mês de dezembro de 2013, as bolsistas do Mão Amiga (Jaqueline Ticiano Scherer, Grasiela Pereira da Silva de Castilhos, Silmara Maria Wierzbiki e Simone Luiza Kovalczuk) e as supervisoras (Josimar Mariano Borille e Ana Paula Romanoski) viajaram até Uberaba a fim de participarem do ENALIC. Em meio a estadia, tiveram a oportunidade de conhecerem a cultura e os costumes da cidade, além de conhecerem os pontos turísticos, tais como as igrejas, o Mercado Municipal, Parque dos Dinossauros.

Anexo 03 D – Fotos da viagem, disponível em mídia digital e no blog do projeto. Pedagogia/FAFIUV

Quantidade total | 01

10-Tipo do produto: **Desenvolvimento de brincadeiras e jogos**

Descrição do produto gerado: Além das atividades desenvolvidas com enfoque mais teórico, o que se buscou foi o resgate da alegria e da autoestima através de jogos e brincadeiras em diversos espaços diferenciados, fora de sala de aula. Momento este de descontração e oportunidade das bolsistas em perceber algumas limitações apresentadas pelos alunos no sentido da coordenação motora, lateralidade, noção de tempo e espaço, todas estas funções importantes para que o processo de aprendizagem seja ainda mais eficaz. Podemos citar atividades como: circuito da psicomotricidade, amarelinha matemática, corrida de obstáculos. Todas estas atividades aplicadas foram pensadas no sentido de auxiliar o desenvolvimento de requisitos básicos para o desenvolvimento infantil e educacional.

Anexo 04 A - Fotos com exemplos das inúmeras atividades lúdicas planejadas e que desenvolvemos durante a operacionalização do projeto, disponível em mídia digital. Pedagogia/FAFIUV

Quantidade total | Aproximadamente 80

11-Tipo do produto: **Circuitos psicomotores, brincadeiras extraclasse, passeios**

Descrição do produto gerado: O objetivo maior ao se realizar um circuito é a verificação das capacidades psicomotoras que cada aluno do Projeto apresenta. Sendo que, estas capacidades interverem nas aprendizagens dentro de sala de aula. Procurou-se desenvolver desde a coordenação motora ampla até a coordenação motora fina, a busca desta meta se deu através de situações que solicitavam da criança esforço, atenção, equilíbrio, rapidez, discriminação visual e auditiva para com os comandos das bolsistas/professoras; dentre outras situações estimuladoras. Para tanto, as PIBIDIANAS sempre se utilizavam de materiais que a escola dispunha, mas muitas vezes na falta de materiais adequados, a maneira mais viável era adaptar o circuito e utilizar materiais acessíveis, (carteiras, bolas, cordas, giz, caixas de papelão, vassouras). Esta modalidade sempre obteve resultados positivos, uma vez que os alunos admiravam atividades fora de sala e se desempenhavam ao máximo para concluir cada etapa.

Anexo 04 B - Fotos das atividades lúdicas realizadas no projeto, disponível em mídia digital. Pedagogia/FAFIUV

Quantidade total	Aproximadamente 40
------------------	--------------------

12) Tipo do produto: COLETÂNEA DE CARTAS

Descrição do produto gerado: Coletânea composta das cartas trocadas entre os participantes envolvidos no projeto Cartas. Compilamos as cartas trocadas entre os alunos da Educação Básica e idosos do Asilo São Vicente de Paula. A organização do material está em andamento, primeiramente formato virtual, embora tenhamos o desejo de publicar um livro, se houver possibilidade de financiamento.

<http://linguagerando.blogspot.com.br/p/coletanea-de-cartas.html> Letras/Fafipar

13) Tipo do produto: GRAVAÇÃO DE AUDIOLIVRO

Descrição do produto gerado: Os alunos envolvidos no projeto Audiolivro encerraram a fase de gravação dos textos literários para composição de audiolivros dedicados, especialmente, aos deficientes visuais. A gravação definitiva foi feita em estúdio de uma emissora de Rádio (a Rádio Difusora de Paranaguá, gentilmente, está nos apoiando). É possível visualizar algumas gravações preliminares em nosso blog. Atualmente o audiolivro encontra-se em fase de edição final e de confecção das capas dos cds, devendo o produto estar inteiramente pronto em fevereiro de 2014.

<http://linguagerando.blogspot.com.br/p/audiolivro.html> Letras/Fafipar

14) Tipo do produto: JORNAL ESCOLAR

Descrição do produto gerado:

Os alunos, no segundo semestre de 2013, produziram jornais escolares com o auxílio dos bolsistas do subprojeto Linguagerando. Os jornais serão impressos e distribuídos aos alunos no início do ano letivo de 2014. Em nosso blog é possível ver a versão virtual do jornal.

