

## Projeto Institucional

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	PIBID - 2020

### Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA - UNESPAR-REITORIA	Brasil
CNPJ	
05012896000142	
Código E-Mec	
18492	
Situação Jurídica	
Estadual	
Região	UF
Sul	PR

### Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	CPF
ANA CAROLINA DE DEUS BUENO KRAWCZYK	<a href="http://lattes.cnpq.br/2889594812508814">http://lattes.cnpq.br/2889594812508814</a>	04628815984

### Projeto Institucional

Descrição concisa do projeto institucional
--

A Universidade Estadual do Paraná - Unespar, criada pela Lei Estadual Nº 13.283, de 25 de outubro de 2001, alterada pela Lei Estadual Nº 15.500, de 28 de setembro de 2006, e pela Lei Estadual Nº 17.590, de 12 de junho de 2013, formalizada como autarquia estadual. Mantida por recursos orçamentários do Estado do Paraná, descentralizada geograficamente, com organização multicampi localizados em seis municípios do estado. A Unespar é uma instituição pública de ensino superior, com sede no Município de Paranavaí. Abrange 150 municípios no Paraná, com cerca de 4,5 milhões de pessoas, com oferta de 37 cursos de licenciaturas e quatro programas de pós-graduação stricto sensu aprovados pela Capes na área de ensino, o que reforça o compromisso da universidade com a formação e capacitação docente (PPI Unespar). A adesão ao PIBID fomenta os esforços para a formação de professores em várias áreas de conhecimento. Almeja-se uma formação de professores qualificada, comprometida com a educação pública, proporcionando à sociedade profissionais capazes de produzir, ampliar e divulgar o saber humano (PDI). Este projeto está pautado na legislação em vigor, conforme segue: a LDB nº 9394/96 (Brasil, 1996), Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional da Educação); o Decreto nº 7.219/2010 (dispõe sobre o PIBID); o Decreto nº 8.752/2016 (Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica); a Portaria Capes nº 259/2019 (regulamenta o Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e a Resolução nº 2 de 20 de dezembro de 2019). O projeto será desenvolvido visando uma formação completa, com ênfase no desenvolvimento do educando a partir de bases que propiciem sua integração à sociedade, ações inovadoras, com base nas tecnologias, necessidades educacionais e educação na forma ativa. O PIBID é um redutor de distâncias entre a Educação Básica e a Educação Superior, e assim convergem a um objetivo comum que é a Educação como base para desenvolvimento científico e, conseqüentemente, social. Na IES é um elo entre as diferentes áreas de licenciaturas, permitindo, além da pesquisa em Educação e da prática pedagógica, a construção da identidade do profissional professor e da sua importância ao desenvolvimento científico, cultural e social do Paraná. Desde as fases iniciais dos cursos de licenciatura na IES os estudantes têm noções da importância do conhecimento científico e de sua inserção na sociedade. Essas aprendizagens são pautadas em formas ativas de aprendizagem e respeito a constituição desse processo. Este projeto desenvolverá uma série de diálogos sobre Educação, sobre a profissão docente, a cultura profissional, a prática docente e o uso de tecnologias para a promoção da aprendizagem, atrelados ao mercado de trabalho do futuro professor. Propõe-se uma atuação em rede, integrando diferentes cursos de licenciatura da Unespar e as redes de ensino, atrelada ao desenvolvimento social nas suas regiões de atuação (PPI), fortalecendo o compromisso com a transformação da realidade social e promoção da educação pública, tal como já se percebe nos campi: Campus de União da Vitória – localizado em União da Vitória, sul do Estado. Este campus recebe acadêmicos de 22 municípios da região. No que se refere ao IDEB do município para os Anos Iniciais, a média foi de 6,3 e nos Anos finais foi 5,3. Campus de Paranavaí – localizado em Paranavaí, na região Noroeste do Paraná. O IDEB do município nos Anos Iniciais foi de 7,4 e nos Anos Finais foi de 4,5. Campus de Paranaguá – localizado em Paranaguá, Litoral do Paraná. No que se refere ao IDEB do município para os Anos Iniciais, a média foi de 5,3 e nos Anos Finais foi de 4,2. Campus de Curitiba I – Localizado em Curitiba. Oferece 10 (dez) cursos. Campus de Curitiba II – localizado também em Curitiba, sul do Paraná. Abrange 29 municípios do Estado do Paraná. O IDEB dos anos iniciais foi de 6,4 e nos anos finais foi de 4,8. Campus de Apucarana – localizado no município de Apucarana. Apucarana tem resultado do IDEB para os anos iniciais de 7,5 e para os anos finais de 4,5. Campus de Campo Mourão – localizado no município de Campo Mourão. Na última avaliação, município ficou com média 6,3 no IDEB, para os anos iniciais, e 4,9 para os anos finais. O PIBID Unespar atua desde 2013 nessas regiões do Estado do Paraná, contribuindo para a melhoria de índices dessas avaliações. É determinante que se diminua a distância entre o conhecimento científico e a cultura da população em geral, pois a ciência é parte integrante do seu cotidiano. Além do compromisso com a produção, divulgação e democratização do conhecimento, a IES tem trabalhado com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Nessa perspectiva, o PIBID Unespar se baseia no objetivo 04, para uma educação inclusiva, igualitária e baseada nos princípios ODS. Também, as discussões e encaminhamentos sobre a BNCC do Ensino Médio são essenciais e urgentes no âmbito da universidade e da escola.

