



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### Proposta - Edital nº 61/2013

Número da proposta	128334
ID Projeto	Pibid 2013 - FAFIUV

### Instituição de Ensino Superior

Nome	FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA CIÊNCIAS LETRAS UNIÃO DA VITÓRIA/FAFIUV
Código INEP	687
CNPJ	77.046.951/0001-26
Categoria administrativa	Pública Estadual
IGC/Ano	3/2012
Endereço	Praça Coronel Amazonas, nºS/N, CENTRO, CEP 84.600-000, União da Vitória/PR
Telefone	(42) 3521-9100, (42) 3521-9106
Email	fafiuv@yahoo.com.br

### Programas Participantes

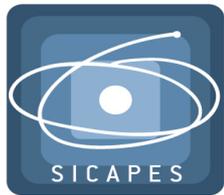
Sigla	Nome do programa
PIBID	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docencia

### Coordenador Institucional

Nome	MARCIA MARLENE STENTZLER
CPF	589.555.349-49
Currículo lattes	<a href="http://lattes.cnpq.br/6870547390134036">http://lattes.cnpq.br/6870547390134036</a>
Endereço	RUA CORONEL AMAZONAS, CASA, nº868, CENTRO, CEP 89.400-000, Porto União/SC
Email	mmstentzler@gmail.com, pibid@unespar.edu.br
Telefone	(42) 3521-9100, (42) 3521-9100, (42) 9103-8758

### Projeto Institucional

<p><b>Qual o contexto educacional da região onde o projeto será desenvolvido?</b></p> <p>A Universidade Estadual do Paraná, criada pela Lei 13.283, de 25/10/2001, alterada pela Lei 15.500, de 28/09/2006, e pelo Decreto 8.593, de 20/10/2010, publicado no DOE-PR de 10/11/2010 (p. 4) é autarquia estadual de regime especial, dotada de personalidade de direito público, com sede em Curitiba e foro nas Comarcas onde estão jurisdicionadas os campi que a integra, formando, cada campus próprio, na forma multicampi, descentralizada geograficamente e mantida pelo Estado do Paraná. É formada pelos campi:</p> <p>FAFIUV, em União da Vitória, sul do Estado. A região tem resultado do IDEB 2011 para 8ª. Série; 9º. Ano (4.2);. Os resultados do ENADE 2011 foram: Geografia 2; História e Química 4; Pedagogia, Letras,</p>
--



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Biologia, Matemática 3; Filosofia, ainda, não avaliado. A FAFIUUV recebe acadêmicos de 22 municípios da região.

FAFIPA, em Paranavaí, Noroeste do Paraná. Oferece, onze cursos: Administração, Ciências Contábeis, Enfermagem, Ciências Licenciatura Plena, Matemática, Geografia, Letras (Português e Inglês), Pedagogia, Educação Física, História e Serviço Social.

FAFIPAR, em Paranaguá, Litoral do Paraná. Oferece aos municípios da região nove cursos, dentre eles: licenciatura em Matemática com ENADE 2; História, 4; Letras Português e Inglês, 4; Pedagogia, 3 e Ciências Biológicas, não avaliado. Quanto ao IDEB do município para os anos Iniciais, a média foi de 4,8 e nos Anos finais, 3,4.

FAP, em Curitiba. Abrange 29 municípios do Estado. Em 2011 as escolas municipais de 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> ano obtiveram média 5,8 no IDEB; as Estaduais, de 8<sup>o</sup>/9<sup>a</sup> ano (4,1). Os resultados do ENADE 2011 foram: Artes Visuais, 5 e Música, 3. As demais linguagens artísticas não participaram da avaliação nesse ano.

EMBAP, em Curitiba. Resultados do ENADE 2011: Licenciatura em Desenho/Artes Visuais, 3; Música, 3; e os Indicadores Institucionais (IGC) 2. Os cursos de licenciatura, Superior de Gravura, Composição e Regência são oferecidos no período noturno, o Superior de Escultura no matutino e Superior de Pintura, Superior de Canto e Superior de Instrumento no vespertino.

FECEA, em Apucarana. Em 2011, iniciou o curso de Licenciatura em Matemática, e em 2013, os cursos de Letras (Português, Inglês, Espanhol) e Pedagogia. Por este motivo, ainda não foram avaliados no ENADE. Apucarana tem resultado do IDEB 2011 para 8<sup>a</sup> Série; 9<sup>o</sup> ano (4.2);

FECILCAM em Campo Mourão. O ENADE 2011 para os cursos de licenciatura foram: Pedagogia; Matemática; Geografia; Letras, 4 e História, ainda não avaliado. Na última avaliação, em 2011, o município ficou com média 5,2 no IDEB, para os anos iniciais, e 4.1, para os anos finais do Ensino Fundamental.

O PIBID proporcionará troca de experiências entre os campi, sobretudo pelas diferenças educacionais de cada região atendida pela UNESPAR. Cada subprojeto terá como objetivo principal a qualificação da formação docente de cada área inserida no projeto institucional, articulado para a realização das ações previstas no projeto institucional.

### Quais as ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas?

#### AÇÃO 1. REUNIÕES PREPARATÓRIAS NOS CAMPI COMO MARCO INICIAL DO PIBID NA COMUNIDADE ACADÊMICA e ESCOLAS PARTICIPANTES

Serão planejadas pela coordenação institucional e de gestão pedagógica, com os supervisores, coordenadores e diretores de graduação de todos os campi. Considerando a necessidade de estabelecer vínculo entre os cursos de licenciatura e as escolas de educação básica, também serão convidados os diretores de escolas, representantes do Núcleo Regional de Educação e Secretarias Municipais de Educação.

Visa discutir os encaminhamentos pedagógicos comuns ao projeto institucional da UNESPAR e gestão de custeio; elaboração e apresentação do calendário do PIBID nos campi; estudo dos documentos norteadores da CAPES e organização de etapas de trabalho, abertura de editais; assinatura de termos de compromisso e desistência; atividades integradoras com alunos e professores da educação básica; elaboração de portfólio; processo avaliativo dos egressos; guarda de documentação entre outros.

#### AÇÃO 2. INSERIR OS BOLSISTAS NO PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

O diálogo com as equipes de ensino do NRE e Secretarias Municipais de Educação, permitirá definir estratégias para a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, conhecendo as necessidades específicas das diferentes escolas. A inserção dos bolsistas permitirá que se organize o diagnóstico da escola: alunos, clientela, PPP, inserção da escola na comunidade, reuniões de pais, reuniões pedagógicas e de planejamento. O estudo dos documentos norteadores da ação pedagógica de cada escola e dos cursos de licenciatura, como o Projeto Político Pedagógico e as Diretrizes Curriculares, permitirão reconhecer a especificidade do trabalho pedagógico, integrar as atividades do PIBID aos objetivos da escola e dos cursos de licenciatura.

### AÇÃO 3. ATUAR DE FORMA COLETIVA E INTERDISCIPLINAR COM OS COORDENADORES NA EXECUÇÃO DOS SUBPROJETOS

A coordenação de gestão e institucional subsidiará os coordenadores de área. Para tal, o calendário do PIBID compreenderá a realização de reuniões periódicas para discussão e planejamento, com a participação dos coordenadores de cada campi, representantes do NRE e SMED, para discussão e aprovação de questões gerais, como avaliação dos egressos, eventos institucionais, regulamento do PIBID/UNESPAR e outros.

Além do pedagógico, serão planejados, detalhadamente, a aplicação dos recursos de custeio, considerando a necessidade de materiais didáticos e laboratoriais específicos para os subprojetos das diferentes áreas. Serão estimuladas ações que propiciem a inovação, a ética profissional, a criatividade, a inventividade e a interação dos pares. Para tal, será promovido o intercâmbio das áreas do conhecimento entre os diversos subprojetos dos campi da UNESPAR, a fim de proporcionar espaços diferenciados de aprendizagem de conteúdos interdisciplinares.

### AÇÃO 4. ORGANIZAR GRUPOS DE ESTUDOS

Cada subprojeto, organizará grupos de estudos e planejamento, semanais, no campi, perfazendo, no mínimo, quatro horas e envolvendo todos os bolsistas. Nas escolas participantes, supervisor e licenciandos ocuparão outras quatro horas para estudo dos documentos escolares, participação em reuniões de professores e com o planejamento, visando aprofundar o conhecimento da escola, a realidade das comunidades nela atendidas e os referenciais teórico-metodológicos que subsidiem a ação didático-pedagógica.

O grupo de estudos será um espaço para o fortalecimento das ações docentes, a análise de casos didáticos, elaboração de instrumentos para avaliação diagnóstica dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem específicas, em cada turma, principalmente com relação à leitura, escrita e raciocínio lógico matemático.

### AÇÃO 5. DESENVOLVER, TESTAR, EXECUTAR E AVALIAR ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NAS ESCOLAS

Elaborar, executar e avaliar estratégias de intervenção didática, planejadas para a ação nas escolas. Será uma atividade semanal de cada subprojeto, no mínimo quatro horas. Essas ações visam produção e difusão de materiais didáticos específicos.

Resultados devem ser coletivamente apropriados com: professores da Educação Básica, pais, alunos, acadêmicos e docentes das licenciaturas, secretarias de educação e comunidade em geral, com oficinas, palestras, encontros e mostras.

Por meio de livros específicos dos subprojetos, interdisciplinares ou de caráter institucional serão



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

divulgados impactos do PIBID. Também serão produzidas documentários, jogos didáticos e afins, pautados na metodologia científica e rigor ortográfico. Os resultados, socializados na universidade e em cada campi.

**AÇÃO 6. UTILIZAR LABORATÓRIOS, AUDITÓRIOS, ATELIERS, BIBLIOTECAS, ESPAÇOS ESPORTIVOS, ESTÚDIOS, MUSEUS, TEATROS, CINEMAS, PARQUES, ZOOLOGICOS E OUTROS AMBIENTES CULTURAIS (COMUNIDADES RIBEIRINHAS, QUILOMBOLAS, INDÍGENAS).**

A riqueza da aprendizagem reside na competência do professor explorar os diferentes espaços, em possibilitar ao licenciando e ao aluno da educação básica o contato com diferentes culturas e espaços culturais. Será estabelecido diálogo com a direção das escolas, pais, prefeituras e mesmo entre os campi das diferentes regiões onde está a UNESPAR, para a ampliação dos espaços formativos e culturais, além da escola. Para tanto, também serão promovidas ações, ao longo do processo formativo dos licenciandos que moram na capital ou no interior do Estado, visando a vivência de experiências em espaços socioculturais diferentes daqueles encontrados em seu cotidiano.

Quanto maior a diversidade de oportunidades culturais, como teatro, espetáculos musicais, acesso feiras de livros, artes e exposições diversas, maior será o envolvimento do licenciando com a sua formação, fortalecendo os cursos de licenciatura e a importância das escolas junto às comunidades.

**AÇÃO 7. PARTICIPAR EM EVENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICO-CULTURAL no ÂMBITO INSTITUCIONAL, NOS CAMPUS E EM OUTRAS INSTITUIÇÕES**

Como forma de inserir o bolsista e sua produção difundir o trabalho desenvolvido nos subprojetos, a produção de materiais didáticos, de estratégias metodológicas, haverá apoio à participação de bolsistas em eventos na instituição e fora dela, com o objetivo de difundir os resultados do PIBID.

A participação em eventos fora da instituição proporciona ao licenciando a elevação da auto-estima, o compromisso com seu aprendizado, pois, ele tem o seu trabalho valorizado na medida em que é reconhecido em outros espaços educativos, em âmbito local, regional, nacional ou internacional.

**AÇÃO 8. APRESENTAR OS RESULTADOS DO TRABALHO E SEUS IMPACTOS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE**

Um evento institucional anual e em cada campi, um "Dia do PIBID?", apresentando produções dos subprojetos para a comunidade acadêmica, alunos e professores da educação básica. Dessa forma buscamos ampliar o diálogo entre os campi e a comunidade.

Individualmente, os resultados do trabalho dos bolsistas serão reunidos no portfólio. As informações que nele constam subsidiam as ações dos coordenadores e supervisores. A coordenação de gestão orientará a elaboração do portfólio. Os resultados também poderão ser publicados em livros e artigos.

**AÇÃO 9. PROMOVER ESPAÇOS DE DIÁLOGO INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL**



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Participação e organização de eventos interinstitucionais e com a SEED. Como instituição multicampi, o trabalho desenvolve-se em espaços específicos, em que ocorre o diálogo, a construção do PIBID na UNESPAR.

Em cada campi, há o planejamento coletivo com as Secretarias Municipais de Educação e Núcleo Regional de Educação. Conjuntamente, coordenador institucional e de subprojetos constituirão colegiado permanente para planejar a iniciação à docência nas escolas participantes e nos cursos de licenciatura da IES.

As escolas tornam-se um espaço privilegiado para a socialização dos impactos e resultados do PIBID, em: reuniões pedagógicas, grupos de estudos, planejamento, conselhos gestores, eventos escolares, ou outros.

### **Quais estratégias serão adotadas para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando?**

A UNESPAR considera a promoção das habilidades de compreensão e de expressão oral e escrita na Língua Portuguesa parte integrante do desenvolvimento de todos os acadêmicos. Independente da área de graduação dos bolsistas envolvidos no subprojeto interdisciplinar proposto, todos deverão ser beneficiados pela atenção específica à aprendizagem e à prática da Língua Portuguesa. Os professores e acadêmicos atuantes nos cursos de letras deverão promover ações pedagógicas voltadas para a promoção do domínio dos bolsistas sobre a Língua Portuguesa.

Nos demais Campi, com subprojetos nas áreas de Letras, também, serão promovidas oficinas de produção textual e ortografia para os bolsistas, os quais serão estimulados na participação em eventos científicos com comunicações orais e publicações, num processo de socialização das pesquisas realizadas. Acrescenta-se a divulgação das atividades realizadas no subprojeto por meio de blog e outros espaços virtuais, estratégia que irão propiciar o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita dos bolsistas.

Considera-se que a aprendizagem da gramática por si só não garante o uso prático e eficiente da língua, pois o conhecimento da Língua Portuguesa não se restringe à competência gramatical ou domínio de regras. Ou seja, outros conhecimentos fazem parte integrante do processo de ensino e aprendizagem desta

área específica, tais como, o educacional e expressivo. Assim sendo, as estratégias utilizadas nesse trabalho pedagógico se propõem a ampliar a capacidade comunicativa dos aprendizes, bem como, a sua gramática internalizada. No intuito de promover espaços propícios para o desenvolvimento da expressão vocal e corporal, será criado um grupo de estudos, por meio do qual os bolsistas serão estimulados à análise crítica e à escrita de sínteses, a partir de leituras de diferentes gêneros discursivos. Ao longo desses encontros serão desenvolvidas atividades de discussão sobre os textos lidos com o objetivo de aprimorar a capacidade dos bolsistas no que concerne à organização das ideias; correta utilização da Língua Portuguesa: escrita ou falada. O intuito é contribuir na formação inicial docente e cidadã dos integrantes. Acrescenta-se que a elaboração de pesquisas individuais e em grupo será estimulada na trajetória desse trabalho voltado para a formação docente.

O conhecimento sobre a manifestação da Língua Brasileira de Sinais e as implicações políticas e sociais do seu uso, propicia que os bolsistas apropriem dos conhecimentos necessários para compará-la à língua materna, de maneira a expandir a capacidade cognitiva e interpretativa. O subprojeto interdisciplinar de LIBRAS tem essa perspectiva. Da mesma forma, a língua estrangeira poderá ser aperfeiçoada por meio de programas de domínio público, como o "My English online" ou outros, disponibilizados para a formação do licenciando.

### **Como será realizada a seleção, o acompanhamento e a avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência?**

Para seleção dos bolsistas, a Comissão de Acompanhamento do PIBID (CAP) terá como base as exigências estabelecidas na Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013, com ampla divulgação das normas do programa,



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

por meio de edital, constando: período de inscrições; critérios para seleção dos bolsistas, procedimentos para pedidos de reconsiderações, entre outras normas julgadas pertinentes.

Os supervisores serão selecionados por meio de:

I. prova escrita versando sobre a temática a partir de textos previamente selecionados;

II. análise de currículo, preferencialmente da plataforma Freire, MEC;

III. Entrevista;

IV. Declaração de disponibilidade de carga horária de 12 horas semanais para acompanhar os alunos bolsistas e participar das atividades preparatórias e de planejamento previstas nos subprojetos e institucional.

- Realizar prova escrita para analisar o conhecimento, as pretensões do professor como supervisor do PIBID, clareza de suas atribuições, domínio da língua portuguesa e capacidade de atuar como mediador na formação do licenciando.