<http://linguagerando.blogspot.com.br/p/jornal-escolar.html>
Letras/Fafipar

15) Tipo do produto: Produção livros Therezinha Cartonera indicador atividade 4

Descrição produto gerado

- Reunião de Grupo de Estudos da equipe de trabalho do subprojeto para confecção, colagem e montagem do livro Poesia da coleção Therezinha Cartonera para a Intervenção Poética do dia 31/08. (08/2013)

Anexo: Letras Espanhol/ FAFIUV

16) Tipo do produto: Participação eventos culturais. indicador atividade 6

Descrição produto gerado (equipe Colégio Estadual Adiles Bordin)

- Intervenção urbana poética nas Cidades Irmãs com integrantes do Projeto “Memórias Poéticas do Vale do Iguaçu com declamações, procissão poética e distribuição do Therezinha Cartonera: produção literária de escritores regionais nas ruas da cidade. (31/08/2013)

Está disponível no seguinte endereço:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZgiExtvkaUk>

Fotos ANEXO 44 Letras Espanhol/ FAFIUV

17) Tipo do produto: **Produção e lançamento do livro Poesia da coleção Therezinha Cartonera**

Descrição produto gerado (com toda equipe)

Produção da obra Poesia, uma coletânea de poemas inéditos, o primeiro da Coleção Therezinha Cartonera. Cada livreto foi editado artesanalmente com capa de papelão de caixas, pintada a mão, produzido e confeccionado pela equipe de trabalho do subprojeto Memórias Poéticas do Vale do Iguaçu da Fafiu/UNESPAR e alunos/as do projeto nas escolas com distribuição à comunidade de União da Vitória e Porto União no dia 31 de agosto de 2013 na Intervenção Poética.

Letras Espanhol/ FAFIUV

18) Tipo do produto: **Criação do Vídeo da Intervenção Poética do Memórias Poéticas do Vale do Iguaçu**

Descrição produto gerado (com toda equipe)

Produção do Vídeo da Intervenção Poética do Subprojeto Memórias Poéticas do Vale do Iguaçu realizada no dia 31 de agosto de 2013, na Praça Alvir Riesemberg, no centro de União da Vitória, com declamações, procissão poética e distribuição do Therezinha Cartonera: produção literária de

escritores regionais nas ruas da cidade.

Letras Espanhol/ FAFIUV

19)Tipo do produto: **Concurso Vivendo e Pensando em Versos**

Concurso de Poesia promovido no Colégio Estadual Neusa Domit no dia 13/11/2013 envolvendo duas categorias: produção poética e declamação. Com o intuito de promover o poeta local e incentivar os alunos na arte poética.

ANEXO 43 Letras Espanhol/ FAFIUV

20)Tipo do produto: **Participação em Olimpíada**

19/10/2013 Exposição na XX OLICOND – Olimpíada Internas do Colégio Estadual Neusa Domit. Divulgação das produções feitas pelos alunos nas oficinas poéticas.

ANEXO 42 Letras Espanhol/ FAFIUV

21)Tipo do produto: **Jornal**

O jornal *Espaço das Letras* nasceu dentro do blog como suporte para a produção de textos dos alunos bolsistas a partir dos gêneros jornalísticos. O objetivo é o de contribuir para o desenvolvimento da capacidade de escrita dos acadêmicos, bem como facilitar a apropriação por parte dos bolsistas das características dos gêneros que são os objetos de ensino na proposta do subprojeto.

<http://pibidportuguesunespar.wordpress.com/espaco-das-Letras/Fecilcam>

22)Tipo do produto: **Folder turístico** Indicador atividade: 2

A partir do desenvolvimento da sequência didática “guia turístico” para o ensino de língua inglesa, desenvolveu-se com os alunos da escola um folder turístico que valoriza as atrações geográficas, artísticas e culturais locais, em língua inglesa. O trabalho recebeu o apoio da Secretaria Municipal de Turismo, cujo secretário concordou em investir na impressão de cópias a serem distribuídas no ano de 2014.