Objetivos específicos

Geral Inovar nos processos de formação de professores, por meio de reflexões, ações e práticas de docência numa perspectiva coletiva, inclusiva e igualitária, tendo por base o conhecimento produzido historicamente, o uso de tecnologias no ensino e aprendizagem, a realização de experiências diversas para a prática docente na forma ativa, favorecendo uma formação profissional ética e política, com o vislumbre de uma sociedade comprometida com o desenvolvimento humano e científico. Objetivos específicos do PI

- Promover ações integradoras entre o PIBID e os cursos de licenciatura da Unespar.
- Promover o desenvolvimento sustentável, a partir da educação inclusiva e igualitária.
- Possibilitar o diálogo entre universidade, secretarias estaduais, municipais de educação e escolas de educação básica.
- Estimular ações em rede, integrando as diferentes vivências na universidade, nas experiências culturais diversas e nas escolas para a construção da identidade docente.
- Incentivar a utilização das diferentes tecnologias no ensino e na aprendizagem.
- Refletir sobre a prática docente bem como a cultura do profissional professor.
- Incentivar a produção de conhecimento sobre os impactos do PIBID na Unespar e na Educação Básica.
- Diminuir a evasão nos cursos de licenciatura.

Objetivos específicos em relação aos discentes da Unespar

- Executar ações integradoras entre os cursos de licenciatura da Unespar e de outras instituições.
- Conhecer diferentes ambientes de aprendizagem e desenvolver atividades em espaços especializados dentro das escolas de educação básica (salas de recursos, salas especiais).
- Conhecer a realidade da escola de Educação Básica, tendo como referencial o professor supervisor, seu co-formador.
- Participar de diferentes vivências de aprendizagem como: eventos acadêmicos, atividades na escola, atividades culturais, entre outros.
- Utilizar tecnologias e produzir materiais pedagógicos nas diferentes etapas do processo de ensino e aprendizagem.
- Compreender os desafios contemporâneos da profissão docente.
- Produzir, a partir de análise crítica, relatórios, resumos e artigos, sobre ações e reflexões das ações pedagógicas.
- Desenvolver a oralidade e a comunicação com estudantes, pais e professores.

Objetivos específicos em relação à escola

- Ampliar o vínculo da Unespar com as escolas do Paraná e de Santa Catarina.
- Oportunizar aos discentes a vivência com pessoas com deficiência e outros tipos de aprendizagem, que fazem parte do cotidiano da sala de aula.
- Integrar as escolas das redes municipais e estaduais com a IES.
- Valorizar as diferentes realidades escolares e oportunidades de educação.
- Incentivar a participação dos professores e funcionários das escolas em momentos de formação na IES, por meio de grupo de estudos, de planejamento, participação em eventos da área, publicações, entre outros.
- Refletir sobre a formação inicial docente e a Educação Básica.
- Incentivar a produção de trabalho sobre as expectativas relacionadas à formação inicial de professores.