- A análise do currículo permite verificar a produção do professor (artigos, trabalhos acadêmicos etc.), sua formação acadêmica e pós-graduação, bem como envolvimento com projetos socioeducacionais e interesse em continuidade dos estudos, entre outros.

- A entrevista permite estabelecer contato direto com o professor, realizar questionamentos sobre seu currículo, disponibilidade, pretensões futuras a partir do PIBID, sensibilidade para encaminhamentos que envolvam a IES, a Escola e a comunidade.

- Verificar a disponibilidade do professor para acompanhar os acadêmicos na escola e demais atividades previstas no subprojeto.

O acompanhamento do trabalho do supervisor será feito por meio de portfólio, da capacidade de intervenção junto à escola para organizar espaços para atividades dos bolsistas, produção e apresentação de artigos em eventos científicos relatando sua prática, capacidade para estimular novas práticas docentes e participação nas atividades de grupos de estudo e planejamento na IES..

Além das exigências estabelecidas na Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013, a seleção do acadêmico será realizada com base em:

I. Avaliação escrita versando sobre a temática do subprojeto, a partir de textos previamente selecionados

II. Análise de currículo, preferencialmente Lattes

III. Análise do histórico escolar (desempenho escolar)

IV. Envolvimento com outros projetos

V. Entrevistas

? Realizar prova escrita para analisar o conhecimento e o domínio de redação.

? Verificar o perfil profissional do aluno (analisar o perfil de protagonismo, iniciativa, expressão oral, interesses, etc)

O acompanhamento será feito pelo efetivo envolvimento do acadêmico com o curso, bem como sua



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

disponibilidade para cumprir as atividades dos subprojetos. O controle de frequência, que será realizado em todas as escolas, por meio de ficha apropriada a ser enviado mensalmente para coordenação de área de gestão, será adotado para aferir a assiduidade. O bolsista deverá participar de eventos na escola, eventos científicos e avaliativos da Instituição e em seu campi, bem como publicar resultados na forma de oficinas e artigos científicos.

O Núcleo de Acompanhamento do PIBID da UNESPAR elaborará um instrumento avaliativo específico para conhecer as contribuições dos subprojetos para a formação do bolsista egresso do PIBID. O instrumento deverá ser organizado de forma a apreender os encaminhamentos didático-pedagógicos dos subprojetos; como se estabelece a relação entre IES e escola de educação básica; relação entre IES, Secretarias Municipais e Estaduais de Educação. Buscaremos conhecer as demandas formativas específicas que possam ser foco de subprojetos do PIBID, tanto na escola de educação básica quanto no curso de licenciatura. Os dados serão coletados, por meio de formulário eletrônico a ser criado e disponibilizado na página principal da IES e dos campi, bem como no sítio do PIBIDUNESPAR

### **Qual será a sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos?**

O Núcleo de Acompanhamento do PIBID definirá os encaminhamentos para acompanhar o egresso. Entendemos que

é necessário estabelecer um canal de comunicação com os ex-bolsistas do PIBID tanto os formados quanto os que ainda cursam a graduação para avaliar o impacto das ações desenvolvidas nos subprojetos, para a formação dos licenciandos, tendo em vista o aperfeiçoamento do processo educativo e a sua inserção no contexto educativo das escolas de Educação Básica.

Acompanhar o egresso significa saber onde está, que atividades desenvolve nas escolas de educação básica, que necessidades apresenta para sua atuação como professor. Os dados permitirão compreender a relação entre a formação inicial como bolsista PIBID e a ocupação profissional, conhecer que atividades desenvolve e de que contribuições socioeducacionais têm sido protagonistas. A avaliação dos egressos em relação ao ensino ofertado pela instituição e sua participação nos subprojetos do PIBID será utilizada para a proposição das mudanças nos currículos dos cursos, nas metodologias de ensino, nos estágios supervisionados, na gestão escolar e universitária.

Os contatos com os egressos serão realizados por meio dos emails, da página principal da IES, das Secretarias Municipais de Educação e Núcleo Regional de Educação. Vamos melhorar o atual sistema de registro de egressos, feito separadamente por subprojeto e já utilizado pela coordenação institucional.

Como forma de acompanhamento, os egressos serão convidados a participar de atividades de atualização e formação continuada para professores da rede pública. A partir da experiência do PIBID, pretendemos oferecer um curso de pós-graduação lato sensu, na modalidade interdisciplinar. Com um curso que tenha um núcleo comum de disciplinas pedagógicas para a ação docente na educação básica e, com disciplinas específicas das áreas de conhecimento em que há PIBID. Entendemos que a realidade de nossos egressos das

licenciaturas reflete sua primeira preocupação em buscar o exercício da docência na educação básica, antes, ainda, de buscar uma formação stricto sensu. Por isso, essa iniciativa contribuirá de forma mais efetiva com os objetivos do PIBID e dos próprios egressos para a continuidade de sua formação para a docência na educação básica.

### **Quais atividades serão realizadas para socialização dos impactos e resultados do projeto (além da realização do Seminário Institucional de Iniciação à Docência, obrigatório no Pibid)?**

Organizar, anualmente, o Encontro do PIBID/UNESPAR. Este Encontro Institucional constitui-se um espaço rico de troca de experiências entre os licenciandos dos diferentes campi, bem como, com acadêmicos de outras instituições. Além deste encontro institucional, também com fins avaliativos, em cada um dos campi será realizado "O Dia do PIBID", como forma de socialização das experiências sobre o ensino e



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

aprendizagem entre a comunidade acadêmica, alunos e professores de escolas de educação básica. Os bolsistas também participarão em eventos de iniciação científica e nas semanas acadêmicas dos cursos.

É fundamental a participação em encontros de licenciatura das áreas, no âmbito estadual, interestadual, e mesmo, internacional. Participar em encontros de iniciação à docência promovidos por outras instituições para debates, exposições e publicação dos resultados das atividades desenvolvidas. Nas escolas, faz-se necessário participar de reuniões pedagógicas, grupos de estudos, reuniões para planejamento e de conselhos gestores bem como de demais atividades que integrem os acadêmicos à comunidade escolar. Essas atividades tornam-se um espaço privilegiado de aprendizagem e também um meio de socialização do projeto nas escolas.

Para o seminário avaliativo institucional da UNESPAR e eventos dos subprojetos, serão convidados conferencistas com formação específica. Esses eventos serão abertos a comunidade acadêmica e professores da educação básica. No que se refere às áreas das linguagens artísticas, serão promovidas apresentações de dança, música, teatro, arte e instalações de artes visuais, também abertas a comunidade e as demais áreas.

Independente da área, os subprojetos poderão organizar ao longo do ano, oficinas de contação de histórias, ensaios artísticos, oficinas literárias, competições esportivas, gincanas culturais, apresentação de danças étnicas, priorizando da cultura africana e outras atividades. Essas ações promovem a socialização das atividades do subprojeto e incrementam o nível cultural das comunidades atendidas, disseminando entre os jovens alunos da educação básica o gosto pela ciência, artes, literatura, música, entre outras. Como instituição multicampi, necessitamos priorizar o intercâmbio de aprendizagens entre os diferentes campi, valorizando a diversidade cultural e a interdisciplinaridade.

Por meio do site [www.pibidunespar.com.br](http://www.pibidunespar.com.br) são divulgadas as principais ações dos subprojetos e da coordenação institucional, bem como, documentos afins. Cada subprojeto organizará um blog onde serão divulgadas as atividades desenvolvidas, textos, materiais didáticos. Mantendo-o atualizado, com o calendário do subprojeto e resultados de sua intervenção nas escolas. .

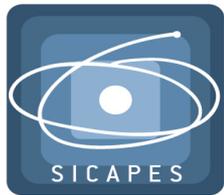
### **Caso sua instituição participe ou tenha participado do Pibid, descreva os resultados e os impactos de projetos anteriores**

A participação de 583 licenciandos representa o interesse dos acadêmicos em buscar a coerência entre teoria e prática na formação docente. Estão envolvidos com os grupos de estudos dos coordenadores, participando de eventos científicos, escrevendo e apresentando os resultados decorrentes da aplicação de suas atividades e experiências docentes. Para as 72 escolas participantes, a presença dos acadêmicos representa uma oportunidade de manter o elo com as teorias e novas metodologias de ensino, além de experimentar a alegria dos jovens e renovar as motivações para ensinar com competência e com novos recursos didáticos. Os supervisores passam a pesquisar, escrever e expor em eventos da área resultados de sua experiência com os bolsistas.

Os resultados do trabalho realizado pelos coordenadores, acadêmicos e supervisores abrangem produções didáticas, bibliográficas e culturais nas diferentes áreas do conhecimento. Destacamos um grande número de produção e aplicação de planos de aulas com recursos diferenciados para o ensino dos conteúdos básicos do Ensino Fundamental e Médio.

1. Ciências Biológicas e Química: Planos de aula; Roteiro de atividades experimentais; Sequências didáticas; Aulas práticas nos laboratórios; Maquete; Cartazes e painéis; Criação de materiais para recreação; Jogos didáticos; Organização de horta; Organização de armário com material de Química e Biologia.

2. Pedagogia: Planos de aula; Jogos pedagógicos; Cartazes pedagógicos; Exposição de materiais pedagógicos; Recreio Dirigido; Reunião com pais; Oficinas pedagógicas para acadêmicos; Sínteses e análises didáticas; Objetos de aprendizagem; Slides; Análises de Projeto Político-Pedagógico;



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Materiais pedagógicos para oficinas de alfabetização.

3. Geografia, História e Filosofia: Planos de Aula; Agenda 21 nas escolas; Projetos Pedagógicos; Aulas-passeio; Oficinas Pedagógicas; Objetos de Aprendizagem; Manual de Pesquisa; Questionário; Sínteses e Análises didáticas; Documentário.

4. Artes e Educação Física: Planos de aula; Sequência didática; Slides; Apresentação de vídeo; Peça teatral; Criação de figurino; Criação de Maquiagem; Apresentação de conjunto musical; Exposição de desenho e pintura; Criação de Instalações Artísticas; Espetáculo de dança; Concerto didático; Organização de evento recreativo; Organização de evento esportivo;

5. Letras: Planos de aula; Banner; Pesquisa Bibliográfica de Campo; Pesquisa em Arquivo Público; Entrevista com Poetas Locais; Oficinas Poéticas; Mural Literário; Sequência Didática; Atividades Lúdicas; Oficinas Literárias.

6. Matemática: Mapas Conceituais; Problemas Matemáticos; Sequências Didáticas; Planos de Aula; Minicurso; Banco de Imagem; Banner; Exposição de Fotos; Objeto de Aprendizagem.

A maioria dos subprojetos participou e orientou alunos nos eventos culturais multidisciplinares das escolas onde atuam. Neles se apresentam os trabalhos que sintetizam o processo de ensino e aprendizagem. Foram publicados livros reunindo experiências dos subprojetos de matemática, ciências biológicas, pedagogia, química e geografia. Também foi publicado um livro reunindo impressões de supervisores e acadêmicos sobre a experiência do PIBID. Outro, reunindo artigos de coordenadores, realizando uma análise sobre os resultados para os cursos de licenciatura. O subprojeto de matemática da FAFIUV desenvolveu sequência de atividades para diferentes níveis de ensino, publicando-as em livro. Foram realizados seminários nos campi e também dois encontros institucionais do PIBID UNESPAR. Um, com coordenadores de área e outro com a participação de todos os bolsistas, realizado no Colégio Estadual do Paraná, em Curitiba. Em 21 de setembro de 2013, participamos do fórum estadual do Pibid do Paraná.

O site [www.pibidunespar](http://www.pibidunespar) tornou-se um canal direto entre os subprojetos. Nele, os livros também estão publicados como ebook e as atividades dos subprojetos são divulgadas.

## Subprojeto(s): 42

### 1 Pibid 2013 - FAFIUV / Artes Plásticas e Visuais / Campus EMBAP

#### 1.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

#### 1.2 Coordenador(es) de Área



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Nome	CPF	Currículo Lattes
VIVIAN LETICIA BUSNARDO	977.881.639-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/8203413908672377">http://lattes.cnpq.br/8203413908672377</a>

## 1.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Formação do estudante de ensino fundamental (anos finais) e do ensino médio de escolas públicas
	<b>Detalhamento</b>	através das atividades de ensino das artes visuais promovendo um enriquecimento imagético através dos novos materiais didáticos.
2	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento
	<b>Detalhamento</b>	Desenvolver, supervisionar e coordenar os licenciandos bolsistas na ação da docência em sala de aula, promovendo ação e reflexão sobre o ensino.
3	<b>Título da Ação</b>	Proporcionar através do PIBID toda a experimentação possível
	<b>Detalhamento</b>	através da investigação nos campos de ensino, desenvolvimento de pesquisas, ação e reflexão e construção de novos conhecimentos, os quais são fundamentais para a valorização e o enriquecimento dos bolsistas licenciandos em artes visuais, futuros professores.
4	<b>Título da Ação</b>	A formação continuada dos professores da rede pública de ensino:
	<b>Detalhamento</b>	como consequência do trabalho de formação dos estudantes e licenciandos, através da superação dos problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem e da promoção de experiências de metodologia de ensino e práticas.
5	<b>Título da Ação</b>	Elaborar um plano estratégico
	<b>Detalhamento</b>	para atuação nas escolas participantes respeitando a infra ? estrutura, laboratórios, espaços de ensino, respeitando as especificidades de cada escola envolvida.
6	<b>Título da Ação</b>	Investigação, pesquisa, confecção e aplicabilidade dos novos materiais didáticos
	<b>Detalhamento</b>	para o ensino das artes visuais, de acordo com os conteúdos a serem ministrados no ensino fundamental (anos finais) e no ensino médio.
7	<b>Título da Ação</b>	Produzir textos acadêmicos
	<b>Detalhamento</b>	articulando as reflexões da formação dos professores com o desenvolvimento e incorporação de estratégias didáticas inovadoras na prática pedagógica.
8	<b>Título da Ação</b>	Participar de estudos
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		uma vez por semana (4 h/a) na IES e escolas participantes (coordenador, supervisores da escola e licenciandos) para aprofundar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação didático-pedagógica.
9	<b>Título da Ação</b>	Organizar Fóruns e Encontros
	<b>Detalhamento</b>	Organizar Fóruns de Licenciatura e Encontros PIBID Institucional nos campi da Unespar, para debates, exposição e publicação dos resultados das atividades realizadas.
10	<b>Título da Ação</b>	Promover a investigação dos recursos e materiais didáticos
	<b>Detalhamento</b>	para o ensino das artes visuais, sua significação, objetivos, construção e aplicabilidade docente em sala de aula com os respectivos conteúdos do ensino fundamental e do ensino médio nas escolas.
11	<b>Título da Ação</b>	Uso do portfólio
	<b>Detalhamento</b>	Será utilizado o portfólio durante todo decorrer do projeto PIBID para organização e cumprimento das atividades obrigatórias, bem como para a construção, organização e reflexão do conhecimento adquirido. Os bolsistas também serão instruídos na utilização do portfólio avaliativo em sala de aula durante ação docente.
12	<b>Título da Ação</b>	Formação contínua
	<b>Detalhamento</b>	Organizar e incentivar aos alunos do PIBID cursos e outras atividades em espaços sócio educativos como formação continuada. Locais: ?Centro Estadual de Capacitação em Artes Guido Viaro?; ?Centro Juvenil de Artes Plásticas?; ?Centro de Criatividade?; Museu Alfredo Andersen?; Museu Oscar Niemeyer?, entre outros.