ANEXO XIV - Folder turístico em língua inglesa Letras/Inglês FafiuV

23)Tipo do produto: **Aula de campo**

A cidade de União Vitória possui vários atrativos turísticos relacionados à história da ocupação e do desenvolvimento dos Estados do Paraná e de Santa Catarina. Desde a navegação, a ferrovia e depois, a rodovia, pela posição estratégica a cidade se consolidou como polo regional de comércio e serviços. Localizado a 29 km do centro da cidade de União da Vitória, o Parque Histórico Iguazu conta a história da ocupação e do desenvolvimento da região centro-sul do Estado do Paraná. No “Caminho do Tempo” é possível conhecer os equipamentos e construções que caracterizam os diversos períodos da colonização. Foram recriados ambientes desde que os índios guaranis e caingangues cruzavam a região, das expedições militares, casas de caboclo, das imigrações e os ciclos econômicos: tropeirismo, da erva mate e da madeira. No Parque Histórico Iguazu também é possível conhecer a “Casa Taboinha”, um moinho colonial, uma atafona (em construção) e equipamentos como monjolo, barbaquá, moenda. Além do roteiro histórico o Parque oferece passeios de barco no Lago de Foz do Areia, trilha ecológica, estrutura para acampamentos de grupos ou empresas. A aula prática terá como público alvo o 3º ano do ensino médio, da Escola Estadual Lauro Muller Soares, localizado na Rua Joaquim Távora, nº841, bairro São Bernardo, União da Vitória – PR. Tendo como objetivo utilizar da prática para consolidar o ensino teórico, pois os alunos terão uma aula teórica sobre as principais paisagens turísticas de União da Vitória e Porto União, dando ênfase no Parque Histórico Iguazu que é importante para contar a história desta região. Os alunos terão a oportunidade de conhecer o local bem como seus atrativos naturais, histórico e social, mostrando que esta terra tem muito história para contar e desvendar. Espera-se que os alunos aprendam com a aula prática, consolidem seus conhecimentos e busquem maiores interesses pela sua cidade e história.

Tipo do produto: Aula de Campo com os alunos do Lauro Muller no Parque do Iguazu para conhecer e analisar a paisagem do bairro e da cidade

Anexo: Geografia/ Fafiuv

24) Tipo do produto: Teatro Salvando o Meio Ambiente:

O teatro encena a conversa das crianças Francisco e Clara, as bruxas, a fada, e o novo personagem agente ecológico, dialogando sobre a degradação do rio Iguaçu e do meio ambiente. Os personagens interagiram com os alunos enfatizando a educação ambiental através do teatro. Nosso objetivo formar novos conceitos sobre a preservação do meio ambiente, através do teatro de modo lúdico. Construindo opinião sobre a degradação do meio ambiente partindo da leitura dos alunos, conduzindo a uma reflexão, visando contribuições para a preservação do meio onde vivem. Como bolsistas do Projeto Alfabetização Ecológica financiada pelo CAPES/ PIBID, em parceria com a Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letras – UNESPAR, pesquisamos e aplicamos atividades sobre a importância da preservação do meio ambiente e suas consequências na vida dos alunos e da comunidade, debatendo as causas e consequências da poluição dos rios e do meio ambiente. Escolhemos o teatro pela interação com os alunos que demonstra rapidamente o resultado do trabalho. O teatro aborda as diversas formas de agressão ao meio ambiente, e a mais preocupante é a poluição do Rio Iguaçu que abastece de água potável as cidades de União da Vitória PR e Porto União SC. Percebemos o interesse das crianças pelo teatro, é um campo novo que conduz informação e cultura aos alunos. Os olhos brilhando, a curiosidade, resultam em respostas imediatas nos diálogos dos atores com a plateia, resultado de muitos ensaios, e a certeza de alcançar os objetivos propostos com nossa proposta lúdica e gratificante. Segundo o pensamento de Paulo Freire (1987) devemos propor aos educandos a realidade do mundo como problemas, para desafiarlos a buscar soluções intelectuais e ações concretas. O Projeto Alfabetização ecológica oportuniza aos sujeitos envolvidos: os bolsistas graduandos de Geografia e Pedagogia a oportunidade de vivenciar a prática docente, com diferentes propostas pedagógicas; aos Professores da rede pública de ensino novas propostas pedagógicas e aos alunos do ensino fundamental, uma aprendizagem diferenciada com oportunidades para todos os educandos se expressarem e contribuírem para a valorização do meio ambiente. O Projeto lança ideais para a formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, participando da preservação do planeta para as futuras gerações.

ANEXO DVD (02) Geografia/FAFIUV

25) Tipo do produto: Produção de Maquetes com aluno do Colégio Astolpho Macedo Souza

O objetivo desta atividade foi produzir um material didático acerca do tema “Paisagem”, dando ênfase na Paisagem Urbana, Paisagem Rural e Paisagem Indígena. Colocando em prática o que foi ensinado nas aulas anteriores, assim fazendo desenvolver o senso crítico dos alunos além de estimular o espírito de equipe, já que todos trabalharam em grupos. A atividade foi realizada com êxito, onde todos os alunos participaram e interagiram uns com os outros, podendo desenvolver uma atividade fora do convencional e aprender com ela.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram geradas maquetes onde os alunos montaram as mesmas a partir da sua visão sobre as paisagens estudadas.