Objetivos específicos em relação aos supervisores

- Desenvolver ações integradoras junto aos cursos de licenciatura.
- Conduzir os discentes à reflexão sobre a vivência com pessoas com deficiência no espaço da escola.
- Ser canal de diálogo entre a universidade e a escola.
- Promover a formação inicial docente a partir da sua vivência na profissão docente.
- Favorecer o uso de diferentes tecnologias na atuação do licenciando na escola.
- Incentivar a reflexão sobre a cultura profissional do professor, sobretudo na consciência da influência da classe na sociedade.
- Produzir, a partir de reflexões coletivas sobre a prática docente, resumos e artigos sobre ações pedagógicas.
- Incentivar a vivência dos licenciandos no espaço escolar, em diferentes atividades do cotidiano escolar.

Metas

- i. Ações que integrem diferentes cursos de licenciatura da Unespar no subprojeto.
- ii. Desenvolvimento de atividades e materiais com estudantes que possuem necessidades especiais.
- iii. Supervisor como co-formador dos discentes de iniciação à docência.
- iv. Participação do núcleo de iniciação à docência em eventos acadêmicos, da escola ou eventos culturais.
- v. Uso de diferentes tecnologias e formas ativas para aprendizagem.
- vi. Divulgação das ações em diferentes mídias.
- vii. Desenvolvimento da escrita e do conhecimento matemático aos discentes de iniciação à docência.

Descrição das ações para a institucionalização e valorização da formação de professores na IES

A organização e reuniões periódicas do "Comitê Institucional de Acompanhamento das Políticas de Formação de Professores para a Educação Básica". Além de o comitê atuar na proposta de encaminhamentos para a política institucional de formação de professores, atua no acompanhamento de ações institucionais para a formação profissional para o magistério da educação básica, visando toda a articulação que envolve o ensino, a pesquisa e a extensão na Unespar. Como o comitê tem representação de diversos setores da Educação, sendo representantes da própria universidade, da Educação Municipal e da Educação Estadual, ele garante a autonomia das ações delineadas, visto que traz liberdade de ideias, respeito às diferentes demandas no setor da Educação e busca possibilidades na audição dos diferentes sujeitos do contexto educacional. A Monitoria Acadêmica Voluntária é um programa institucional, articulado e promovido pela Prograd, no qual um docente efetivo da IES seleciona estudantes das licenciaturas para atuação em atividades diferenciadas para a promoção do conteúdo trabalhado em sala pelo professor. Essa atuação se dá com os estudantes da graduação matriculados na disciplina do docente. O docente orienta e encaminha todas as etapas de planejamento e execução das atividades junto aos monitores. A Unespar participa do Fórum Permanente para a formação de professores do Estado do Paraná, com a finalidade de dialogar com outras IES e com a Secretaria de Estado de Educação acerca de ações e políticas para formação docente em âmbito estadual. Participação no Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Estado do Paraná, atuando na coordenação e gestão do programa junto à Secretaria Estadual de Educação e ao Núcleo Regional de Educação, com orientação de professores da rede Estadual, ofertando capacitação continuada por meio de cursos e eventos das diferentes áreas do conhecimento. Participação no Programa de Desenvolvimento da Educação Municipal (PDEM - União da Vitória), atuando na coordenação pedagógica do programa, além de orientação de trabalhos e oferta de cursos aos professores da rede municipal de ensino. Promoção e oferta de vagas aos Programas de Pós-Graduação stricto sensu com vistas à formação de professores e pesquisadores na área de Educação nas diferentes áreas de conhecimento, tais como: Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA); Mestrado acadêmico em Educação Matemática (PRPGEM); Mestrado em Ensino: formação interdisciplinar (PPIFOR); Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO). Manutenção do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores (LIFE), que trabalha na formação continuada de professores, com destaque para uso de diferentes tecnologias no ensino e na aprendizagem. Promoção de Programas de Extensão (PIBEX) e Pesquisa (PIC) com bolsa, visando à integração entre a IES, escolas e sociedade. Participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (desde 2013) e Programa de Residência Pedagógica (desde 2018), permitindo o aperfeiçoamento da formação inicial dos licenciandos e valorizando o magistério. Organização de Fóruns de Graduação, com amplas discussões relacionadas ao estágio curricular, práticas de ensino, matriz curricular e Inclusão. Manutenção do Programa de bolsas permanência para estudantes comprovadamente carentes. Essa iniciativa possibilita que estudantes de graduação permaneçam na universidade por mais tempo, aumentando sua possibilidade de finalização de curso superior. A ação PIBID: Aliados pela Aprendizagem será uma ação absorvida pelos cursos de licenciatura, com disciplinas em áreas comuns. Essa ação possivelmente promoverá a coletividade nos estudos e na preocupação com o êxito do colega, além de repercutir na melhoria do desempenho individual e redução da evasão escolar nos primeiros anos, que é corriqueiro no ensino superior. A Jornada do PIBID e RP Unespar: avaliando caminhos com a oferta de oficinas aos discentes das licenciaturas é uma iniciativa que envolverá diferentes cursos dentro da Unespar, favorecendo a formação inicial dos discentes e valorizando a prática pedagógica nos primeiros anos da graduação.