## 2 Pibid 2013 - FAFIUV / Artes Plásticas e Visuais / Campus FAP

### 2.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

### 2.2 Coordenador(es) de Área

<b>Nome</b>	<b>CPF</b>	<b>Currículo Lattes</b>
DULCINEIA GALLIANO PIZZA SALVARO	698.209.379-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/8876340310576828">http://lattes.cnpq.br/8876340310576828</a>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## 2.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de portfólio
	<b>Detalhamento</b>	individual tendo em vista experiências obtidas durante o período de atuação no projeto
2	<b>Título da Ação</b>	Apresentação a proposta e dequação do projeto
	<b>Detalhamento</b>	a realidade da escola, ao planejamento feito para atender as especificações do projeto pedagógico e também, adequação do projeto ao livro didático adotado.
3	<b>Título da Ação</b>	Aplicação de metodologias específicas
	<b>Detalhamento</b>	que serão usadas durante o projeto;Leitura de imagem e desenvolvimento de prática artística ? Pintura Rupestre, Arte dos Muralistas e Grafitti;Construção/elaboração de projeto plástico bidimensional podendo ser utilizadas técnicas de pintura, gravura e desenho fazendo uso de materiais e suportes tradicionais e alternativos;Montagem de exposição.
4	<b>Título da Ação</b>	Leitura de imagem e desenvolvimento de prática artística
	<b>Detalhamento</b>	Movimentos Artísticos do séc. XX;Construção/elaboração de projeto plástico bidimensional e ou tridimensional utilizando suportes e materiais tradicionais e alternativos usando técnicas (desenho, pintura, gravura, fotografia, modelagem, escultura) e instrumentos diversos;Montagem de exposição.
5	<b>Título da Ação</b>	Leitura de imagem e desenvolvimento de prática artística
	<b>Detalhamento</b>	Artistas Brasileiros e Paranaenses; Construção/elaboração de projeto plástico bidimensional e ou tridimensional utilizando suportes e materiais tradicionais e alternativos usando técnicas (desenho, pintura, gravura, colagem, fotografia, modelagem, escultura, instalação) e instrumentos diversos;Montagem de exposição.
6	<b>Título da Ação</b>	Leitura de Imagem e desenvolvimento de prática Artística
	<b>Detalhamento</b>	Pintura, Desenho, Fotografia e técnicas mistas de artistas/autores na atualidade;Conhecer os ofícios de pintor, escultor, gravador e de outros tipos de artistas envolvidos com as artes plásticas para posteriormente, com base nesta experiência, elaborar projeto plástico bidimensional e ou tridimensional utilizando suportes e materiais tradicionais e alternativos usando técnicas (desenho, pintura, gravura, colagem, fotografia, modelagem, e
7	<b>Título da Ação</b>	Participação dos alunos em eventos
	<b>Detalhamento</b>	artísticos, culturais e científicos com o objetivo de divulgação e compartilhamento dos resultados alcançados e registro das ações propostas bem como desenvolvimento de material didático específico para a área



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		elaborado a partir das ações propostas. Elaboração de relatórios de aula e outros relatórios solicitados pela coordenação da UNESPAR.
8	<b>Título da Ação</b>	Estão previstas ações articulando o fazer artístico na escola e a prática artística de ateliê
	<b>Detalhamento</b>	desenvolvidas em espaços especialmente planejados para este fim, no caso o Centro Estadual de Capacitação em Artes Guido Viaro, bem como o trabalho conjunto dos bolsistas com o supervisor na montagem de exposições, na participação de debates e eventos promovidos pela instituição de ensino superior e no registro do resultado das ações propostas.

## 3 Pibid 2013 - FAFIUV / Biologia / Campus FAFIPA

### 3.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 3.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARILENE MIEKO YAMAMOTO PIRES	413.446.509-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/1502083011424591">http://lattes.cnpq.br/1502083011424591</a>
LUCILA AKIKO NAGASHIMA	144.113.779-34	<a href="http://lattes.cnpq.br/2610416037040646">http://lattes.cnpq.br/2610416037040646</a>

### 3.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	através da aplicação de uma avaliação de conhecimentos gerais e entrevista.
2	<b>Título da Ação</b>	Apresentação do projeto
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação para os bolsistas selecionados e para as escolas participantes.
3	<b>Título da Ação</b>	Reunião geral com todos envolvidos no campus de Paranavaí
	<b>Detalhamento</b>	para definir dinâmica do trabalho em geral.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

4	<b>Título da Ação</b>	Produção de teatro: vários temas.
	<b>Detalhamento</b>	Obs. Para esta ação será necessário a confecção de roupas especiais.
5	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos
	<b>Detalhamento</b>	congressos, seminários e encontros promovidos pelas instituições de Ensino Superior.
6	<b>Título da Ação</b>	Produção de materiais didáticos recreativos
	<b>Detalhamento</b>	Produção de materiais tais como: jogos, tabuleiro, cartas, dominó, etc.
7	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios parciais e finais.
	<b>Detalhamento</b>	Escrita de relatórios.
8	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos supervisores
	<b>Detalhamento</b>	Nas escolas participantes realizar o processo seletivo.
9	<b>Título da Ação</b>	Visita às instalações das escolas
	<b>Detalhamento</b>	(laboratórios de Ciências e Biologia com levantamento dos equipamentos para a execução das atividades experimentais durante as atividades de docência, biblioteca, salas de aula, pátio, quadra desportiva, laboratório de informática), leitura do Projeto Político Pedagógico das escolas selecionadas, sua história, organização. Os bolsistas procurarão desvelar o cotidiano da escola, o perfil sócio-cultural dos estudantes e professores, as relações entre seus agentes (direção, coordenação, professores
10	<b>Título da Ação</b>	Planejamento dos conteúdos a serem trabalhados, através de encontros semanais com os supervisores
	<b>Detalhamento</b>	Visando assim a troca de experiência, elaboração dos planos de aula, organização de material didático, elaboração de manuais para atividades experimentais, orientação para confecção dos portfólios dos alunos atendidos, entre outras.
11	<b>Título da Ação</b>	Produção Bibliográfica
	<b>Detalhamento</b>	Produção de um manual com a descrição de atividades experimentais de Ciências (Biologia, Química e Física), executadas de acordo com a realidade de cada escola (2ª edição). Nesta ação os bolsistas de Ciências e Ciências Biológicas trabalharão com os bolsistas do curso de Letras com o intuito de aprimorar a escrita da língua portuguesa.
12	<b>Título da Ação</b>	Visitas técnicas- pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	a) MUDI ? UEM (Museu Dinâmico Interdisciplinar) da Universidade Estadual de Maringá na cidade de Maringá;



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>b) Fábrica de Refrigerantes Garoto na cidade de Paranavaí;</p> <p>c) Aterro Sanitário das cidades de Paranavaí e Nova Esperança;</p> <p>d) Cooperativa de materiais recicláveis nas cidades de Paranavaí e Nova Esperança.</p> <p>e) RECIPLAVI ? Reciclagem de plásticos (polietileno de alta densidade e polipropileno) pelo processo de extrusão, localizada na cidade de Paranavaí.</p>
13	<b>Título da Ação</b>	Encontro com a coordenação do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>para democratizar as experiências entre os bolsistas do programa, discutir as atividades realizadas, estudo e apresentação de artigos científicos referentes à formação inicial de professores, discussão sobre os conteúdos multidisciplinares que envolvem o Meio Ambiente, tais como: energia, lixo, sistemas de cooperativas, aterros sanitários e lixões. Elaboração de relatórios parcial e final e portfólio individual.</p>

## 4 Pibid 2013 - FAFIUV / Biologia / Campus FAFIPAR

### 4.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	25
<b>Bolsas de supervisão</b>	5
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranaguá/PR

### 4.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
JOSE FRANCISCO DE OLIVEIRA NETO	004.602.419-07	<a href="http://lattes.cnpq.br/6389922147584969">http://lattes.cnpq.br/6389922147584969</a>
CASSIANA BAPTISTA	022.373.289-35	<a href="http://lattes.cnpq.br/6522819930472028">http://lattes.cnpq.br/6522819930472028</a>

### 4.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Ensino de Libras
	<b>Detalhamento</b>	<p>Propiciar aos licenciandos a participação de atividades que levem a aprender e praticar libras.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Percepção das escolas
	<b>Detalhamento</b>	?: serão realizados encontros dos bolsistas no ambiente escolar por intermédio de visitas, para que com o auxílio dos supervisores sejam levantados as principais dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar, tais como: a falta de infraestrutura, motivação e interesse de alunos e professores, a carga horária elevada dos profissionais e formação descontinuada dos professores.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento de atividades
	<b>Detalhamento</b>	Junto aos coordenadores e professores voluntários os licenciandos desenvolverão atividades que visem suprir as necessidades e dificuldades levantadas na ação A. Por exemplo, o desenvolvimento de aulas práticas, confecção de roteiros de aulas práticas, construção de modelos e jogos didáticos. Também serão priorizadas atividades de pesquisa e ensino em sites com ferramentas tecnológicas tais como Biblioteca Digital de Ciências ( <a href="http://www.bdc.ib.unicamp.br/bdc">http://www.bdc.ib.unicamp.br/bdc</a> ), Ciência Hoje para crianças.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Atividades em diferentes espaços sócio-educativos
	<b>Detalhamento</b>	Realizar visitas aos laboratórios de pesquisa do Curso de Ciências Biológicas da FAFIPAR, em unidades de conservação (da região litorânea), parque escola ( <a href="http://www.meioambiente.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=209">http://www.meioambiente.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=209</a> ), bibliotecas, museus, e zoológicos para propiciar a utilização de diferentes espaços sócio-educativos.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Simulados ENEM
	<b>Detalhamento</b>	Realização de aulas de revisão de conteúdos com enfoque preparatório ao ENEM e realização de simulados bimestrais.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Estimulação de leitura e escrita
	<b>Detalhamento</b>	Consultas de referenciais teóricos para fundamentação da prática escolar, desde os textos de publicação científica a textos em livros didáticos, incentivando a pesquisa bibliográfica de qualidade.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Feedback
	<b>Detalhamento</b>	Realização constante de reuniões que busquem a discussão para avaliação das atividades realizadas no projeto, bem como o levantamento das dificuldades e os resultados positivos alcançados.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Confecção de Portfólios
	<b>Detalhamento</b>	Promover a partir das reuniões de discussões momentos que priorizem a confecção de relatórios e portfólios referentes às atividades desenvolvidas na Ação C.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

9	<b>Título da Ação</b>	Interação Ciências
	<b>Detalhamento</b>	Promover encontros entre os coordenadores e bolsistas que propiciem momentos de leitura de textos de referenciais teóricos para posterior discussão, desenvolvendo nos licenciandos uma melhor articulação na escrita, oralidade e expressão corporação.
10	<b>Título da Ação</b>	Postagem e publicação no blog
	<b>Detalhamento</b>	Possibilitar aos bolsistas o acesso ao blog criado pelo projeto PIBID, estimulando os mesmos a postarem fotos com atividades que eles realizaram nas escolas e com matérias e notícias relacionadas ao Ensino de Ciências e Biologia.
11	<b>Título da Ação</b>	Organização de feiras e eventos
	<b>Detalhamento</b>	Auxiliar a equipe de professores e alunos das escolas na organização de feiras e eventos culturais que promovam o aprendizado, a atuação em trabalho em equipe e favoreçam momentos de interação com as demais disciplinas.
12	<b>Título da Ação</b>	Encontros de avaliação e atualização dos bolsistas egressos
	<b>Detalhamento</b>	Promover aos egressos a participação de avaliações, para que possa ser verificada a importância da sua permanência como bolsista PIBID na sua prática pedagógica como profissional. Além de oportunizar aos mesmos momentos de atualizações para sua formação continuada.
13	<b>Título da Ação</b>	Divulgação e publicação de resultados
	<b>Detalhamento</b>	Incentivar os licenciandos a apresentar os resultados obtidos no desenvolvimento das ações B e C por meio de apresentações orais e de painéis nas instituições de ensino envolvidas, em eventos de âmbito estaduais e nacionais. Bem como o incentivo à publicação de artigos em revistas científicas especializadas.

## 5 Pibid 2013 - FAFIUV / Biologia / Campus FAFIUV

### 5.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	42
<b>Bolsas de supervisão</b>	8
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	3
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular Educação de jovens e adultos
<b>Município</b>	União da Vitória/PR



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## 5.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
CLOVIS ROBERTO GURSKI	580.592.029-87	<a href="http://lattes.cnpq.br/7762722899175585">http://lattes.cnpq.br/7762722899175585</a>
ANA CAROLINA DE DEUS BUENO	046.288.159-84	<a href="http://lattes.cnpq.br/2889594812508814">http://lattes.cnpq.br/2889594812508814</a>
FABIANE FORTES	015.048.229-94	<a href="http://lattes.cnpq.br/7833934596552768">http://lattes.cnpq.br/7833934596552768</a>

## 5.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Avaliação do desempenho dos licenciandos
	<b>Detalhamento</b>	Avaliação do desempenho dos licenciandos por meio de portfólios e elaboração do relatório parcial/final.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Discussão e sensibilização junto à comunidade acadêmica
	<b>Detalhamento</b>	do Curso de Ciências Biológicas sobre o PIBID e estabelecimento de contato entre a Universidade e as escolas da educação básica; seguida da seleção dos acadêmicos e supervisores do que atuarão frente ao subprojeto nas escolas contempladas. Contextualização das atividades propostas para cada escola envolvida e elaboração de cronograma de ações específicas. Reuniões periódicas da coordenação do subprojeto com a coordenação geral do PIBID/UNESPAR, da coordenação do subprojeto com os supervisores.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento do professor supervisor na rotina escolar
	<b>Detalhamento</b>	Inclusive para a decisão dos temas norteadores. Neste momento as atividades serão desenvolvidas conforme o conteúdo proposto e seguido pelo professor da disciplina. Incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades práticas nos diferentes espaços físicos da escola, além da sala de aula e em espaços sócio-educativos como visitas a museus, zoológicos, universidades e afins.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Organização de grupos de estudos de coordenadores, supervisores e bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	A fim de promover análise de textos e a escrita de síntese a partir da leitura de diferentes gêneros textuais. Participação dos bolsistas nas reuniões periódicas previstas no calendário escolar, com objetivo de integrar as atividades do programa às atividades da escola. Convide a docentes de outras instituições de ensino para palestrarem sobre a formação dos docentes no Brasil, promovendo espaço de discussão entre coordenadores, supervisores e bolsistas.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Produção de novos materiais didáticos e pedagógicos
	<b>Detalhamento</b>	Participação em eventos acadêmicos a fim de divulgar as atividades desenvolvidas no subprojeto. Socialização e publicação de trabalhos produzidos nas diversas formas com publicação de livro, apostilas e materiais didáticos afins sobre as experiências do PIBID, criação de página da web. Grupos de estudos que farão o curso de inglês online



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	disponibilizado pela CAPES. Reuniões na sala de informática para elaboração de planos de aula, portfólios, apresentações de slides e demais materiais.
--	--

## 6 Pibid 2013 - FAFIUV / Dança / Campus FAP

### 6.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	26
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

### 6.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SCHEILA MARA MACANEIRO	544.259.729-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/2401211545983652">http://lattes.cnpq.br/2401211545983652</a>
GISELE MIYOKO ONUKI	043.344.619-64	<a href="http://lattes.cnpq.br/2931409712932541">http://lattes.cnpq.br/2931409712932541</a>

### 6.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	Os relatórios técnicos parciais e finais serão elaborados conforme calendário proposto pela coordenação institucional.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Conteúdos estruturantes da dança
	<b>Detalhamento</b>	O ensino da dança na escola é importante porque estimula os indivíduos, durante a educação formal, a adquirirem seu autoconhecimento, enquanto vivenciam a corporeidade, através de um relacionar-se com o mundo artisticamente? (Barreto, 1998, p. 84). Nesse sentido, a dança a ser ensinada na escola não busca a reprodução técnica de determinados códigos específicos da linguagem da Dança, como o ballet clássico, jazz, hip-hop, entre outras modalidades difundidas por meio dos veículos de comunicação.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Composição coreográfica, intervenções artísticas, concepção de espetáculos
	<b>Detalhamento</b>	A dança está presente desde o início da história da humanidade em todas as culturas, acompanhando a evolução do homem e suas transformações socioculturais. Ela vem passando de uma linguagem ritualística para manifestações mais elitistas, até atingir a diversidade de conceitos que na contemporaneidade, vêm mobilizando paradigmas em diferentes áreas de



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		estudos ? entre elas, na Educação. Todavia, a herança histórico-cultural do fazer com a dança na escola se constituiu de forma marginal.
4	<b>Título da Ação</b>	Participações em eventos artísticos, culturais e científicos
	<b>Detalhamento</b>	Com o intuito de (com)partilhar os resultados alcançados ao longo do desenvolvimento do projeto, visamos participar de eventos artísticos-culturais com os trabalhos artísticos e em eventos científicos com as reflexões oriundas da práxis do subprojeto. Estas reflexões poderão ser desenvolvidas pela coordenadora de área, supervisor e pelos bolsistas, como ações independentes ou em parceria.
5	<b>Título da Ação</b>	Portfólio em meios de comunicação virtual
	<b>Detalhamento</b>	Para fins de (com) partilhamento de experiências e resultados, será organizado um portfólio em meios de comunicação virtuais (blog; facebook; dropbox).
6	<b>Título da Ação</b>	Grupos de estudos
	<b>Detalhamento</b>	Encontros semanais para orientação e formação de grupo de estudos, objetivando instrumentalizar os bolsistas em relação a técnicas e teorias artísticas e pedagógicas e orientação reflexões com possível produção de texto.
7	<b>Título da Ação</b>	Diagnóstico da realidade
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação da proposta e adequação do projeto às escolas e ao grupo de dança do CEP (DanCep). Este diagnóstico viabiliza introduzir os bolsistas às primeiras percepções da dinâmica escolar e início das atividades com os alunos da educação básica: Conceitos de dança, consciência corporal, improvisação, e conteúdos indicados pelo Projeto Político Pedagógico das escolas.