(ANEXO FOTOS) Geografia/FAFIUV

26) Tipo Do Produto: Apresentação De Slides Cid – Fotos Enchente

Grupo 01:

Elaboramos slides cujo assunto referiu-se aos pontos turísticos de nossas cidades gêmeas, tendo em vista que, quando se fala em pontos turísticos, os alunos lembram apenas dos grandes centros, tais como, o Rio de Janeiro, entre outros. Também procuramos retratar a história desses pontos, referente as datas de construção e os acontecimentos envolvendo cada um deles. Um fato que chamou bastante atenção dos alunos foi a grande enchente de 1983, onde foi descrita toda essa grande tragédia, vivenciada pelo acadêmico Giovane Castilho. Com certeza o objetivo foi alcançado pois a maioria dos alunos não sabem a importância cultural e patrimonial que temos, assim, pudemos relatar como todos esses elementos tem sido ou foram sendo representados nesses respectivas cidades (Porto União – SC e União da Vitória – PR).

Grupo 02:

A aula foi explicada nos 6º e 7º anos no período matutino do Colégio EEB Cel Cid Gonzaga tendo como base para as explicações a sequência de slides com imagens atuais e também imagens antigas da cidade, todas retiradas de sites que fazem um resgate da história no município. Com essa aula foi possível identificar os elementos que foram modificados ao longo do tempo nas paisagens de Porto União e aproveitando o momento proporcionado por cada imagem foi possível explicar que significado tinha aquele ponto da cidade. Foi dado certo enfoque aos locais mais conhecidos pelos alunos, pois sabemos que por muitas vezes passa despercebido os detalhes. Através da análise das imagens como “antes e depois” foi possível compreender melhor a atual configuração de nossa cidade. Esse resgate do passado com o presente proporciona espanto uma vez que é observada vestimenta de pessoas que circularam no momento da foto, carros e imóveis que existiam e hoje não existem. Estabelecemos em cada imagem recente ou não uma possibilidade diferenciada na observação de uma paisagem, uma leitura, interpretação e problematização.

ANEXO: DVD (02) Geografi/aFAFIUV

01

27) Tipo Do Produto: Visita técnica Refrigerantes Garoto.

1º Momento: Seguiremos com os alunos para a empresa Refrigerantes Garoto.

2º Momento: Em seguida, recorreremos ao técnico José onde será explicado o funcionamento da empresa e seus benefícios econômicos para a região.

3º Momento: Encerraremos na sala com a confecção de um relatório individual sobre a visita.

ANEXO: Geografia/FAFIPA

01

28) Tipo do produto: Organização e Plano de Melhoramento para Laboratórios de Ciências

<p>a) Descrição do produto gerado: Indicador atividade: 23</p> <p>Organizar o laboratório da escola Bernardina Schleder de modo que o mesmo se torne funcional, tanto para os professores quanto para os alunos, que o utilizam. Organizar todos os armários de modo que o material fique disposto de uma forma que facilite seu uso durante as aulas. Dispor os armários bem como os materiais didáticos de modo que facilitem sua visualização. Descartar os materiais que não eram para uso de aulas de ciência e biologia do laboratório. Catalogar todos os materiais presentes no laboratório em uma lista que fique a disposição de todos os usuários do laboratório.</p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/07/02/plano-de-atividades-organizacao-do-laboratorio-de-ciencias/</p>
<p>b) Descrição do produto gerado: Indicador atividade: 25</p> <p>O objetivo principal da atividade foi revitalizar o laboratório do Colégio Túlio de França, que se encontrava em condições inadequadas de uso, e melhorá-lo dentro da realidade escolar atual. Retirar do local, objetos que não pertenciam ao ensino de biologia e nem a demais disciplinas. Lavar vidrarias e demais materiais os deixando em condições apropriadas de uso. Registrar vidrarias que estavam avariadas para seu devido descarte. Organizar quadros de apoio ao professor durante o ensino, que se encontravam dentro das bancadas. Separar bancadas por disciplinas (biologia, física, química e anatomia). Classificar os armários disponíveis de acordo com os materiais encontrados para cada disciplina dentro de espaços físicos diferentes. Montar equipamentos para auxílio em aulas práticas, facilitando sua utilização. Classificar os produtos químicos disponíveis. Identificar todo o ambiente com etiquetas. Realizar a contagem de todos os materiais encontrados no laboratório.</p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/06/04/plano-de-atividades-organizacao-do-laboratorio-do-colegio-estadual-tulio-de-franca/</p>
<p>c) Descrição do produto gerado: Indicador atividade: 10</p> <p>Organizar em um novo armário adquirido pela escola CEEBJA, com todo o material de química e biologia disponível, após intensa faxina nos armários antigos, para facilitar sua utilização nas aulas práticas pelos professores e pelo nosso grupo, além de não atrapalhar o desenvolvimento das aulas quando as turmas não estiverem utilizando o laboratório. Reconhecer quais materiais serão úteis para as aulas. Promover a melhoria do espaço físico da sala. Proporcionar ao docente facilidade de acesso aos materiais.</p>
<p>http://biopibid.wordpress.com/2013/06/03/plano-de-atividades-organizacao-do-laboratorio-do-ceebja/</p>
Quantidade Total 03