Informação de como os subprojetos se articulam com o projeto institucional de iniciação à docência

Serão realizados grupos de estudo pelos núcleos de iniciação à docência sobre as metodologias de ensino bem como sobre as teorias da aprendizagem, dialogando, sempre, com os princípios de iniciação à docência. Espera-se, nos grupos de estudo, os encaminhamentos do coordenador de área enquanto docente do Ensino Superior, a fim de possibilitar aos pibidianos o entendimento de que a formação docente é compreendida por múltiplos contextos, tais como: i) a própria formação acadêmica, ii) as leis que regulamentam a profissão bem como os diferentes estabelecimentos de ensino, iii) as práticas pedagógicas previstas na pesquisa sobre prática docente e a coesão com as práticas cotidianas, iv) as diferentes culturas que permeiam a formação profissional e as influências que as vivências desencadeiam no indivíduo, v) a pesquisa em educação propriamente dita, que serve como base fundamental para toda forma de regulamentação. Isto porque o conhecimento produzido na academia não deve simplesmente ser reproduzido e adaptado em sala de aula, mas reelaborado para ser ensinado de forma que gere aprendizagem. Espera-se do coordenador, neste caso, não que os pibidianos compreendam a pesquisa em si, mas que possam ter autonomia para reinventá-la, fazendo com que ela seja parte da sua formação e vivência no seu protagonismo como professor na escola. Os relatos de experiência serão realizados pelos núcleos de iniciação à docência e abordarão os conteúdos específicos, dos grupos de estudo, de modo prático para a sala de aula. Espera-se, nesses relatos, a participação dos supervisores, favorecendo predições e promovendo a ciência do papel do professor aos pibidianos. No âmbito de cada núcleo de iniciação à docência serão elaboradas sequências didáticas, sequências investigativas, produção de páginas virtuais, para socialização de conhecimento, sistematização de materiais diversos e objetos educacionais a fim de unir a teoria de ensino e aprendizagem aos conteúdos específicos da área de atuação. Cada núcleo de iniciação à docência proporá, semestralmente, uma oficina para professores da Educação Básica. Essa oficina deverá ser sobre conteúdo específico da área de atuação, com abordagem de metodologias de ensino para os anos a que forem propostas. Essas oficinas serão realizadas na Unespar pelo coordenador de área com professores das redes municipal e estadual. Será realizado o Simpósio do PIBID e RP Unespar, com divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito dos subprojetos da IES, mas também, é um aevento com caráter acadêmico para divulgação de produção de conhecimento, oportunizando às licenciaturas e aos mestrados em Ensino da Unespar a participação e divulgação do conhecimento produzido. O Dia do PIBID e RP nos campi acontecerá para a demonstração, por meio de oficinas, objetos educacionais, apresentações culturais e rodas de conversa, as ações e êxitos dos subprojetos dos programas. A participação dos programas é essencial, mas é um momento em que se recebe a comunidade escolar no espaço da universidade para as atividades. Serão realizadas reuniões mensais entre os Coordenadores de Área e a Coordenação Institucional. Essas reuniões serão para diálogos e reflexões sobre o PIBID Unespar, a fim de que o Projeto Institucional e os subprojetos mantenham-se em sincronia, a fim de que as metas e atividades sejam realizadas sempre em parceria entre os subprojetos envolvidos.