## 7 Pibid 2013 - FAFIUV / Educação Física / Campus FAFIPA

### 7.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	30
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 7.2 Coordenador(es) de Área



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Nome	CPF	Currículo Lattes
ELIANE JOSEFA BARBOSA DOS REIS	815.080.699-72	<a href="http://lattes.cnpq.br/0352285632754532">http://lattes.cnpq.br/0352285632754532</a>
MARIA TERESA MARTINS FAVERO	673.190.179-20	<a href="http://lattes.cnpq.br/5565412759032046">http://lattes.cnpq.br/5565412759032046</a>

## 7.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	DIAGNÓSTICO DA ESCOLA E DA SALA DE AULA
	<b>Detalhamento</b>	O Projeto será apresentado as Escolas. Será realizado um levantamento de dados quantitativos do último ano da escola. Será feito também uma avaliação dos materiais disponíveis para a realização de aulas práticas de Educação Física. Os Estudantes-Bolsistas observarão aulas dos professores de sua área de conhecimento.
2	<b>Título da Ação</b>	PLANEJAMENTO E INTERVENÇÃO NAS ESCOLAS
	<b>Detalhamento</b>	Prevê o Planejamento, realização e avaliação de Oficinas de atividades psicomotoras com alunos da escola que apresentem dificuldades na compreensão de conteúdos das áreas de Escrita Leitura e cálculo.  Os estudantes- bolsistas atuarão como docentes, sob orientação dos supervisores e coordenadores do projeto, em atividades psicomotoras desenvolvidas através de jogos didáticos, danças, ginásticas e atividades circenses.
3	<b>Título da Ação</b>	REALIZAÇÃO DE EVENTO RECREATIVO CULTURAL
	<b>Detalhamento</b>	Esta fase será realizada no final do ano letivo. As ações previstas para esse momento consistem na organização pelos Estudantes Bolsistas de um evento recreativo cultural onde os alunos possam divulgar as atividades realizadas. O evento deverá ser realizado em um espaço cultural (teatro) e contará com atividades de teatro, música, dança e poesia desenvolvidas nas oficinas psicomotoras.
4	<b>Título da Ação</b>	PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS RECREATIVOS E CULTURAIS
	<b>Detalhamento</b>	Esta fase prevê a visita e participação em eventos artísticos culturais. Essas visitas permitiram a discussão e o trabalho nas oficinas. A visita a um circo permitira o desenvolvimento do tema nas oficinas seguintes. O mesmo acontece com o teatro e o espetáculo de dança. Desta forma os alunos poderão vivenciar as atividades que irão realizar nas práticas diárias.
5	<b>Título da Ação</b>	ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO
	<b>Detalhamento</b>	Nesta fase daremos início a elaboração de material didático que possa auxiliar outros professores na realização de oficinas psicomotoras lúdicas. Os Professores Coordenadores de área farão reuniões com intuito de identificar e discutir a possibilidade de elaborar recursos didáticos interdisciplinares, de acordo com os objetivos de cada área. Os Estudantes



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Bolsistas juntamente com o professor supervisor ficarão responsáveis pela elaboração desse material, coordenados pelo Professor Coordenador.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	ORIENTAÇÃO E ESTÍMULO A INICIAÇÃO CIENTÍFICA ENTRE OS BOLSISTAS
	<b>Detalhamento</b>	<p>Esta fase consiste em orientar os estudantes bolsistas a utilizar dados das ações realizadas nas escolas e transformá-los em pesquisas científicas. Para isto, pressupõe-se a elaboração de instrumentos de pesquisa para coletar dados durante as intervenções pedagógicas.</p> <p>Os dados coletados deverão ser revertidos em trabalhos científicos, estimulando os estudantes bolsistas a participarem de eventos científicos com o intuito de divulgar os resultados obtidos com a participação no PIBID.</p>

## 8 Pibid 2013 - FAFIUV / Filosofia / Campus FAFIUV

### 8.1 Identificação

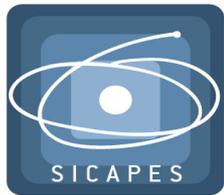
<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	45
<b>Bolsas de supervisão</b>	7
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	3
<b>Níveis de atuação</b>	Educação infantil Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 8.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SAMON NOYAMA	053.934.117-74	<a href="http://lattes.cnpq.br/4136748079494222">http://lattes.cnpq.br/4136748079494222</a>
GISELLE MOURA SCHNORR	659.247.979-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/7136004914851928">http://lattes.cnpq.br/7136004914851928</a>
ANTONIO CHARLES SANTIAGO ALMEIDA	734.321.485-34	<a href="http://lattes.cnpq.br/5446755649820726">http://lattes.cnpq.br/5446755649820726</a>

### 8.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação e colaboração dos bolsistas em aulas
	<b>Detalhamento</b>	Participação e colaboração pelos bolsistas em aulas de Filosofia.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa e seleção
	<b>Detalhamento</b>	Pesquisa, seleção, preparo de subsídios didáticos para trabalhar com os



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

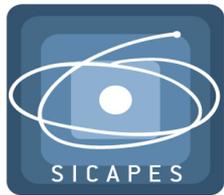
		alunos pelos bolsistas.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração e apresentação de relatório das atividades desenvolvidas durante o projeto.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Oficinas nas escolas de Ensino Médio
	<b>Detalhamento</b>	Oficinas nas escolas de Ensino Médio com o Jogo de Tabuleiro Kairós produzido pelo subprojeto em 2012-2013.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos bolsistas e supervisores
	<b>Detalhamento</b>	Seleção dos bolsistas e supervisores, mediante critérios estabelecidos em edital.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões de planejamento
	<b>Detalhamento</b>	Reuniões de planejamento de atividades entre coordenador de área, supervisores e bolsistas.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento pelos bolsistas de atividades
	<b>Detalhamento</b>	Planejamento pelos bolsistas de atividades a serem desenvolvidas com os estudantes das escolas.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Visitas às escolas
	<b>Detalhamento</b>	Visitas às escolas a fim de fazer um diagnóstico e caracterização das escolas, analisando a realidade educacional nos dois Estados (PR e SC) e nas duas cidades (União da Vitória e Porto União), considerando : aspectos históricos, pedagógicos, infraestrutura, formas de organização e gestão, análise de documentos da escola tais como: Projeto Político Pedagógico, Proposta Curricular, Planos de Ensino, etc. Com objetivo de conhecer melhor a realidade específica de cada um.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação dos supervisores e bolsistas em reuniões
	<b>Detalhamento</b>	Participação dos supervisores e bolsistas em reuniões, atividades de planejamento, conselhos de classe e demais atividades das escolas conforme for definido com a gestão e equipe pedagógica dos colégios selecionados.
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudo juntamente com os professores supervisores e bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	Estudo juntamente com os professores supervisores, bolsistas sobre a legislação educacional, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, formas de oferta, organização curricular nestes níveis de ensino e as trajetórias da disciplina Filosofia, tratando das especificidades dessas disciplinas no âmbito das políticas educacionais nos dois Estados em que estaremos inseridos (União da Vitória ? PR e Porto União ? SC).



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

11	<b>Título da Ação</b>	Constituição de Grupos de Trabalho
	<b>Detalhamento</b>	Constituição de Grupos de Trabalho nos quais os bolsistas de iniciação a docência participarão na forma de rodízio, tais como: Filosofia e Infância; Estética e Filosofia da Arte; Juventude, Filosofia e Sociologia; Filosofia, Educação e Cultura; Registro e Sistematização; Produção de Materiais Didáticos; Leitura e Escrita com ênfase no aprimoramento da língua portuguesa, se necessário em parceria com o curso de Letras FAFIUV- Campus UNESPAR.
12	<b>Título da Ação</b>	Estudos teóricos, na forma de grupos de estudos
	<b>Detalhamento</b>	Estudos teóricos, na forma de grupos de estudos, socialização de experiências acerca: do Ensino de Filosofia; Infância e Filosofia; Filosofia com crianças e com adolescentes; Juventude, Cultura e Filosofia; Filosofia e Sociologia; Estética e Filosofia da Arte demais temas relativos aos GT's.
13	<b>Título da Ação</b>	Realização de pesquisas no Curso de Filosofia
	<b>Detalhamento</b>	Realização de pesquisas no Curso de Filosofia para avaliação do impacto do PIBID na licenciatura tal como a realizada em agosto de 2013 em que 90% dos estudantes (bolsistas e não bolsistas) responderam a questionário. Tal pesquisa explicitou o impacto positivo do PIBID na permanência dos estudantes no curso, na qualidade e afirmação da identidade da licenciatura em filosofia, da importante relação teórico-prática com a educação básica, assim como contribuiu para um diagnóstico.
14	<b>Título da Ação</b>	Aquisição de material de expediente
	<b>Detalhamento</b>	Camisetas e pastas para os bolsistas utilizarem durante as atividades nas escolas, de livros e periódicos para uso dos bolsistas durante a execução do projeto.
15	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e execução de Oficinas nas Escolas
	<b>Detalhamento</b>	Planejamento e execução de Oficinas nas Escolas tais como: Cinema e Filosofia; Oficina de Produção de Estratégias e Materiais Didáticos; Oficinas sobre o uso de 'Mapas Conceituais' no Ensino de Filosofia; Oficinas de 'Auxílio a Aprendizagem?', Oficinas de Teatro e Filosofia, Sociologia e Filosofia, Oficinas de Contação de Histórias; Oficinas sobre Cultura e Infância; Cultura e Juventude, etc.
16	<b>Título da Ação</b>	Criação de estratégias de socialização e divulgação
	<b>Detalhamento</b>	Criação de estratégias de socialização e divulgação das atividades do Projeto PIBID 'Filosofia na Escola?', tais como: manutenção do Blog, cartazes, banners, folders, livros, etc.
17	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento e avaliação das atividades
	<b>Detalhamento</b>	Acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas durante o projeto. Registro em Diários de Campo, relatórios e sistematização do trabalho com o GT Registro de Sistematização, do qual participarão todos os bolsistas na



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		forma de rodízio. As avaliações serão permanentes, diagnósticas e visam o replanejamento.
18	<b>Título da Ação</b>	Organização e realização de seminário anual
	<b>Detalhamento</b>	Organização e realização de seminário anual de socialização das atividades realizadas, com previsão para convite a professores de outras instituições e Estados para compartilhamento das atividades, troca de experiências e enriquecimento do trabalho acadêmico.
19	<b>Título da Ação</b>	Participação em Eventos relacionados ao PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Participação em Eventos relacionados ao PIBID e ao Ensino de Filosofia tais como: Congressos Brasileiros de Professores de Filosofia; Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia ? ANPOF GT sobre Ensino de Filosofia e Ensino Médio; Encontro Nacional do PIBID Filosofia; Olimpíadas Filosóficas do Ensino de Filosofia (UFPR); Fórum PIBID do Paraná; Encontros Regionais sobre Ensino de Filosofia; Outros eventos de Iniciação à Docência, com previsão de gastos orçamentais.
20	<b>Título da Ação</b>	Publicação e divulgação dos resultados
	<b>Detalhamento</b>	Publicação e divulgação dos resultados através da submissão de artigos para periódicos e organização de livros que possam ser avaliados por editoras reconhecidas da área de educação e ou filosofia, para conferir consistência às publicações e dar visibilidade ao projeto e às instituições envolvidas.
21	<b>Título da Ação</b>	Desenvolver curso de contação de histórias
	<b>Detalhamento</b>	Desenvolver curso de contação de histórias e de pesquisa sobre história oral para subsidiar o trabalho com filosofia na educação infantil e ensino fundamental, com previsão de elaboração de material didático ou metodologia específica para esta atividade, resultante da nossa experiência.
22	<b>Título da Ação</b>	Realização de Encontro sobre Filosofia
	<b>Detalhamento</b>	Realização de Encontro sobre Filosofia com Crianças para a capacitação dos bolsistas e demais interessados, compartilhando experiências exitosas nesta área com conferencistas convidados.
23	<b>Título da Ação</b>	Promoção de cursos de extensão
	<b>Detalhamento</b>	Promoção de cursos de extensão, com a participação dos bolsistas, com a comunidade escolar acerca de temas relacionados à Filosofia na formação humana, Filosofia e Sociedade; Direitos Humanos; Infância, Adolescência, Juventude; Direitos e cidadania, entre outros.
24	<b>Título da Ação</b>	Realização de atividades em outros espaços
	<b>Detalhamento</b>	Realização de atividades em outros espaços socioeducativos tais como: Filosofia e Sociologia na Praça; Filosofia no Cinema; Teatro na Rua;



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Filosofia, Sociologia e Capoeira; Diálogos com Movimento Estudantil e outros Movimentos Sociais e Culturais das cidades envolvidas.
--	---

## 9 Pibid 2013 - FAFIUV / Geografia / Campus FAFIPA

### 9.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 9.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
VANDA MARIA SILVA KRAMER	617.488.549-68	<a href="http://lattes.cnpq.br/2251145844581370">http://lattes.cnpq.br/2251145844581370</a>
RONALDA CARVALHO NEVES CARGNIN	350.587.499-04	<a href="http://lattes.cnpq.br/1456520177293347">http://lattes.cnpq.br/1456520177293347</a>

### 9.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Selecionar acadêmicos para atuar como bolsista do PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Seleção de acadêmicos.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaborar o planejamento do trabalho pedagógico
	<b>Detalhamento</b>	De acordo com o diagnóstico da escola.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaborar e apresentar o planejamento
	<b>Detalhamento</b>	Apresentar o planejamento das atividades para as supervisoras e coordenadora.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Alimentar uma página na web para o PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Construir um blog.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Excursões geográficas
	<b>Detalhamento</b>	Planejar e executar aulas de campo.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Analisar os documentos norteadores da ação pedagógica de cada escola



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	Analisar (Projeto Político Pedagógico, Diretrizes Curriculares) a fim de reconhecer a especificidade do trabalho pedagógico e integrar as atividades do PIBID aos objetivos da escola.
7	<b>Título da Ação</b>	Desenvolver, executar e avaliar estratégias didático-pedagógicas nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	Facilitar o conhecimento com atividades lúdicas e recreação; Desenvolvimento de projetos sócio-ambiental.
8	<b>Título da Ação</b>	Utilização dos laboratórios das diferentes áreas nas escolas e na IES
	<b>Detalhamento</b>	Utilizar os laboratórios após reunião com os professores responsáveis pelos laboratórios nas escolas.
9	<b>Título da Ação</b>	Apoiar a participação de acadêmicos em eventos científicos na IES e fora da Instituição
	<b>Detalhamento</b>	Escrever e produzir textos científicos com os acadêmicos e supervisores para apresentar nos eventos.
10	<b>Título da Ação</b>	Confecção de material didático
	<b>Detalhamento</b>	Construção de instrumentos que expliquem os conceitos geográficos; Exposição de fotos e imagens; Construção de maquetes;

## 10 Pibid 2013 - FAFIUV / Geografia / Campus FAFIUV

### 10.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	21
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 10.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ALCIMARA APARECIDA FOETSCH	041.840.349-00	<a href="http://lattes.cnpq.br/6965790680349758">http://lattes.cnpq.br/6965790680349758</a>
HELENA EDILAMAR RIBEIRO BUCH	338.381.609-59	<a href="http://lattes.cnpq.br/2175014891730165">http://lattes.cnpq.br/2175014891730165</a>

### 10.3 Ações



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

1	<b>Título da Ação</b>	ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO
	<b>Detalhamento</b>	Será construído e reconstruído conjuntamente com o supervisor e comunidade escolar, tendo por base o diagnóstico e o desempenho da escola no IDEB.
2	<b>Título da Ação</b>	INSERÇÃO DOS LICENCIANDOS NO COTIDIANO DA ESCOLA
	<b>Detalhamento</b>	Para conhecer o projeto político pedagógico da escola; perceber a realidade do ensino e aprendizagem; conhecer a realidade da comunidade; as potencialidades e fragilidades da escola e dos alunos. Os licenciados, com o apoio do supervisor, elaborarão um detalhado relatório sobre a realidade escolar para construção de estratégias que possibilitem a intervenção didático-pedagógica deste projeto.
3	<b>Título da Ação</b>	IMPLEMENTAR PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ENSINO
	<b>Detalhamento</b>	Com foco na prática profissional será adotado o procedimento didático da socialização dos conhecimentos, que exige momentos coletivos de aprendizagem presencial na ESCOLA e na FAFIUV. Em seguida, as reflexões teóricas serão conduzidas pelos integrantes do projeto. O grupo elabora síntese apresentando uma proposta de transformação possível de sua prática, considerando as categorias tempo e espaço. Após essa reconstrução, pretende-se recolocar na prática as reflexões.
4	<b>Título da Ação</b>	SISTEMATIZAÇÃO E PUBLICIZAÇÃO DOS RESULTADOS
	<b>Detalhamento</b>	Todo conjunto de conhecimentos adquiridos durante o projeto é incorporado no trabalho final, num intercâmbio entre supervisores, licenciandos, professores e coordenação. O trabalho final será reunido em um livro com capítulos dedicados às experiências metodológicas vivenciadas e desenvolvidas em cada escola, apontando práticas docentes com um novo caráter para a superação das fragilidades apontadas no diagnóstico da escola. Pretendemos que este material possa ser usado como referencial.
5	<b>Título da Ação</b>	ATIVIDADE PERMANENTE
	<b>Detalhamento</b>	Promover reuniões na Escola e na FAFIUV para estudos entre os integrantes do projeto para acompanhamento e ajustes nas atividades. Para esses estudos, faz-se necessário um espaço onde possamos desenvolver leituras e elaborar materiais didático-pedagógicos e sistematizar estudos na forma de pesquisa que viabilizem as ações propostas e amplamente discutidas para serem adequadas à realidade da comunidade atendida pela escola.