29) Tipo do produto: **Material Didático**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p style="text-align: center;">MATERIAL DIDÁTICO</p> <p>Estagiários: Caroline Oenning de Oliveira e Maitê Machado Carreira</p> <p>Título do Material: Tabuleiro Humano</p>
--

Descrição: O material didático lúdico elaborado no projeto PIBID, chamado “Tabuleiro Humano”, consiste em um conjunto de questões, materializadas em cartões de cartolina e seladas com papel contact, que abordam conteúdos como células, teia alimentar, estados físicos da matéria, entre outros. São distribuídas placas com alternativas aos alunos, e é feito um tabuleiro no chão com giz ou fita adesiva. Vence o jogo o aluno que responder as questões corretamente e alcançar o ponto de chegada.

(Anexo 8 em CD ou pendrive – arquivo MATERIAL DIDÁTICO – Caroline e Maitê) Ciências Biológicas/FAFIPA

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

MATERIAL DIDÁTICO

Estagiários: Caroline Oenning de Oliveira e Mayara Lare Nogueira

Título do Material: Circuito Elétrico de Perguntas e Respostas

Descrição: Este material constitui-se numa plataforma que propicia um jogo de questões ligando o fio de um terminal da pergunta com outro fio de outro terminal da resposta correspondente para que acenda uma luz. Esse processo ocorre devido à formação de um circuito fechado, na qual a corrente elétrica passa do gerador para os pregos através de fios de cobre e estes para a lâmpada, acendendo-a. As questões e alternativas foram distribuídas de maneira que ambas correspondam-se, fechando o circuito e caracterizando o acerto da questão pelo participante.

(Anexo 8 em CD ou pendrive – arquivo MATERIAL DIDÁTICO – Caroline e Mayara Lare) Ciências Biológicas/FAFIPA

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

MATERIAL DIDÁTICO

Estagiários: Caroline Oenning de Oliveira e Mayara Lare Nogueira

Título do Material: Jogo de Cartas sobre Células

Descrição: Inicialmente cada um dos seis jogadores receberá um cartão ilustrativo e em seguida, distribuem-se, entre os jogadores, as outras cartas, devidamente embaralhadas. A meta final é ter em mãos cinco cartões com informações referentes a do cartão com tecido celular ilustrado que recebeu no início do jogo. Para isso, cada jogador devera passar, para seu colega da esquerda, uma carta que não lhe interessa. Vence o Jogo o participante que conseguir primeiro as 5 cartas.

(Anexo 8 em CD ou pendrive – arquivo MATERIAL DIDÁTICO – Caroline e Mayara Lare) Ciências Biológicas/FAFIPA

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

MATERIAL DIDÁTICO

Estagiários: Caroline Oenning de Oliveira e Mayara Lare Nogueira

Título do Material: Jogo de Cartas sobre Grupos Vegetais

Descrição: Inicialmente cada um dos seis jogadores receberá um cartão ilustrativo e em seguida, distribuem-se, entre os jogadores, as outras cartas, devidamente embaralhadas. A meta final é ter em mãos cinco cartões com informações referentes a do cartão com tecido celular ilustrado que recebeu no início do jogo. Para isso, cada jogador deverá passar, para seu colega da esquerda, uma carta que não lhe interessa. Vence o Jogo o participante que conseguir primeiro as 5 cartas.

(Anexo 8 em CD ou pendrive – arquivo MATERIAL DIDÁTICO – Caroline e Mayara Lare) Ciências Biológicas/FAFIPA

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

(Max. 2 laudas)

Melhorar a formação dos futuros professores e fazer com que os alunos das escolas públicas tenham um conhecimento mais aprofundado de respectivas áreas do ensino, já apresenta o impacto social que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência está favorecendo nos estados brasileiros. Dessa forma, a contribuição da Unespar, no PIBID, no sentido de abranger regiões onde estão situados os *campi* da instituição, apresentando um trabalho interdisciplinar com as diferentes áreas de ensino que compõem o quadro de suas licenciaturas.