Descrição da forma como o projeto institucional articulará teoria e prática

Grupos de estudo sobre metodologias de ensino e teorias da aprendizagem. Relatos de experiência que tratem os conteúdos específicos de modo prático para a sala de aula. Elaboração de sequências didáticas, produção de páginas virtuais e oficinas sobre temas específicos. Sistematização de materiais educativos. Espera-se que que o discente alie teoria e prática em relação aos conteúdos específicos do componente curricular, tendo discernimento em sistematizar as atividades pela perspectiva da teoria e da prática.

Contribuições do projeto para o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura

O PIBID terá como iniciativa de todos os subprojetos cadastrados ao Projeto Institucional a ação "Pibid: Aliados da Aprendizagem". Cada licenciando do Pibid, juntamente com o encaminhamento do coordenador de área, definirá um colega da sua turma de graduação, não participante do programa, para um acompanhamento semestral. Esse acompanhamento envolverá estudos conjuntos entre os dois licenciandos sobre os conteúdos estudados nas disciplinas da grade curricular do curso. Além disso, deverão ser realizadas leituras dirigidas para posteriores discussões coletivas, com o grupo de estudo do Pibid. Essa iniciativa converge a três objetivos: i) oportunizar ao pibidiano experiência com processo de ensino e aprendizagem dentro do ambiente universitário, numa relação intrínseca com as disciplinas conhecidas; ii) aprofundar-se nos conhecimentos específicos dos conteúdos das disciplinas estudadas; iii) discutir com o grupo do Pibid os textos lidos e previamente dialogados entre os Aliados. Simpósio do Pibid e RP Unespar com participação dos cursos de licenciatura e dos Programas de Mestrado em Ensino da Unespar. O evento dos dois programas institucionais é um momento de reflexão sobre a profissão docente e sua prática. Nesse evento, em geral, os mestrados da Unespar bem como os cursos de licenciatura participam com submissão de trabalhos. Nesta edição do PIBID pretende-se que os mestrados participem com palestras e rodas de conversas coordenadas por eles juntamente com os pibidianos. Valorização da escrita e produção textual em todas as etapas do processo de ensino aprendizagem. O incentivo à forma correta de escrita, por meio da produção de planos de aula, escrita de resumos de livros e de artigos acadêmicos, planejamento e execução de sequências de apresentação em multimídia representam uma iniciativa para a o aperfeiçoamento profissional dos pibidianos. Além disso, a pragmatização para o uso dos princípios da Matemática nas diferentes áreas contribuirá para a identificação dos diferentes saberes, na utilização de tecnologias de forma consciente e planejada.