## 11 Pibid 2013 - FAFIUV / Geografia / Campus FECILCAM

### 11.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	16
<b>Bolsas de supervisão</b>	3



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

## 11.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SANDRA TEREZINHA MALYSZ	883.569.229-68	<a href="http://lattes.cnpq.br/0827620266365591">http://lattes.cnpq.br/0827620266365591</a>

## 11.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Socialização do projeto nas escolas envolvidas e na universidade.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO A. Socialização do projeto nas escolas envolvidas e na universidade.</p> <p>- Apresentação deste subprojeto aos professores do curso de geografia da UNESPAR/FECILCAM, a fim de articular o subprojeto às atividades da licenciatura;</p> <p>- Apresentação deste subprojeto à equipe pedagógica das escolas envolvidas, para socialização e planejamento em conjunto das atividades.</p>
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões de estudo, organização e planejamento.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO C. Reuniões de estudo, organização e planejamento.</p> <p>Serão realizadas reuniões semanais/ou quinzenais com a equipe para aprofundamento teórico e metodológico, troca de experiências, planejamento, organização e encaminhamento das atividades a serem desenvolvidas, avaliação e planejamento das próximas etapas. Estas reuniões ocorrerão por escola. Mensalmente/ou bimestralmente ocorrerá reunião geral com a participação de todo o grupo para socialização e planejamento das atividades. Os encontros</p>
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisas e estudos bibliográficos sobre o ensino de geografia
	<b>Detalhamento</b>	<p>No decorrer do projeto os bolsistas desenvolveram pesquisas e estudo bibliográficos e reflexão sobre o ensino de geografia em uma perspectiva crítica; construção do conhecimento, geografia da localidade e do município, formação do professor; avaliação; categorias de análise da geografia; estudos socioambientais; cartografia escolar, estudo do meio, diferentes linguagens e metodologias para o ensino da geografia crítica, e os</p>
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Auxílio a docência pelos licenciandos.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO F. Auxílio a docência pelos licenciandos.</p> <p>O auxílio a docência é importante para o aprendizado dos estagiários sobre as atividades do dia a dia do professor na escola. Além disso, com o auxílio a docência os estagiários estarão contribuindo com os alunos e com o professor regente no processo ensino-aprendizagem. A atividade de estudo do meio com aula de campo poderá ser mais viável com o auxílio dos estagiários. Os estagiários ajudarão também em atividades de sala de aula.</p>
5	<b>Título da Ação</b>	Inserção dos alunos em atividades de sala de aula.
	<b>Detalhamento</b>	<p>Desenvolvimento de projetos de ensino; oficinas pedagógicas, planejamento de aulas com metodologias e materiais didáticos diversificados, enfocando conteúdos de ensino selecionados entre licenciandos, supervisores e coordenador, a fim de atender as especificidades e lacunas no ensino de geografia na escola considerando o estudo da geografia, da geografia do município, articulação local/global, as questões socioambientais entre outras.</p>
6	<b>Título da Ação</b>	Instrumentalização da equipe para a utilização das novas tecnologias, da cartografia e outros
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO H. Instrumentalização da equipe para a utilização das novas tecnologias, da cartografia e outros recursos e linguagens para aplicação no ensino de geografia.</p> <p>Hoje existe uma diversidade de recursos e linguagens para o ensino-aprendizagem da geografia, mas muitas vezes estes recursos não são utilizados por falta de conhecimento dos mesmos ou de como aplicá-los no ensino de geografia. Entre estes recursos estão o laboratório de informática, a TV Pen Drive, a linguagem cinematográfica ...</p>
7	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa e produção de material didático e ensino sobre a Geografia do município e do lugar.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO I. Pesquisa e estudo e produção de material didático e ensino sobre a Geografia do município e do lugar.</p> <p>O conhecimento da geografia do lugar, do município é uma das lacunas do ensino da geografia. É importante a exploração da geografia do espaço do município para conhecimento deste espaço, orientação e localização geográfica, para significação da aprendizagem e abstração do conhecimento geográfico, para discutir a relação campo/cidade, o direito a cidade [...].</p>
8	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa sobre as questões relacionadas ao ensino de geografia no cotidiano das escolas.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO J. Pesquisa sobre as questões relacionadas ao ensino de geografia no cotidiano das escolas.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Estas pesquisas são importantes para conhecer mais a fundo as especificidades da escola e do processo ensino-aprendizagem da geografia.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Educação socioambiental.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO K. Educação socioambiental.</p> <p>A educação socioambiental será estimulada na sua relação com as dimensões do conhecimento geográfico e com os demais conteúdos de ensino, principalmente pelas lacunas que existe sobre isso no ensino, através de atividades teóricas e práticas; visando principalmente à qualidade de vida e o cuidado com a natureza.</p>
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento de aulas e co-regência de turma pelos licenciandos.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO L. Planejamento de aulas e co-regência de turma pelos licenciandos.</p> <p>O planejamento e a co-regência de sala pelos bolsistas das licenciatura contribuirão para a articulação entre teoria e prática (ação/reflexão/ação), exploração da criatividade e autonomia. Esta atividade ocorrerá sempre com a supervisão e orientação do professor regente e da coordenadora do projeto. Será realizada a partir de estudos do ensino da geografia crítica.</p>
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Produção e disseminação do conhecimento científico ? Texto científico
	<b>Detalhamento</b>	<p>Produção e disseminação do conhecimento científico ? Texto científico</p> <p>Os materiais que tratam do ensino de geografia são escassos em nosso meio; muitas práticas interessantes realizadas nas escolas não são divulgadas e acabam sendo desconhecidas pelos professores e pelos licenciandos que precisam de exemplos para sua prática docente. A maioria dos professores não teorizam suas práticas. Por outro lado, os licenciandos precisam também exercitar e aprender à escrita científica.</p>
<b>12</b>	<b>Título da Ação</b>	Realização de ações que visem à produção e interpretação de textos geográficos.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO O. Planejamento e realização de ações que visem à produção e interpretação de textos geográficos.</p> <p>A produção e interpretação de textos geográficos é uma das dificuldades de muitos alunos, tanto na educação básica, quanto no ensino superior. Ao longo do projeto os alunos serão incentivados a produção de textos geográficos de gêneros diferentes, bem como a interpretação, considerando os conteúdos geográficos trabalhados. A professora de língua portuguesa será convidada para auxiliar[...]</p>
<b>13</b>	<b>Título da Ação</b>	Registro e relato das atividades
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>AÇÃO P. Registro e relato das atividades.</p> <p>Para socialização das atividades e acervo do projeto, serão realizados relatórios parciais e registros das atividades desenvolvidas pelos acadêmicos e supervisores para subsidiar a avaliação do projeto, o relatório final, a socialização das atividades desenvolvidas, a produção escrita e organização de portfólio.</p> <p>O relatório final visa relatar para a CAPES o trabalho desenvolvido.</p>
14	<b>Título da Ação</b>	Estimulo a elaboração de livro sobre o ensino de geografia e o PIBID ou publicação em revista.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO Q. Estimulo a elaboração de livro sobre o ensino de geografia e o PIBID ou publicação em revista.</p> <p>A organização do livro ou publicação em revistas, a partir das atividades do projeto vem de encontro à necessidade de divulgação do mesmo, do exercício da escrita científica e da produção de material sobre o ensino de geografia. Para esta organização pretende-se trabalhar com as produções científicas do PIBID e outras de academicizos e professores sobre a pesquisa e o ensino e aprendizagem[...]</p>
15	<b>Título da Ação</b>	Divulgação do projeto na mídia
	<b>Detalhamento</b>	Socialização do projeto, valorização das atividades de ensino e pesquisa na escola, valorização do professor e da disciplina de geografia.
16	<b>Título da Ação</b>	Estudo do contexto educacional das escolas envolvidas no projeto.
	<b>Detalhamento</b>	Diagnóstico nas escolas envolvidas: da estrutura física e organizacional, das práticas pedagógicas, do perfil socioeconômico e cultural, dos projetos desenvolvidos para conhecimento do ambiente escolar, identificando necessidades e possibilidades de intervenção.
17	<b>Título da Ação</b>	Produção e seleção de materiais didáticos
	<b>Detalhamento</b>	Para suprir carências e lacunas que forem identificadas o ensino de geografia nas escolas, os estagiários serão motivados e orientados a pesquisarem e também produzirem materiais didáticos, de acordo com a viabilização de recursos, para contribuir com o ensino aprendizagem.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

--	--	--

## 12 Pibid 2013 - FAFIUV / História / Campus FAFIPA

### 12.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 12.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ISABELA CANDELORO CAMPOI	017.187.309-26	<a href="http://lattes.cnpq.br/8568342954658223">http://lattes.cnpq.br/8568342954658223</a>
RICARDO TADEU CAIRES SILVA	578.823.045-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/6521759429378336">http://lattes.cnpq.br/6521759429378336</a>

### 12.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Grupo de estudos
	<b>Detalhamento</b>	Discussão em Grupo, com apresentação oral de textos, aulas, etc., visando estimular e aprimorar a participação em grupo, a capacidade de falar em público, articular conteúdos, argumentar, etc; Leituras e fichamentos de textos, com o objetivo de melhorar a capacidade de escrita e vocabulário, bem como estimular a autonomia intelectual;
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e execução de oficinas e minicursos
	<b>Detalhamento</b>	Planejamento de atividades didáticas almejando aproximar os licenciandos das rotinas docentes; Elaboração de Planos de aula e Projetos de Ensino com vistas a familiarizar-se com a prática docente;
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Análise crítica da Historiografia
	<b>Detalhamento</b>	Estudo dos referenciais teóricos contemporâneos para que os bolsistas possam conhecer as principais abordagens e suas respectivas fontes e metodologias, bem como para que possam adquirir a sólida formação para a implementação das leis 10.639 e 11.645;
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa de novos recursos e tecnologias
	<b>Detalhamento</b>	Planejar atividades com recursos tecnológicos potencializando as estratégias



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		pedagógicas em sala de aula;
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação e colaboração em aulas na escola
	<b>Detalhamento</b>	Aplicação de técnicas didático-pedagógicas nas aulas propiciando aos graduandos em História a interação com os alunos do Ensino Fundamental e Médio bem como um maior contato com as práticas pedagógicas e demais atividades do planejamento didático-pedagógico da escola;
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de material didático
	<b>Detalhamento</b>	Criação de cartilhas, unidade didática, oficinas, etc, para desenvolver a capacidade criativa e a autonomia docente.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação de trabalhos visando aprimorar a linguagem científica e a capacidade de falar em público; Produção de resumos expandidos, artigos e painéis com vistas a divulgar os resultados das pesquisas;

### 13 Pibid 2013 - FAFIUV / História / Campus FAFIPAR

#### 13.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular Educação profissional técnica de nível médio
<b>Município</b>	Paranaguá/PR

#### 13.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
FEDERICO JOSE ALVEZ CAVANNA	011.272.269-59	<a href="http://lattes.cnpq.br/6710867357846918">http://lattes.cnpq.br/6710867357846918</a>

#### 13.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Sensibilização da comunidade acadêmica do Campus Paranaguá sobre o PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Meta 1: Envolver a comunidade nas discussões sobre os encaminhamentos da formação docente no âmbito das licenciaturas e do PIBID.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Etapa 1: Convites para a Direção da Escola e a comunidade escolar.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção e acompanhamento dos acadêmicos bolsistas e supervisores das escolas atendidas
	<b>Detalhamento</b>	Meta 2: Selecionar acadêmicos e supervisores que tenham disponibilidade e interesse em atuar como bolsistas do PIBID.  Etapa 2: Selecionar a partir dos critérios estabelecidos no Edital.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgar os resultados
	<b>Detalhamento</b>	Etapa 3: Assinatura do termo de compromisso dos bolsistas com o PIBID.  Etapa 3: reunir os dados de cada bolsista e providenciar os dados no SAC.  Etapa 3: manter atualizados os dados de cada bolsista e de sua conta bancária.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Visitar escolas conveniadas para diagnosticar suas necessidades e potencialidades
	<b>Detalhamento</b>	Metas 4: Conhecer o PPC e dialogar com a direção, professores e estudantes.  Etapa 4: Conhecer e compreender as necessidades específicas das diferentes escolas situadas em espaços geográficos e culturais características das comunidades nas que se inserem.  Etapa 4: Elaborar e efetivar o planejamento das atividades e materiais didático/pedagógico a partir da realidade da escola, suas necessidades e potencialidades (abordar questões relacionadas com a história local suas identidades).
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos técnicos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Meta 5: Participação de bolsistas em eventos científicos dentro e fora da instituição  Etapa 1 ? Solicitação de diárias para sua permanência nos dias dos eventos;  Etapa 2 ? Subsidiar passagens para o deslocamento até o local do evento;



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Levantamento bibliográfico, contato com profissionais especializado.
	<b>Detalhamento</b>	Meta 6: Formação dos professores/acadêmicos e alunos por meio da oferta de palestras, reuniões e debates sobre o conhecimento de situações-problema que conciliam diferentes aspectos educativos, como saber fazer, o saber conviver e o saber aprender, a partir do aprendizado na superação de desafios: é o saber em ação.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção dos acadêmicos na realidade educacional.
	<b>Detalhamento</b>	Meta 7: Ampliação do grau de conhecimento/valorização da consciência crítica e reflexiva sobre o processo de ensino/aprendizagem no final do projeto e aumento das informações produzidas e ações relevantes ao dia-dia da escola.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em cursos de aprimoramento
	<b>Detalhamento</b>	META 8 ? Participação de bolsistas, supervisores e coordenador de área em cursos de aprimoramento através dos Cursos de Licenciatura da FAFIPAR;  Etapa 1 ? Curso de aprimoramento em Língua Portuguesa ? Colegiado de Letras  Etapa 2 ? Curso de aprimoramento em Procedimentos metodológicos ? Colegiado de Educação  Etapa 3 ? Curso de aprimoramento em Formas de Comunicação ? Colegiado de Matemática  Etapa 4 ? Curso de aprimoramento em Investigação Científica ? Colegiado de Ciências Biológicas
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção de tecnologias educacionais no projeto
	<b>Detalhamento</b>	META 9 ? Inserção de novas tecnologias voltadas ao ensino da história.  Etapa 1 ? Seleção de diferentes tecnologias educacionais aplicadas ao ensino da história;  Etapa 2 ? Estudo e elaboração de filmagens e fotografias através do uso de tecnologias.  Etapa 3 ? Avaliação da aplicação das tecnologias durante todo o projeto
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração constante de um registro pessoal ou ?Portfólio? dos bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>META 10 ? Constante reflexão pessoal, crítica e questionamento criativo das atividades que se desenvolvem.</p> <p>Etapa 1 ? Processo que vincule sempre a reflexão pessoal com o coletivo e ambas com a realidade das escolas.</p>
11	<b>Título da Ação</b>	Organização de atividades sócio-educativas
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 11 ? Planejamento de atividades sócio-educativas para serem aplicadas ao longo do desenvolvimento do projeto.</p> <p>Etapa 1 ? Estruturação das atividades sócio-educativas.</p> <p>Etapa 2 ? Verificação dos espaços educativos que serão utilizados durante o projeto.</p>

## 14 Pibid 2013 - FAFIUV / História / Campus FAFIUV

### 14.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	18
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 14.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ILTON CESAR MARTINS	925.521.969-34	<a href="http://lattes.cnpq.br/5918654253639750">http://lattes.cnpq.br/5918654253639750</a>