O impacto do PIBID/Unespar com relação a formação de professores é suficientemente claro, quando analisado pelo olhar da unificação entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, pois, se iniciarmos o a reflexão na própria instituição, entendemos que antes do PIBID os projetos desenvolvidos visavam ou o ensino, ou a pesquisa ou a extensão, unir esses três eixos, que conduzem o ensino e a aprendizagem, era dificultoso para os professores. Logo, o projeto desenvolvido com os acadêmicos e com os alunos nas escolas, facilitou a junção entre a teoria e prática, ou seja, ficou mais fácil unificar o ensino, a pesquisa e a extensão e compreender que um está totalmente ligado ao outro e que para a qualidade do ensino e da aprendizagem, não podemos separá-los.

Desse modo, todos os subprojetos da Unespar estão objetivados a desenvolver nas licenciaturas uma formação teórica fundamentada e que consiga romper com a fragmentação entre a teoria e a prática, visando o trabalho interdisciplinar que tenha o compromisso social entre universidade e escola com a qualidade da educação.

Quanto as licenciaturas envolvidas, o impacto está nos debates realizados entre os docentes para melhorar a formação dos futuros professores, ou seja, a preocupação que passou a tramitar sobre a clara necessidade de acabar com a fragmentação entre a teoria e a prática, gerou outras diversas discussões que englobam: a didática; a relação entre professor e aluno; o compromisso com o ensino; o material didático; a qualidade do livro didático; a relação escola e família; a necessidade da utilização de recursos didáticos na sala de aula; a importância da pesquisa; dentre outros.

A Educação Básica, nesse contexto, também, sofreu alterações, pois, as escolas inseridas no PIBID, tiveram a oportunidade de receber acadêmicos que estão sendo diferenciados na sua formação, que estão mais preocupados com o plano de ensino, com a pesquisa para realizar uma boa aula, que estão procurando atingir os objetivos propostos no plano de trabalho, bem como, de poder trabalhar a

teoria, estudada/pesquisada. na prática, com os alunos.

Com isso, as escolas participantes estão envolvidas e auxiliando no que consideram necessário para melhorar o trabalho. Dessa forma, a contribuição do PIBID favoreceu diretamente a capacitação do professor/supervisor, entendendo que aquele que participa do projeto, deve estar integrado a todas as atividades previstas e realizadas. Logo, a sua relação com o ensino, pesquisa e a extensão estão interligadas, facilitando o seu desempenho com o ensino/aprendizagem.

Podemos afirmar que as mudanças estão ocorrendo em todos os âmbitos do ensino e da aprendizagem, entendendo que as ações/atividades do projeto provocaram impactos significativos em todas as instâncias envolvidas e que, necessariamente, se organizaram para cumprir o cronograma e objetivos estabelecidos no projeto.

Para analisar os impactos da Pós-Graduação, citamos Marcos Pereira Villella quando assevera que:

[...] apesar de recebermos por alunos sujeitos já formados, precisamos levar em consideração que não estão de todo formados. Se chegam à universidade ao redor dos vinte anos, um pouco mais ou um pouco menos, é certo que já carregam consigo muitos valores, muitas convicções e certezas, mas também é certo que ainda temos muito que fazer. Afinal, é por acreditar que é possível levar um sujeito a deixar de ser o que vinha sendo em favor dele se tornar algo nunca sido, alguém que ainda não foi. Por isso, a pauta da discussão vai no sentido de pensar nas possibilidades que temos, nesse percurso de formação [...] Em nossa condição de professores universitários (e isso não difere muito de nenhum outro professor), nos cabe proporcionar situações que levam os estudantes a entender por que e como pensam o que pensam, e que há outras formas de pensar; por que e como sentem o que sentem, e que há outras formas de sentir; por que e como julgam o que julgam, e que há outras formas de julgar; enfim, ao lado de ensinar-lhes técnicas, dar-lhes instruções, ajudar a desenvolver habilidades e competências, levá-los a ser pessoas razoáveis. (PEREIRA, Marcos Villella. Que saberes são necessários ou adequados para a docência de qualidade na educação superior? 2012, p. 6-7, site: <http://www2.unimep.br/endipe/0088s.pdf>, acessado em 20/01;2014 – 10h45)

Pereira fala sobre a necessidade do professor universitário entender que os alunos, aparentemente formados, na Pós-Graduação passam por vários percursos que os levam a reflexão da sua futura vida profissional. É preciso inovação do pensamento, em situação corriqueiras e/ou cotidianas e que, de modo geral, parecem simples, mas demandam experiência teórica e prática.