Demonstrar a relevância do projeto para a formação inicial de professores na IES

A seleção de Coordenadores de Área para envio de subprojetos para composição do Projeto Institucional do PIBID Unespar seguirá as seguintes etapas: I) Inscrição de docentes efetivos da Unespar para participação com envio de subprojeto. Nessa etapa os docentes interessados devem se inscrever via link específico para esse procedimento e anexar documentação de currículo, solicitada e prevista no edital. O edital já foi elaborado em conformidade com o Edital CAPES/PIBID nº002/2020, a Portaria Capes nº 259/2019; as metas do PDI/UNESPAR para a formação de professores; o projeto institucional para o PIBID; Regulamento institucional para o PIBID e RP da Unespar; as seguintes Leis, Decretos e Portarias: Lei nº 9.394/1996, Lei nº 13.005/2014, Lei nº 9.784/1999, Decreto nº 7.219/2010, Decreto nº 8.752/2016 e demais legislações aplicáveis à matéria. Nesse edital, a classificação dos docentes inscritos será para áreas prioritárias (no mínimo 60% das bolsas serão para essas áreas) e áreas gerais (no máximo 40% das bolsas serão para essas áreas), em conformidade com o edital da CAPES. Os subprojetos serão elaborados em conformidade com os respectivo projeto institucional conjuntamente com os demais colegiados de cursos, se for o caso de subprojetos multicampi. A Unespar entende que o Coordenador de Área é o professor da IES responsável pelo planejamento e execução das atividades de iniciação à docência em sua área de atuação acadêmica, acompanhamento, orientação e avaliação dos estudantes de licenciatura e articulação com as escolas públicas parceiras. a.Sobre as inscrições:Serão realizadas no período de 13/01/2020 a 06/02/2020, por meio do link: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=BojXJZqPO06kmJG3NIEUOJ4lP0pUgcRNpBcv7RZAy0NUNDA1Wfo4NFBBMjhPUDFWUks2SkhYSTdBRC4u>. b.Poderão se inscrever docentes efetivos da Unespar, atuantes nas licenciaturas, preferencialmente em áreas de ensino, didática, estágio supervisionado e/ou metodologias de ensino, desde que atendam aos requisitos para participação descritos em ambos os editais. c.Será aceita uma única inscrição por proponente/coordenador(a), no PIBID ou no RP. d. No ato da inscrição o docente fará o upload da documentação solicitada. e.Não serão aceitas propostas submetidas por qualquer outra via, ou fora do prazo. f.Caso o proponente faça mais de uma inscrição, será considerada somente a última recebida. g.Para acessar o formulário cujo link está indicado no Inciso I é necessário utilizar conta de e-mail institucional. II) Inscrição de discentes e professores supervisores para participação nos subprojetos do PIBID Unespar. Nessa etapa os interessados deverão se inscrever para seleção nos subprojetos de sua área de formação e anexar documentação de currículo, solicitada e prevista em edital específico para esse fim e amplamente divulgado junto à comunidade acadêmica. Serão estabelecidos critérios de seleção a partir do edital do PIBID/CAPES. a)Seleção de professores supervisores. Serão publicados editais específicos, com ampla divulgação junto às escolas de educação básica, consideradas todas as exigências estabelecidas na portaria regulamentadora do PIBID, bem como as escolas designadas pela CAPES para as diferentes áreas da licenciaturas, e os supervisores serão selecionados por meio de: I.Análise de currículo do professor na plataforma da CAPES; II.Carta de intenções descritiva para participação no PIBID, III.Carta de expectativas dos gestores da escola sobre o programa para o Componente Curricular ao qual a escola foi habilitada.Com o auxílio dos respectivos cursos, será designada uma comissão para seleção de supervisores de cada subprojeto. A análise do currículo do docente demonstra a produção de conhecimento por meio de artigos, resumos publicados em anais de eventos e outras formas de trabalhos acadêmicos, sua formação acadêmica e pós- graduação, e seu tempo efetivo de atuação na escola pública como professor do componente curricular. Além disso, por meio do currículo fica claro seu envolvimento em projetos diversos, formação continuada e o seu interesse em um constante aperfeiçoamento. A análise da carta de intenções documenta as perspectivas do docente em relação ao PIBID bem como esclarece sua real disponibilidade em dedicar-se às atividades do programa. Além disso, a carta esclarece, também, o entendimento do docente em relação ao seu papel enquanto co-formador e seu compromisso com a formação inicial dos discentes que serão acompanhados e inseridos por ele na comunidade escolar. A carta da gestão escolar demonstra as expectativas dos gestores da escola em relação ao PIBID. b)Seleção de discentes. Serão publicados editais específicos, com ampla divulgação e constituída comissão para esse fim, com a participação de docentes do curso. Serão consideradas todas as exigências estabelecidas na portaria que regulamenta o programa.