### 14.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	CRIAÇÃO GRUPO DE ESTUDOS
	<b>Detalhamento</b>	<p>Objetiva-se propiciar um espaço de estudos voltado para bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores possam trabalhar com literatura especializada sobre história da África, quer sejam autores africanos ou africanistas permitindo um conhecimento mais apurado para dar melhor tratamento a temática contemplada nesse projeto. Da mesma forma entende-se que é necessário estudar e debater com maior profundidade a presença dos africanos e seus descendentes no Brasil.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

2	<b>Título da Ação</b>	ANÁLISE DOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS, DAS ESTRUTURAS CURRICULARES E DE CONTEÚDOS
	<b>Detalhamento</b>	O projeto pretende atuar diretamente junto às escolas por vários caminhos. Primeiramente analisando detidamente os Projetos Político-Pedagógicos de forma a pensar tanto a sua adequação as novas demandas do processos educacional face as leis 10693/03 e 11645/08 ( partimos do pressuposto de que como um projeto, os Projetos Pedagógicos estão e sempre estarão em processo de revisão e adequação às novas configurações do processo educacional) e as estruturas curriculares e de conteúdo.
3	<b>Título da Ação</b>	ARTICULAÇÃO COM GRUPOS DE ESTUDOS DOS PROFESSORES MUNICIPAIS
	<b>Detalhamento</b>	Pretendemos ainda articular as ações do projeto tanto às horas atividades que os professores desenvolvem em suas escolas, quanto aos ?grupos de estudo? que os professores da rede municipal devem participar. Isso permitirá que possamos estruturar o trabalho juntamente com os professores e traçar ações tanto para a definição de conteúdos quanto para a opção metodológica que iremos adotar.
4	<b>Título da Ação</b>	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO COM PROFESSORES E ALUNOS: DANÇA, TEATRO, CONTAÇÃO DE HISTORIAS, CINE
	<b>Detalhamento</b>	Paralelamente a isso, acreditamos que igualmente será importante um processo de sensibilização da comunidade escolar ?alunos, professores e funcionários e o entorno da escola - para a importância do tratamento da temática de História da África e da Cultura afro-brasileira
5	<b>Título da Ação</b>	PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS: TEXTOS, APOSTILAS E MULTIMÍDIAS
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração de materiais didáticos para o trabalho com os alunos das escolas municipais que procurem dar conta das possibilidades de abordagem da temática (textos, apostilas, apresentações em multimídia), mas que visem uma efetiva reflexão sobre a forma de agir no processo educacional por parte dos alunos da licenciatura em História, ou seja, que os textos não se descuidem do rigor da produção científica e suas bases teóricas e metodológicas.
6	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de um portfólio
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração de um portfólio como estratégia de acompanhamento e avaliação dos bolsistas de iniciação à docência e professores de supervisão.
7	<b>Título da Ação</b>	Apresentação de atividades sócio-educacionais
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação de atividades sócio-educacionais em outros espaços de forma a produzir um diálogo amplo e consistente com outros agentes educacionais igualmente impactados com experiências de racismo, preconceito e discriminação.
8	<b>Título da Ação</b>	ORGANIZAÇÃO DE FÓRUM DE DEBATE COM OS PROFESSORES E ESCOLAS ENVOLVIDOS NO PROJETO
	<b>Detalhamento</b>	



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Aproveitando os espaços de diálogo abertos por conta da comemoração do ?Dia da Consciência Negra? em 20 de novembro, os envolvidos no projeto, coordenação, bolsistas de iniciação à docência e de supervisão, mais professores do departamento de História e outros possíveis convidados realizar um grande fórum sobre a temática, com palestras, mini-cursos e apresentações culturais de temática afro-brasileira.
9	<b>Título da Ação</b>	APRESENTAÇÕES CIENTIFICAS
	<b>Detalhamento</b>	Exposição de trabalhos dos bolsistas, professores supervisores e bolsistas de iniciação à docência na Mostra de Iniciação Científica da FAFIUV, Colóquio Nacional de História e Historiografia no Vale do Iguaçu ou de outras instituições da região ou que julgarmos mais apropriados para a exposição da temática, como já realizamos em anos anteriores.

### 15 Pibid 2013 - FAFIUV / História / Campus FECILCAM

#### 15.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	22
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

#### 15.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
FABIO ANDRE HAHN	006.168.949-10	<a href="http://lattes.cnpq.br/5616135738264100">http://lattes.cnpq.br/5616135738264100</a>
JORGE PAGLIARINI JUNIOR	030.269.459-51	<a href="http://lattes.cnpq.br/3644282667480930">http://lattes.cnpq.br/3644282667480930</a>

#### 15.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Realização de reuniões
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO A ? Realização de reuniões</p> <p>A proposta é realizar reuniões semanais em cada colégio e uma reunião mensal envolvendo toda a equipe para avaliação dos trabalhos e planejamento das etapas. As reuniões servirão para incentivar experiências para o desenvolvimento de metodologias que possam superar os problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem, preparando acadêmicos para o desenvolvimento de atividades que exijam trabalhos coletivos, interdisciplinares e transversais.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Leitura e análise de textos
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO B ? Leitura e análise de textos</p> <p>Leitura e análise de textos e das diferentes teorias de aprendizagem e propostas metodológicas sobre o ensino de história e as novas tendências na área, bem como sobre as novas tecnologias e diferentes linguagens para o ensino.</p>
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudo e investigação socioeducacional
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO C ? Estudo e investigação socioeducacional</p> <p>A proposta é focar na formação e desenvolvimento de ações de planejamento, avaliação pedagógica e realização de investigações sobre a realidade socioeducacional dos estudantes na escola como forma norteadora do subprojeto. Para isso serão aplicados questionários socioeducacionais em turnas do Ensino Fundamental e Médio e com os professores de História do NRE - Campo Mourão. Objetivo é compreender a realidade social dos jovens e dos professores.</p>
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Investigação da escola
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO D ? Investigação da escola</p> <p>O objetivo é investigação e análise das condições de ensino das escolas selecionadas pelo subprojeto, atividade a ser realizada pelos pibidianos: infraestrutura, laboratórios, material didático, biblioteca, projeto político pedagógico, para diagnosticar pontos e assim planejar ações mais direcionadas. A partir deste diagnóstico, elaborar um plano estratégico de atuação na escola participante onde a proposta será aplicada.</p>
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação no planejamento de aulas, intervenções e produção de materiais.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO E ? Participação no planejamento de aulas, intervenções e produção de materiais.</p> <p>Participação no planejamento de aulas em conjunto com o professor supervisor e realização de intervenções a partir da preparação de materiais didáticos específicos para as aulas. Com isso, preparar os acadêmicos para atuarem como professores nos diferentes níveis de ensino, assim como despertar na comunidade escolar a importância da co-participação dos professores da educação básica[...]</p>
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Atendimento dos alunos em contraturno.
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO F ? Atendimento dos alunos em contraturno



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Atendimento individual dos alunos em período de contraturno, a ser realizado na própria escola, auxiliando na solução de problemas extra-classe. Esta é uma possibilidade de avaliar o uso das metodologias de ensino, as diferentes linguagens e principalmente investigar as dificuldades de aprendizagem e construção do conhecimento histórico.
7	<b>Título da Ação</b>	Atividades de ensino com uso da internet.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO G ? Atividades de ensino com uso da internet</p> <p>Preparação do laboratório de informática para o desenvolvimento de atividades de ensino com os alunos, especialmente na proposição de diferentes metodologias com o auxílio dos computadores e da internet, no qual podemos destacar como exemplo a metodologia webquest para o ensino de História.</p>
8	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de atividades nos diferentes espaços de formação.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO H ? Desenvolvimento de atividades nos diferentes espaços de formação</p> <p>Desenvolvimento de atividades convencionais socioeducativas em espaços de formação, tanto escolares quanto não-escolares, como: salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, secretarias, ambientes culturais, casas da cultura, museus, bens culturais e patrimônio histórico (material e imaterial).</p>
9	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento e análise de metodologias de ensino e das novas linguagens
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO I ? Desenvolvimento e análise de metodologias de ensino e das novas linguagens</p> <p>As novas linguagens no ensino de história são cada vez mais presentes, como podemos destacar o trabalho com fontes imagéticas, como: o cinema e a fotografia, além de jogos pedagógicos de aplicação, entre outros. No entanto, a metodologia para o trabalho com estas fontes ainda carece de investigação, análise e de auxílio adequado de metodologias apropriadas para cada caso.</p>
10	<b>Título da Ação</b>	Análise e produção de material didático pedagógico para ser utilizado na sala de aula.
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO J ? Análise e produção de material didático pedagógico para ser utilizado na sala de aula</p> <p>No primeiro momento a realização de pesquisa e análise de materiais didáticos poderá ajudar a qualificar os futuros professores de História, de modo a entender a lógica de construção dos materiais e do processo de</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		circulação e tendências teóricas presentes. No segundo momento, produzir materiais que possam ser aplicados em sala de aula como ferramentas de apoio.
11	<b>Título da Ação</b>	Participação e disseminação das pesquisas em eventos
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO L ? Participação e disseminação das pesquisas em eventos</p> <p>Planejar no decorrer das atividades do subprojeto a participação em eventos científicos e a realização da disseminação dos resultados das atividades de pesquisa e ensino, possibilitando aos licenciandos o contato com outras pesquisas no campo do ensino-aprendizagem, assim como amadurecimento das atividades desenvolvidas no subprojeto.</p>
12	<b>Título da Ação</b>	Promoção de atividades pela Universidade
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO M ? Promoção de atividades pela Universidade</p> <p>Promoção de visitas de alunos das escolas ao ambiente da Universidade, de modo a conhecer os laboratórios e, principalmente, aproximar a educação básica do ensino superior. Para tanto, serão ofertadas atividades de extensão para a comunidade escolar e universitária não atingida diretamente por este subprojeto, assim como palestras vocacionais com objetivo de divulgar as licenciaturas.</p>
13	<b>Título da Ação</b>	Participação e colaboração nos eventos organizados pela escola
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO N ? Participação e colaboração nos eventos organizados pela escola</p> <p>Participação dos pibidianos na realização de Gincanas Científicas Escolares, na promoção de Feiras de Conhecimento e Oficinas Pedagógicas, entre outras. Com isso, estimular a participação dos acadêmicos em reuniões pedagógicas e atividades culturais e educacionais desenvolvidas na escola.</p>
14	<b>Título da Ação</b>	Divulgação semanal das atividades no blog do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO O ? Divulgação semanal das atividades no blog do subprojeto</p> <p>Divulgação pelos pibidianos das atividades desenvolvidas no Blog, que servirá de meio de comunicação, divulgação e registro das atividades dos participantes do subprojeto em questão junto aos Colégios. Além disso, serão organizadas edições de jornais sobre as experiências dos pibidianos e alunos das escolas.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

15	<b>Título da Ação</b>	Formação continuada dos acadêmicos: cursos e aprimoramentos
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO P ? Formação continuada dos acadêmicos: cursos e aprimoramentos</p> <p>Promoção da formação continuada de atividades, curso de língua portuguesa e incentivo para realização de cursos de língua estrangeira. O aprimoramento da língua portuguesa ocorrerá em parceria com o curso de Letras da Unespar ? campus de Campo Mourão e a promoção de língua estrangeira que será ofertada em convênio com o Centro de Línguas ? CELIN, da Unespar ? campus de Campo Mourão.</p>
16	<b>Título da Ação</b>	Registro de atividades e confecção de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO Q ? Registro de atividades e confecção de relatórios</p> <p>Registro de atividades realizadas no decorrer do desenvolvimento do subprojeto, com apresentação dos resultados, dificuldades encontradas e redefinição de estratégias na aplicação. Confecção de relatórios parciais e final.</p>

## 16 Pibid 2013 - FAFIUV / Interdisciplinar / Campus FAFIUV

### 16.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Educação infantil Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular Educação especial
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 16.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
NAJELA TAVARES UJIE	283.015.188-71	<a href="http://lattes.cnpq.br/1242945275956878">http://lattes.cnpq.br/1242945275956878</a>
VALKIRIA DE NOVAIS SANTIAGO	915.603.145-91	<a href="http://lattes.cnpq.br/5182827411186653">http://lattes.cnpq.br/5182827411186653</a>

### 16.3 Detalhamento de Subprojeto Interdisciplinar



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Áreas</b>
Biologia, Filosofia, História, Letras - Espanhol, Letras - Inglês, Matemática, Pedagogia, Química
<b>Justificativa e objetivo</b>
<p>A proposta do Subprojeto ?LIBRAS: Formação, Educação e Inclusão?, de enquadramento Interdisciplinar, pauta-se nos preceitos da filosofia inclusivista endereçada a todos, a saber sociedade, alunado surdo, familiares, docentes em formação inicial e continuada.</p> <p>Com intento de contextualizar é válido demarcar que a lei federal 10.436, de 24 de abril de 2002, e o decreto lei 5.626, de 22 de dezembro de 2005, promovem o reconhecimento da Libras e mudanças significativas no currículo escolar para o atendimento da minoria surda do ensino fundamental ao ensino superior, dentre as quais podemos destacar a admissão de interpretes e a obrigatoriedade da inserção da disciplina de Libras na matriz curricular de todas as licenciaturas do país.</p> <p>Assim, o subprojeto ora apresentado deseja atuar de modo significativo, frente à formação inicial dos acadêmicos de graduação das licenciaturas da UNESPAR/FAFIUV, no que diz respeito a formação bilíngue e um ensino pautado na filosofia inclusiva, junto ao espaço universitário e a ação prática no chão da escola, o subprojeto tem por prerrogativa formação teórico-prática, também visa auxiliar o processo de formação continuada de seus supervisores e implementar ações formativas múltiplas a interessados em geral por oficinas de Libras, nos eventos interinstitucionais.</p> <p>Este subprojeto visa atender a população de quatro escolas disseminando a filosofia inclusivista, e em específico a comunidade surda das escolas parceiras e associação ( total 81).</p>

## 16.4 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Implementação do Subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	Período destinado a publicação de edital para seleção de bolsistas, divulgação do subprojeto na IES e nas escolas parceiras, realização de provas para seleção de bolsistas e supervisores.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Grupo de Estudo (formação e planejamento)
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação será reservada à formação epistemológica e pedagógica interdisciplinar dos bolsistas, bem como outros interessados. Nesses encontros serão debatidos assuntos relacionados à temática Libras, onde todas as licenciaturas possam estabelecer um diálogo interdisciplinar como forma de assegurar a elaboração de uma proposta de intervenção teórico-prática para o ensino da Libras como um elemento de formação, para uma prática cidadã.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção junto a APADAF (ação junto à comunidade surda)
	<b>Detalhamento</b>	Os acadêmicos estarão na Associação de Pais e Amigos do Deficiente Auditivo e da Fala (Apadaf) acompanhados dos supervisores, desenvolvendo inserção, reconhecimento da comunidade surda, aprofundamentos inclusivos e apreensão da cultura surda, junto aos 172 atendidos e 53 surdos.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Autoria (produção textual)
	<b>Detalhamento</b>	Desenvolvimento de oficinas criativas focada na área da Língua Portuguesa aos bolsistas, orientações para acuidade da observação, formação da sensibilidade da escuta e do olhar como potência para o registro escrito e construção do pesquisador e professor reflexivo.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

5	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento e Registro (avaliação)
	<b>Detalhamento</b>	Construção de portfólio analítico e reflexivo por parte dos bolsistas envolvidos no subprojeto, tendo em vista desenvolver articulação teórico-prática, acompanhar e avaliar a viabilização das ações, bem como constituir um banco de memórias e pesquisa de aprofundamento futuro.
6	<b>Título da Ação</b>	Atividades sócio-educativas
	<b>Detalhamento</b>	Ação educativa considerando a filosofia inclusivista e o tocante da Libras, promoção de palestras de orientação a sociedade civil mediante solicitações, à comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e pais) e também a comunidade acadêmica, primando por marcar presença nos eventos científicos de todas as licenciaturas com: conferências, minicursos, oficinas, apresentações orais e pôsteres.
7	<b>Título da Ação</b>	Produção e Disseminação do Conhecimento
	<b>Detalhamento</b>	Momento destinado à realização de leituras, elaboração de relatórios, escrita de resumos e artigos científicos, organização de seminários temáticos, preparação de material didático, construção de uma página e/ou blog no subprojeto. Serão ofertadas oficinas sobre o trabalho didático com Libras aos professores das escolas participantes, bem como em eventos intra e interinstitucionais a UNESPAR/FAFIUV e ainda, outras atividades afins.