Assim, o PIBID possibilita/facilita a entrada desses alunos na Pós-Graduação com percepção inovadora que sustenta a sua prática na sala de aula, nas suas atividades profissionais na escola onde atua., facilitando uma troca de experiências sobre as diferenças educacionais e prioritárias de cada nível de ensino, bem como oportunizando a formação docente qualificada, entendendo que a melhora no ensino/aprendizagem depende da [...] necessidade de realizarem-se estudos para dirimir essas incertezas e definir os conteúdos e procedimentos que devem ser desenvolvidos pelas escolas de

educação básica para a oferta da tão sonhada educação de qualidade. (Plano Nacional de Pós-Graduação 2011-2010, p.173).

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA A LICENCIATURA

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura (Até 500 palavras)

Entendendo que o PIBID combina um trabalho que envolve ações coletivas que prevê o envolvimento com a prática dos acadêmicos na escola, os estudos que vêm sendo realizados pelo PIBID/Unespar apontam a necessidade de um trabalho direcionado por alguns princípios norteadores: a formação do educador de forma contextualizada pelas relações sociais mais amplas; a formação do professor que se insere no movimento mais amplo pela democratização da sociedade brasileira e articula-se com um compromisso com a defesa da gestão democrática em todos os seus níveis; articulação da formação do professor constituída pela teoria e pela prática, trabalhados como unidade indissociável; o trabalho interdisciplinar e a unificação nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão; a valorização da profissão/professor; valorização social com a educação. Trata-se de formar o professor que entenda o mundo enquanto espaço em transformação e realidade permeada por múltiplas relações.

Nesse contexto, as licenciaturas cumprem um papel delineador que visa formar o profissional que transcende a mera formação técnica, pois trata-se de direcioná-lo no sentido da competência para fazer escolhas ou de tomar decisões pedagógicas coerentes com os compromissos sociais assumidos.

Desse modo, o aprimoramento nos cursos de licenciaturas da Unespar, como já apresentamos anteriormente, com o PIBID a comunicação entre as diferentes licenciaturas se tornou comum, faz parte das atividades os debates sobre os trabalhos realizados, as ações desenvolvidas, os conteúdos trabalhados. Consideramos que essas mudanças são passos para se consolidarem as políticas idealizadas na qualidade do ensino/ aprendizagem da educação básica, pois formar professores qualificados para trabalhar com crianças requer uma visão que engloba o geral e demanda uma mudança de mentalidade de todos que compõem esse quadro educacional, isto é, IES, escolas e comunidade.

Os principais impactos apresentados no ensino e na pesquisa, são os de possibilitar uma sólida fundamentação teórico-metodológica. O fortalecimento da formação teórica e prática do professor para a educação básica e o desenvolvimento de reflexão e ação sobre o espaço organizacional da escola, garantindo aos profissionais da educação um qualitativo nível de formação pedagógica.

Integrado com o ensino e a pesquisa, o impacto nas licenciaturas, relacionado com a extensão, se deu na integração dinâmica nas escolas, que propiciaram qualificação dos futuros professores, fornecendo subsídios essenciais para a formação desses profissionais, centrados na competência, com atitude investigativa e intervenção crítica, realizando mediações com a realidade e buscando as articulações necessárias.

--

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo: Não houve aquisição no período que se refere o relatório.		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Até o presente momento não foram apresentadas dificuldades, mas sim, algumas dúvidas sobre a execução das atividades que, dentro das respectivas questões suscitadas, tiveram o devido encaminhamento.

O primeiro grande exercício de diálogo coletivo entre docentes das licenciaturas da UNESPAR foi a o que levou a construção do Regimento PIBID/UNESPAR e do cronograma de execução das atividades. As dúvidas surgiram e no conjunto foram amenizadas, pois, os coordenadores deliberaram em colegiado sobre os encaminhamentos comuns. Entendemos esse o grande momento para decidirmos coletivamente o que esperávamos para as licenciaturas e dessa forma, os trabalhos seguiram a contento do esperado. Entretanto, vale ressaltar que ainda é um período curto para as devidas avaliações, pois, trata-se de um projeto que teve início em julho de 2012 com seis *campi* da UNESPAR envolvidos. A experiência está satisfatória e com todos os participantes bem envolvidos no processo, como um todo. Já foram realizadas várias reuniões para o acompanhamento do trabalho e, sem dúvida, podemos dizer que todas as subáreas estão realizando as atividades com afinco.