Descrever as expectativas de como o projeto contribuirá com as escolas-campo

O PIBID Unespar já possui um histórico exitoso na atuação em escolas da rede pública de ensino. Como a essência do programa é a formação inicial com foco ao entendimento do funcionamento das escolas, percepção em relação às diferentes realidades que norteiam as escolas e formas distintas de aprendizagem e metodologias de ensino, há o entendimento de que a contribuição do PIBID Unespar se dá com a abertura para diálogo entre os atores envolvidos no processo de formação, e, nesse sentido, destaca-se: a) Novo olhar sobre as práticas. Por vezes a atuação profissional impossibilita o professor da escola a refletir sobre sua própria prática e, menos ainda, levar outros profissionais à reflexão sobre a profissão. Assim, o PIBID possibilita que o professor da escola se encontre como formador de outro professor e lance um olhar crítico e reflexivo sobre sua própria forma de atuar na docência. Isso acontece por meio de atualização, novas discussões em torno das temáticas da área, promovidas a partir de pesquisas acadêmicas, cujos resultados promovem o desenvolvimento de novas ideias acerca do conhecimento a ser compartilhado. b) Cooperação entre escola e universidade. As ações conjuntas de escola e universidades no âmbito do PIBID permitem a percepção de que uma instituição é colaboradora da outra para a promoção de uma formação crítica, completa e que faça a diferença na sociedade. A atuação de todos os envolvidos no PIBID na universidade leva à discussão, em nível de pesquisa e debate teórico, as necessidades que surgem no ambiente escolar. A atuação na escola permite que teoria e prática se coadunem, o que gera a ressignificação da docência. c) Desenvolvimento de sequências didáticas/investigativas. O planejamento de atividades permite que os discentes experimentem e iniciem sua carreira em atividades relativas ao pensamento científico. Na mesma linha, essas atividades despertam os professores supervisores para a participação em eventos acadêmicos para dialogarem com outros colegas sobre suas vivências. Dessa maneira, a escola passa de um campo de atuação profissional para um local de descobertas, vivências, com consequente melhoria do ensino e da aprendizagem, e por conseguinte, da própria educação. d) Materiais didáticos produzidos. Como todos os materiais didáticos produzidos são disponibilizados e permanecem na escola, servirão de apoio a outros professores. Destaca-se que os materiais citados são desde feitos com reciclável até inovação tecnológica. e) Debates sobre a BNCC. A possibilidade de debate sobre a BNCC contribui para a elaboração e organização de uma estrutura curricular e pedagógica adequada à proposta da nova Base. Da mesma maneira, ao discutir a BNCC pontua-se também sobre a formação de futuros professores que atuarão a partir desta proposta pedagógica, o que significa dizer que haverá impacto também nos cursos de licenciatura. f) Desenvolvimento de atividades em espaços especializados da Educação Básica. A possibilidade de vivência com estudantes com necessidades especiais e com dificuldades de aprendizagem contribuirá para a formação docente mais humana e contextualizada com a realidade escolar, garantindo a inclusão e a igualdade na aprendizagem. É essencial o desenvolvimento de materiais aos estudantes de maneira adequada às suas necessidades para aprendizagem. Todos os materiais e sequências didáticas/investigativas elaboradas serão disponibilizados para esses espaços das escolas.

Apresentar as estratégias de articulação com as Secretarias de Educação do Estado ou Município

Convite e atuação de representantes das secretarias no "Comitê Institucional de Acompanhamento das Políticas de Formação de Professores para a Educação Básica". Como o comitê tem representação de diversos setores da Educação, sendo representantes da própria universidade, da Educação Municipal e da Educação Estadual, ele garante a autonomia das ações delineadas, visto que traz liberdade de ideias, respeito às diferentes demandas no setor da Educação e busca possibilidades na audição dos diferentes sujeitos do contexto educacional. A Coordenação Institucional do PIBID Unespar tem atuação junto a este comitê, o que estreita os laços para diálogo com os representantes das secretarias. Realização de reuniões periódicas entre os docentes universitários e os docentes da Educação Básica, bem como presença dos docentes universitários na escola, como articulação entre as esferas de ensino. Encontros e Seminários incentivados pela Unespar a fim de aproximar a IEs das escolas parceiras, Secretarias Municipais e dos Núcleos Regionais dos quais elas são parte.

Demonstrar como as ações do projeto podem ser ampliadas para as demais licenciaturas

-