## 17 Pibid 2013 - FAFIUV / Interdisciplinar / Campus FECILCAM

### 17.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	12
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

### 17.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
VERIDIANA REZENDE	033.142.679-08	<a href="http://lattes.cnpq.br/5630494004651939">http://lattes.cnpq.br/5630494004651939</a>

### 17.3 Detalhamento de Subprojeto Interdisciplinar

<b>Áreas</b>
--------------



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Matemática, Pedagogia
<b>Justificativa e objetivo</b>
<p>As dificuldades no ensino e aprendizagem de Matemática podem ser reflexos de um sistema que não prioriza diálogos entre professores dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental que ensinam Matemática. Assim, este projeto interdisciplinar visa trocas de saberes entre professores que ensinam Matemática na Educação Básica, desde os Anos Iniciais até os Anos Finais do Ensino Fundamental, e alunos de Pedagogia e Matemática, favorecendo a qualificação docente desses últimos, oportunizando compreenderem o currículo, as possibilidades e especificidades de cada nível de ensino envolvidos. Além disso, considerando que as tecnologias nas aulas de Matemática oferecem contribuições para as aprendizagens dessa disciplina, desejamos incentivar o uso de recursos tecnológicos como softwares, calculadoras, lousa digital, etc nas práticas dos professores e bolsistas envolvidos.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Geral: Oportunizar diálogos e trocas de experiências entre formação inicial, com os acadêmicos de Pedagogia e Matemática, e continuada de professores que ensinam Matemática desde os Anos Iniciais até os Anos Finais do Ensino Fundamental.</p> <p>Específicos: Incentivar o uso de recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas dos professores envolvidos; Contribuir com a qualidade da formação docente de alunos de Pedagogia e Matemática; Contribuir com o aumento do IDEB dos Colégios envolvidos.</p>

## 17.4 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO F - IMPLEMENTAR AS ATIVIDADES
	<b>Detalhamento</b>	Nesta etapa deverá ocorrer a implementação das atividades em sala de aula ou Laboratório de Informática pelos professores supervisores envolvidos no projeto com o auxílio de dois alunos bolsistas a cada implementação. Conforme as atividades forem sendo elaboradas pela Equipe de trabalho, e aprovadas pelos professores supervisores, elas poderão ser desenvolvidas em salas de aula em conformidade com o conteúdo e ano escolar de cada um dos professores supervisores.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO G - AVALIAR AS IMPLEMENTAÇÕES
	<b>Detalhamento</b>	A cada quinze dias, nos grupos de estudos interdisciplinares realizados nos colégios também deverão ser avaliadas as implementações das atividades pelas equipes de trabalho. Deverão ser levadas em consideração possíveis limitações percebidas, os recursos tecnológicos sugeridos, dificuldades dos alunos, tempo de implementação. Neste momento, poderão ser sugeridas reelaboração dessas atividades implementadas para serem desenvolvidas com outras turmas ou para o ano letivo de 2015.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO K - ELABORAR PORTFÓLIOS
	<b>Detalhamento</b>	Mensalmente, e após a reunião de socialização nos colégios especificada na ação I, os bolsistas deverão elaborar um portfólio relacionado ao desenvolvimento de suas atividades do PIBID no referido mês, mencionando em suas reflexões as contribuições do projeto para sua formação docente, que servirá como acompanhamento das práticas e ações dos bolsistas.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO H - ORGANIZAR NO CONTRA TURNO ATELIERS DE MATEMÁTICA NOS COLÉGIOS
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Com o objetivo de colaborar com alunos que apresentam dificuldades em Matemática, serão organizados Ateliers de Matemática, monitorados pelos alunos bolsistas, para o desenvolvimento de atividades matemáticas relacionadas a mídias tecnológicas. Neste momento, poderão ser desenvolvidos jogos matemáticos com o auxílio do computador, calculadoras, atividades relacionadas a softwares matemáticos, vídeos, lousa digital, entre outros.
5	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO I - UTILIZAR LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA, BIBLIOTECA, ATELIERS
	<b>Detalhamento</b>	Diferentes espaços educativos e culturais das escolas deverão ser utilizados no decorrer do projeto, na busca de favorecer atividades interdisciplinares, dinâmicas e lúdicas, aliadas a recursos tecnológicos e conceitos matemáticos.
6	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO J - SOCIALIZAR OS RESULTADOS DAS IMPLEMENTAÇÕES DOS DOIS COLÉGIOS
	<b>Detalhamento</b>	Por meio de encontros mensais nos colégios com TODA a equipe interdisciplinar de trabalho e professores que ensinam matemática nos colégios, deverá ser socializados os resultados das implementações das atividades de ambos os colégios. Trata-se de um momento de diálogos entre formação inicial e continuada que oportunizará os bolsistas a conhecerem a organização curricular Matemática da Educação Básica, desde os Anos Iniciais até o os Anos Finais, bem como as possibilidades para superação de difícil
7	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO L - ELABORAR UM BANCO DE ATIVIDADES MATEMÁTICAS ASSOCIADAS ÀS MÍDIAS TECNOLÓGICAS
	<b>Detalhamento</b>	Após a implementação, socialização e validação das atividades matemáticas, pretende-se elaborar um banco de atividades matemáticas relacionadas às tecnologias para que elas fiquem disponíveis para todos os professores de Matemática dos colégios, e para que as atividades possam fazer parte da prática dos professores nos próximos anos letivos.
8	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO M - CRIAR UM BLOG DE MATEMÁTICA.
	<b>Detalhamento</b>	Pretende-se elaborar um Blog com o objetivo de divulgar as ações e os resultados das atividades implementadas no decorrer deste subprojeto PIBID. Além disso, este blog deverá conter curiosidades matemáticas, desafios, notícias, pérolas, frases, jogos, vídeos, indicações de livros, links com softwares livres para os alunos e professores baixarem em seus computadores, dicas para vestibular, todos relacionados à Matemática, que possa interessar tanto aos alunos da Educação Básica quanto aos profes
9	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO N - DISSEMINAR RESULTADOS EM EVENTOS TÉCNICOS - CIENTÍFICOS
	<b>Detalhamento</b>	Além do Blog, a disseminação dos resultados obtidos no decorrer deste projeto deverá ocorrer por meio de participação e apresentação de trabalhos (relatos de experiência, comunicação científica) escritos pelos bolsistas, professores e coordenadoras envolvidos no projeto, em eventos científicos regionais, nacionais e internacionais relacionados às áreas de Educação e Educação Matemática.

**Pibid 2013**

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO O - ENTREVISTAR SUPERVISORES E ALUNOS BOLSISTAS
	<b>Detalhamento</b>	Ao finalizar o projeto, pretendemos realizar entrevistas individuais com os supervisores para perceber em suas falas as contribuições que este projeto pôde oferecer para suas práticas, para seus alunos e para sua instituição. Pretendemos ouvir desses professores as possibilidades, limitações e dificuldades da utilização de recursos tecnológicos aliado ao ensino de Matemática. Igualmente, pretendemos entrevistar os alunos bolsistas para ouvir as contribuições desse projeto PIBID para a qualifica
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO P ? PUBLICAR ARTIGO CIENTÍFICO EM PERIÓDICO
	<b>Detalhamento</b>	Publicação de um artigo científico, escrito pelas coordenadoras deste projeto, relatando o desenvolvimento do projeto, as contribuições deste projeto para a formação dos acadêmicos bolsistas envolvidos, bem como as análises de entrevistas com os professores supervisores e alunos bolsistas.
<b>12</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO E ? GRUPOS DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES NOS COLÉGIOS.
	<b>Detalhamento</b>	Quinzenalmente deverão ocorrer grupos de estudos nos colégios para que a equipe de trabalho apresente as atividades matemáticas relacionadas às tecnologias ao supervisor. Estes professores deverão analisar a pertinência de cada atividade, considerar o tempo de implementação e apresentar possíveis sugestões de reelaboração das atividades para que elas possam ser implementadas em sala de aula ou Laboratório de Informática, em horário normal de aula.
<b>13</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO D ? GRUPOS DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES NA FECILCAM.
	<b>Detalhamento</b>	Semanalmente deverão acontecer grupos de estudos interdisciplinares com cada Equipe de trabalho (seminários com a Equipe I e com a Equipe II) para estudos, apresentação e formalização das atividades elaboradas pelos membros das equipes. Os grupos de estudos oportunizarão trocas de saberes entre bolsistas e professores de Pedagogia e Matemática, reconhecer a especificidade do trabalho pedagógico de cada nível de ensino por meio de estudos sobre diretrizes e documentos curriculares dos Anos Inicia
<b>14</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO C - PESQUISAR E ELABORAR ATIVIDADES MATEMÁTICAS ALIADAS A RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA O E.F.
	<b>Detalhamento</b>	Realizar estudos teóricos, pesquisar e elaborar atividades que contemplem softwares livres de Matemática, Calculadoras, Lousa Digital, vídeos ou outras mídias tecnológicas. Esta etapa é contínua e diz respeito a toda equipe de trabalho. As atividades elaboradas deverão apresentar objetivos e procedimentos claros, coerentes com as ementas dos supervisores, para serem desenvolvidas em sala de aula ou Laboratório de Informática.
<b>15</b>	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO B ? ANALISAR PROPOSTAS CURRICULARES DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS E FINAIS DAS ESCOLAS
	<b>Detalhamento</b>	Encontro entre a equipe de trabalho em cada colégio envolvido com o objetivo de analisar as propostas curriculares de Matemática do ano letivo de 2014 dos



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		níveis de ensino contemplados no colégio, e selecionar os conteúdos que deverão ser contemplados nas atividades elaboradas com o uso de recursos tecnológicos. Trata-se de um momento oportuno para os bolsistas conhecerem as organizações curriculares, as especificidades de cada escola e de cada nível de ensino ? Anos Iniciais e Finais do Ensino
16	<b>Título da Ação</b>	AÇÃO A - ORGANIZAR DUAS EQUIPES DE TRABALHO INTERDISCIPLINARES
	<b>Detalhamento</b>	Primeiro encontro com todos os alunos bolsistas, os supervisores dos colégios, as coordenadoras desta proposta e os professores do Departamento de Matemática da FECILCAM colaboradores desta proposta. O objetivo deste encontro é determinar duas equipes de trabalho que atuarão diretamente em cada um dos colégios envolvidos durante o ano letivo de 2014. Cada equipe deverá ser composta por uma das coordenadoras desta proposta, dois professores colaboradores da FECILCAM, um supervisor, 3 bolsistas.

## 18 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Espanhol / Campus FAFIUV

### 18.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 18.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SILVIA REGINA DELONG	557.508.269-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/7662414782160884">http://lattes.cnpq.br/7662414782160884</a>

### 18.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Encontros semanais (4h)
	<b>Detalhamento</b>	Acadêmicos bolsistas e professores supervisores participarão das discussões sobre os textos que servirão de base para as ações desenvolvidas na escola. Nesses encontros serão confeccionados materiais que serão aplicados nas oficinas pedagógicas, bem como a elaboração de um software educativo voltado para as práticas de letramento. Além da formação dos bolsistas, tais encontros proporcionarão aos professores supervisores uma formação continuada.
2	<b>Título da Ação</b>	Visitas e ações na escola (4 h)
	<b>Detalhamento</b>	



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Os bolsistas irão semanalmente à escola para ler e compreender o Projeto Político e demais documentos. Participarão das atividades, auxiliando os professores supervisores. Darão oficinas e utilizarão software sobre práticas de letramento no laboratório, sempre acompanhados pelos professores supervisores. As atividades desenvolvidas em sala de aula serão expostas na Feira Multidisciplinar, no Festival Anual do CELEM e publicadas em eventos acadêmicos.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Momento para a realização de leituras de textos
	<b>Detalhamento</b>	Momento para a realização de leituras de textos e demais documentos relacionados ao subprojeto, elaboração de relatórios e de portfólio para acompanhamento do desempenho dos bolsistas, elaboração do plano de trabalho a ser desenvolvido na escola participante, planejamento das atividades e confecção de material didático e software educativo. Aos professores supervisores da escola participante serão ofertadas oficinas sobre práticas de letramento.

## 19 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Espanhol / Campus FECEA

### 19.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	10
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Apucarana/PR

### 19.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SILVANA MALAVASI	022.635.889-57	<a href="http://lattes.cnpq.br/5959834378816015">http://lattes.cnpq.br/5959834378816015</a>

### 19.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção os alunos interessados em participar do projeto
	<b>Detalhamento</b>	1. Selecionar os alunos interessados em participar do projeto, por meio de entrevistas: esta ação visa a incluir no programa os alunos que apresentem disposição e vocação para o trabalho docente. Os licenciados selecionados não de assinar um termo de compromisso com o programa PIBID, e uma vez selecionado, serão apresentados às diretrizes do programa, esclarecendo que, ao passarem por uma seleção, conta-se com o seu senso de responsabilidade e compromisso[...]



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos professores supervisores que participarão do projeto
	<b>Detalhamento</b>	2. Seleção dos professores que participarão do projeto: esta ação visa a selecionar professores da rede pública estadual que estejam dispostos a revisar as suas práticas e a colaborar com a formação dos alunos do programa.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento das atividades e materiais didático-pedagógicos
	<b>Detalhamento</b>	3. Planejamento das atividades e materiais didático-pedagógicos a partir da realidade de cada escola envolvida: nesta ação serão planejadas com todos os participantes do projeto as atividades selecionadas para o processo de ensino-aprendizagem. Com esta ação, visa-se a subsidiar a formação dos licenciandos com conhecimentos teóricos e práticos sobre a importância e funcionalidade dos materiais didático-pedagógicos e o uso de tecnologias, tanto para a sua elaboração como para a sua implementação
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Grupos de estudo para realização de leituras orientadas e discussões de textos
	<b>Detalhamento</b>	4. Grupos de estudo para realização de leituras orientadas e discussões de textos: esta ação visa a dar subsídios bibliográficos aos licenciandos e professores participantes, no sentido de colocá-los em contato tanto com a bibliografia clássica sobre a área quanto com a bibliografia recente. Visa-se, igualmente, despertar os licenciandos para a dimensão investigativa do fazer docente, atentando-os para a necessidade constante de atualização acerca do estado da arte no campo da educação.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões periódicas para acompanhamento e avaliação do processo
	<b>Detalhamento</b>	5. Reuniões periódicas para acompanhamento e avaliação do processo: esta ação visa a acompanhar o desenvolvimento da implementação do projeto, detectar possíveis problemas e encontrar soluções, caso estes ocorram. Igualmente, visa-se a despertar no licenciando a ideia de que o fazer docente é uma prática coletiva, que implica exposição e troca de experiências entre pares, visando ao aprimoramento do trabalho educacional.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaborar portfólio com relatórios individuais
	<b>Detalhamento</b>	6. Elaborar portfólio com relatórios individuais, materiais didáticos elaborados, produção dos alunos, avaliações com descrição dos passos da reflexão crítica: esta ação visa a deixar registros das ações desenvolvidas e para, a partir deles, elaborar material para apresentação por parte dos participantes em eventos e mostras científicas. Igualmente, visa-se a despertar no licenciado a noção de que ao longo da carreira docente, a prática deixa registros, os quais devem ser armazenados [...]