Assim, as atividades propostas estão sendo realizadas, porém, cada qual no seu tempo, ou seja, mesmo que o objetivo tenha sido para a realização das ações em um tempo curto, mediante alguns pontos não previstos, os objetivos foram e/estão sendo cumpridos em um período um pouco mais

longo. Exemplos: alguns coordenadores de área perceberam que precisam de mais tempo de estudos teóricos com os acadêmicos/bolsistas para enviá-los as escolas; outros entenderam que a elaboração das atividades práticas propostas demandaram mais concentração e estudos para a sua execução; ajustes e adequações para relatar e documentar todas as ações. Essas são algumas questões, pontuais, que, na verdade, não consideramos como dificuldades ou não realização das atividades, mas sim como reflexão e responsabilidade para a concretização das atividades e do compromisso assumido.

Entendemos que cada subprojeto tem o seu tempo, assim como cada bolsista. Dessa forma, a Coordenação Pedagógica e Institucional tem dado permanente apoio, dialogando, sanando dúvidas, apontando possibilidades de desenvolvimento das atividades. Além das necessidades dos coordenadores, acadêmicos e supervisores, mantivemos diálogo com nossos parceiros das Secretarias Municipais de Educação e Núcleo Regional de Educação, buscando conhecer suas necessidades e expectativas. Procuramos resolver todas as questões que chegam até nós, de forma a construir um elo forte que une os subprojetos a um objetivo maior que é a formação de professores. A confiança que nos une em torno do PIBID é a mesma que tem o poder de tornar forte a universidade. Hoje, seguramente, as licenciaturas da UNESPAR dialogam entre si.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

(Até 500 palavras)

Nas últimas décadas, muito se tem discutido sobre a questão de que o ensino e a pesquisa na formação educacional deve permear todo o contexto escolar, visando a interação participativa entre o professor e o aluno. Nesse sentido, consideramos que seja essencial que o professor tenha desenvolvido a competência técnica, isto é, apropriado do conhecimento científico, do conhecimento específico, como conteúdo necessário ao exercício da sua profissão docente. No entanto, só isto não é suficiente, pois é necessário que ele situe esse conhecimento no contexto em que ele foi produzido e a que está servindo.

No interior das escolas, não pode ser diferente, porque ela é formada por homens que vivem essa realidade concreta. Os professores, os alunos, o currículo, nada escapa à forma de organização social. Não é possível, pois, criticar nem em um nem em outro, visto que a forma de ser da sociedade determina a forma de ser, de pensar, de agir, em determinado momento histórico.

O que podemos fazer, de acordo com Saviani (2000) é empreender uma luta a favor de um ensino que tenha por premissa o conhecimento científico, o saber sistematizado, porque de posse desse conhecimento o aluno (e também o professor) é capaz de elaborar um pensamento reflexivo, que encaminha à uma nova ação e atuação no mundo.

[...] a escola tem uma função especificamente educativa, propriamente pedagógica, ligada à questão do conhecimento; é preciso, pois, resgatar a importância da escola e reorganizar o trabalho educativo, levando em conta o problema do saber sistematizado, a partir do qual se define a especificidade da educação escolar (SAVIANI, *Pedagogia Histórico-Crítica*, 2000, p. 114).

Relacionado com as afirmações de Saviani, referente a importância da escola e a reorganização do trabalho educativo, se insere o trabalho realizado pelo PIBID, no qual deve estar sempre como ponto

de relevância a articulação entre a teoria e a prática, favorecendo com que os futuros professores valorizem sua profissão, no aprender a aplicar os conhecimentos científicos na prática do dia a dia.

O reconhecimento pelas licenciaturas e pela profissão professor, provocará uma mudança significativa na educação brasileira, pois, com a parceria articulada entre universidade e escola a possibilidade de integração no ensino, visando continuidade, favorecerá a preocupação dos professores que trabalhar com mais qualidade e preparar seus alunos para o ensino superior, bem como, os professores universitários visarem qualidade do ensino/aprendizagem na educação básica. Dessa forma, o ciclo será fechado e o PIBID, poderá, sem duvida, contribuir com esse trabalho.

As perspectivas são as de continuidade, de ampliação e de contribuição para que o Programa seja visto sempre com seriedade e como forma de melhorar a educação no Brasil. O Projeto para os próximos quatro anos foi aprovado com a ampliação para 40 subprojetos.

A Unespar, se propõe a realizar esse trabalho com responsabilidade e administrar/coordenar com seriedade as etapas propostas vinculadas aos eixos norteadores da formação de iniciação à docência, tendendo a inserir, cada vez mais, professores de diferentes áreas, que estão dispostos a o comprometimento qualificado do ensino/aprendizagem.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)