## 20 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Inglês / Campus FAFIPAR

### 20.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
-------------------	------------



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranaguá/PR

## 20.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ALESSANDRA DA SILVA QUADROS ZAMBONI	826.117.189-20	<a href="http://lattes.cnpq.br/9058429540593337">http://lattes.cnpq.br/9058429540593337</a>

## 20.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção, acompanhamento e orientação dos alunos bolsistas do projeto
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação se justifica em virtude da importância do trabalho conjunto entre o coordenador do projeto e alunos bolsistas.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção, acompanhamento e orientação do professor supervisor do projeto
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação se justifica em virtude da importância do trabalho conjunto entre o coordenador do projeto e professores supervisores.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção dos alunos bolsistas nos campos de atuação profissional
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação se justifica em virtude da importância do envolvimento dos alunos bolsistas em todas atividades dos campos profissionais de atuação, atividade fundamental para a formação docente.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação de bolsistas e professores no grupo de estudos
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação se justifica em virtude da importância do aprofundamento da fundamentação teórica de bolsistas e supervisores.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgação os resultados do projeto
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Justifica-se pela necessidade da criação da memória do projeto através de portfólio, registro das atividades e reflexões dos alunos bolsistas e elaboração de relatórios e artigos sobre a experiência vivenciada ao longo do projeto;
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgação os resultados do projeto
	<b>Detalhamento</b>	Justifica-se pela necessidade da criação da memória do projeto através de portfólio, registro das atividades e reflexões dos alunos bolsistas e elaboração de relatórios e artigos sobre a experiência vivenciada ao longo do projeto;
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação dos alunos bolsistas no processo de planejamento das aulas
	<b>Detalhamento</b>	Justifica-se esta ação em função do caráter colaborativo de produção e reflexão deste projeto.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de atividades em diferentes espaços sócio-educativos
	<b>Detalhamento</b>	Justifica-se esta ação pela necessidade de ações formativas que contemplem a inserção e atuação em todos os possíveis espaços de atuação profissional.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Confecção de material de suporte didático para as aulas de língua inglesa
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação se constitui a essência do projeto, uma vez que, a partir da reflexão entre alunos bolsistas e professores supervisores, serão desenvolvidos materiais didáticos que contemplem as necessidades de ensino-aprendizagem.
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Criação do Banco de Atividades Pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	A importância desta ação parte da necessidade de registro e disponibilização dos conhecimentos e materiais produzidos ao longo do projeto para a comunidade acadêmica e docente.
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos de natureza acadêmico-científica para apresentação dos resultados



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Detalhamento</b>	Esta ação se justifica em virtude da importância da divulgação dos resultados e reflexões obtidos ao longo do projeto.
---------------------	--

## 21 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Inglês / Campus FAFIUV

### 21.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 21.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
KARIM SIEBEN EICHER	572.766.929-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/8194986382021946">http://lattes.cnpq.br/8194986382021946</a>

### 21.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgação do edital de seleção
	<b>Detalhamento</b>	Divulgação do edital de seleção, nas escolas e Universidade, às bolsas de supervisão e iniciação à docência. Em seguida, os graduandos selecionados serão apresentados à direção, equipe pedagógica e professores das escolas partícipes do projeto, visando à inserção dos bolsistas nas escolas envolvidas.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões de formação, planejamento e avaliação (4 horas semanais)
	<b>Detalhamento</b>	Reservadas à formação epistemológica e pedagógica dos graduandos bolsistas, professores supervisores, e outros alunos e professores interessados da comunidade, num grupo de estudos sobre a noção de gênero textual como fenômeno social e histórico e a preparação e utilização de sequências didáticas para a construção de habilidades de leitura e escrita.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões bimestrais com professores pesquisadores de outras universidades
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Para enriquecer o trabalho de pesquisa prevê-se o convite de docentes pesquisadores de outras universidades para que apresentem aos alunos bolsistas os resultados de suas pesquisas e experiências com a transposição didática de gêneros textuais nas aulas de língua inglesa.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e avaliação das atividades pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	As reuniões semanais serão também o o espaço coletivo e permanente de planejar e avaliar as oficinas de leitura e produção de texto em língua inglesa ministradas, e de refletir sobre as ações empreendidas, visando promover, entre os diversos indivíduos envolvidos no processo, discussões a respeito das metodologias aplicadas, suas dificuldades e reais possibilidades de superação.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Formação continuada de professores de língua inglesa
	<b>Detalhamento</b>	Com a utilização do laboratório de informática dos Cursos de Letras da UNESPAR ? Campus de União da Vitória serão propostas aos professores de língua inglesa das escolas parceiras um espaço para sua formação linguística continuada.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Visitas e ações nas escolas (mínimo de 4 horas semanais)
	<b>Detalhamento</b>	Os discentes bolsistas estarão semanalmente nas instituições escolares por, pelo menos, quatro horas preferencialmente contíguas, com o objetivo de auxiliar na ministração de oficinas de leitura e produção textual, acompanhados dos professores supervisores. Oferecerão, também, aulas de reforço na disciplina de língua inglesa aos alunos das escolas.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudo dos documentos oficiais
	<b>Detalhamento</b>	Buscando uma inserção na realidade escolar, objeto do PIBID, os acadêmicos farão estudos do Projeto Pedagógico da Escola e participarão das demais atividades escolares, sempre tutelados pelo professor supervisor. Conhecerão também os planos de trabalho docente referentes ao ensino da Língua Inglesa.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgação das produções textuais dos alunos das escolas
	<b>Detalhamento</b>	A cada oficina será realizada a divulgação das produções textuais dos alunos, respeitando-se os meios mais apropriados, conforme previsto na teoria subjacente, pois os gêneros produzidos deverão ser dirigidos a outros leitores além do professor. Os meios de divulgação serão definidos em conjunto, devendo ser adequados aos gêneros escolhidos para o trabalho nas oficinas, e podendo incluir, entre outros: murais, mostras, publicações em
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Saídas pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	A cada gênero textual a ser ensinado os alunos bolsistas devem conhecer seus ambientes reais de produção e circulação, a fim de realizarem uma transposição didática socialmente adequada. São previstas visitas e passeios com esse fim, que poderão ser estendidas, na medida do possível, aos alunos das escolas.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em atividades específicas de cada escolas
	<b>Detalhamento</b>	Os alunos bolsistas deverão integrar suas atividades àquelas promovidas pelas escolas parceiras, quais sejam: feiras multidisciplinares ou similares, reuniões de pais e mestres, conforme a abertura que lhes for dada por parte da direção e equipe pedagógica. Visamos, assim, à promoção da integração entre a educação superior e a educação básica, através da elaboração conjunta de experiências e de discussões concernentes à prática escolar.
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Documentação fotográfica e fílmica das atividades desenvolvidas
	<b>Detalhamento</b>	Para tanto prevê-se, em conjunto com pessoal especializado da UNESPAR, capacitação para informática e produção audiovisual.
<b>12</b>	<b>Título da Ação</b>	Atividades de leitura e redação (mínimo de 4 horas semanais)
	<b>Detalhamento</b>	Momento destinado à realização de leituras, elaboração de relatórios, assim como a sistematização de outras atividades afetas ao projeto, tais como: a organização de seminários temáticos, preparação de material didático e redação de relatórios.
<b>13</b>	<b>Título da Ação</b>	Produção de artigos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Será responsabilidade de cada aluno e supervisor bolsista produzir um artigo científico a cada ano de permanência no subprojeto, como estratégia para sua inserção no exercício da pesquisa e da redação científicas. Essa atividade traz benefícios para a aprendizagem dos alunos bolsistas no uso efetivo da língua materna e conseqüente aprimoramento dos níveis de letramento e competência comunicativa.
<b>14</b>	<b>Título da Ação</b>	Participações em eventos
	<b>Detalhamento</b>	Haverá o constante incentivo à participação dos alunos bolsistas para que apresentem seu trabalho em eventos na forma de comunicações orais e oficinas sobre o trabalho didático com gêneros textuais.
<b>15</b>	<b>Título da Ação</b>	Utilização de novas tecnologias
	<b>Detalhamento</b>	Através de um blog e de uma página restrita no Facebook serão inseridas as tecnologias da informação e comunicação dos envolvidos no subprojeto, além da possibilidade de criar bases para que práticas pedagógicas com uso de computadores aconteçam. Prevê-se o trabalho conjunto com os alunos das escolas, durante a ministração das oficinas, dos laboratórios de informática para pesquisas e redações de textos.
<b>16</b>	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de material de apoio
	<b>Detalhamento</b>	Para a ministração das oficinas serão produzidos diversos materiais de apoio, conforme os gêneros textuais ensinados: imagens ilustrativas, maquetes, painéis, mapas, atividades lúdicas, slides para exibição, entre outros. Além disso, prevê-se a publicação de cadernos pedagógicos contendo as seqüências didáticas desenvolvidas, a serem distribuídos aos



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		professores de língua inglesa da educação básica.
17	<b>Título da Ação</b>	Divulgação das atividades
	<b>Detalhamento</b>	Será realizada na página da Instituição na internet e através do blog, bem como através da participação de todos os bolsistas em eventos científicos. Prevê-se também, anualmente, a apresentação dos subprojetos PIBID institucionalmente, para que professores e alunos de todos os cursos conheçam as atividades.

## 22 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Inglês / Campus FECEA

### 22.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	10
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Apucarana/PR

### 22.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ANA PAULA TREVISANI BARRETO	020.083.699-43	<a href="http://lattes.cnpq.br/0739323954675533">http://lattes.cnpq.br/0739323954675533</a>

### 22.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Minievento de abertura do Programa PIBID na UNESPAR/FECEA
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO B ? Minievento de abertura do Programa PIBID na UNESPAR/FECEA, envolvendo bolsistas ID e supervisores das escolas, em espaço da própria IES, com a seguinte intenção de programação:</p> <p>? Palestra (com ministrante a definir) com o tema PIBID;</p> <p>? Mesa redonda com coordenadores dos subprojetos da FECEA falando sobre suas respectivas propostas.</p>
2	<b>Título da Ação</b>	Grupo de Estudos Fundamentais
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO B ? Grupo de Estudos Fundamentais: será ofertado pelo coordenador com a participação dos supervisores, aos bolsistas ID de Letras-Inglês, tendo início anterior à inserção deles nas escolas, no próprio espaço da</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		IES: 1) estudo e discussão de documentos oficiais, tais como a LDB, Diretrizes Nacionais, PCN, Diretrizes Estaduais, que estabelecem políticas educacionais e oferecem parâmetros para o ensino de LE na rede pública; 2) estudo a literatura de base desta proposta [...]
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Grupo de Estudos Metodológicos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO C ? Grupo de Estudos Metodológicos: será ofertado pelo coordenador aos bolsistas ID de Letras-Inglês, concomitantemente ao trabalho nas escolas, com a colaboração dos supervisores, no próprio espaço da IES, a fim de discutir e orientar a participação dos bolsistas no ambiente escolar (planejamento de Oficinas de Língua Inglesa: estabelecimento das metas de aprendizagem, organização de horários de aula, elaboração de planos de aula, material didático, uso de tecnologias, [...])
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Grupo de Estudos Reflexivos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO D ? Grupo de Estudos Reflexivos: será conduzido pelo coordenador aos bolsistas, concomitantemente ao trabalho nas escolas, preferencialmente, com participação dos supervisores, em que os bolsistas serão convidados a criar relações de ordem teóricas-práticas, sobre o trabalho que desenvolvem nas escolas. Serão instigados a refletir sobre até que ponto um diferencial está sendo proporcionado por meio do trabalho com gêneros e sobre o papel da contextualização de linguagem em sua prática.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Oficinas de Língua Inglesa, ofertadas no contraturno
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO E ? Oficinas de Língua Inglesa, ofertadas no contraturno. Trabalho com os bolsistas dentro das escolas, com turma de 6º ano (em 2014), 7º ano (em 2015), 8º (em 2016), 9º ano (em 2017). Esta ação será planejada mais detalhadamente em colaboração com cada supervisor, mas a ideia é acompanhar uma mesma turma (do 6º ao 9º ano do Fundamental II) a fim de oferecer uma visão mais real ao bolsista ID do processo de avaliação de progressão de seus alunos a curto e de longo prazo [...]
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudos Individuais
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO F ? Estudos Individuais: tempo proporcionado para que cada bolsista ID realize leituras para os Grupos de Estudos e organize as atividades que irão compor seus respectivos portfólios, tais como planos de aula, correções, avaliações, diários reflexivos, relatórios, produção de artigo científico, etc. Poderá ser realizado no espaço da IES ou na escola.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	?Semana das Licenciaturas?: evento de natureza técnico-científica
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO G ? ?Semana das Licenciaturas?: evento de natureza técnico-científica, a ser realizado em espaço próprio da UNESPAR/FECEA, aberto à participação em geral, mas especificamente direcionado a proporcionar a bolsistas ID da IES divulgação dos resultados (parciais ou finais) de seu trabalho como participantes do PIBID.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### 23 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Inglês / Campus FECILCAM

#### 23.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	12
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

#### 23.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARILEUZA ASCENCIO MIQUELANTE	575.580.359-53	<a href="http://lattes.cnpq.br/2271245846846164">http://lattes.cnpq.br/2271245846846164</a>

#### 23.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção de Bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO B: Seleção de Bolsistas (ID), ação que prioriza a inserção dos futuros professores em uma formação diferenciada que tem como objetivo contribuir para a valorização do magistério, além de primar pela qualidade da formação inicial.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Reunião com a equipe pedagógica das escolas envolvidas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO A: Realização de uma atividade de marco inicial do subprojeto envolvendo a comunidade acadêmica e as escolas participantes. Esta ação constará de uma reunião com a equipe pedagógica das escolas envolvidas para apresentação do subprojeto.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção de supervisoras(es)
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO C: Seleção de supervisoras(es), por meio dessa ação ocorrerá o incentivo tanto às escolas públicas de educação básica, quanto aos seus professores para que passem a fazer parte como cofomadores dos futuros docentes, tornando-se protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Investigação do contexto escolar
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO D: Investigação do contexto escolar: os bolsistas ID realizarão o primeiro contato por meio de conversas informais com a equipe pedagógica, aplicarão questionários, bem como farão a leitura do Projeto Político-Pedagógico da instituição; da Proposta Pedagógica Curricular e do Plano de Trabalho Docente. É importante ressaltar que tais documentos servirão como base para nossas ações futuras.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

5	<b>Título da Ação</b>	Encontro semanais com coordenadores, supervisores e acadêmicos bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO E: Encontros semanais específicos entre professor coordenador, professores supervisores e bolsistas ID (futuros professores), envolvidos no projeto, para discussão, reflexão e planejamento das ações pedagógicas em desenvolvimento, a serem desenvolvidas e as já desenvolvidas;
6	<b>Título da Ação</b>	Leituras acerca das teorias sobre os Gêneros Discursivos e Transposições Didáticas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO F: Leituras dialogadas acerca das teorias sobre os Gêneros Discursivos e Transposições Didáticas que serão o escopo do trabalho desenvolvido nas escolas. Tais leituras, voltadas para a formação específica dos professores supervisores e futuros professores, têm como intuito contribuir para o embasamento teórico sobre a teoria discursiva, com vistas à produção de materiais que priorizem o desenvolvimento das capacidades de linguagem daqueles envolvidos no projeto [...]
7	<b>Título da Ação</b>	Encontros para produção de materiais didático
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO G: Encontros para produção de materiais didático, tendo como instrumento os gêneros orais e escritos. Esta ação proporcionará aos futuros professores a oportunidade de produzir materiais coerentes com a proposta teórico-metodológica das DCE, além de buscar a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem. Tal produção passará pelo estudo do gênero, construção do modelo didático do gênero e elaboração das atividades.
8	<b>Título da Ação</b>	Aplicação do material didático produzido
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO H: Aplicação do material didático produzido com apoio das TICs. Paralelamente à produção do material didático, os acadêmicos e as professoras supervisoras aplicarão as atividades elaboradas, fazendo uso, sempre que possível, dos recursos tecnológicos disponíveis na escola (TV Multimídia, data-show, laboratório de informática, quadro). Será nessa ação que os estudantes de licenciatura se inserirão na cultura escolar do magistério[...]
9	<b>Título da Ação</b>	Construção de portfólios
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO I: Construção de portfólios. Esta ação ocorrerá ao longo do projeto, servindo como instrumento para o registro das práticas desenvolvidas, que poderá servir como gerador de dados para estudos.
10	<b>Título da Ação</b>	Produção e divulgação de artigos científicos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO M: Produção de artigos científicos para divulgação dos resultados finais.
11	<b>Título da Ação</b>	Atividades artístico-culturais
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO J: Atividades artístico-culturais. Nesta ação pretendemos propiciar



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		aos integrantes do projeto o acesso a diferentes espaços e eventos culturais de caráter educativo.
12	<b>Título da Ação</b>	Apresentação dos resultados obtidos em congressos e eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Ação K: Apresentação dos resultados obtidos em congressos e eventos científicos. Sempre que possível os participantes do projeto apresentarão os resultados parciais e/ou finais de seus estudos em congressos e eventos, uma vez que procuraremos realizar um trabalho com fins de estudo científico.
13	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios semestrais, anuais e finais
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO L: Elaboração de relatórios semestrais, anuais e finais. Tais relatórios serão feitos conforme orientações recebidas, procurando relatar as ações realizadas da forma mais fidedigna possível.

## 24 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Português / Campus FAFIPA

### 24.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 24.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
GERSONITA ELPIDIO DOS SANTOS	437.930.619-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/0604201715338604">http://lattes.cnpq.br/0604201715338604</a>
CARLOS DA SILVA	058.668.209-00	<a href="http://lattes.cnpq.br/6452561587469037">http://lattes.cnpq.br/6452561587469037</a>

### 24.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Efetuar contato com as escolas onde acontecerá a realização do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	Estabelecer contato com os alunos selecionados pelo Supervisor do PIBID nas escolas em que ocorrerá o subprojeto;
2	<b>Título da Ação</b>	Realizar encontros semanais para a capacitação dos bolsistas selecionados;
	<b>Detalhamento</b>	Selecionar os recursos didático-pedagógicos que serão utilizados pelos bolsistas; Selecionar e organizar atividades pedagógicas para a solução de



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		dificuldades apresentadas pela clientela atendida, objetivando o aprimoramento dos processos de leitura e da produção textual dos educandos;
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Proceder à confecção de material didático-pedagógico
	<b>Detalhamento</b>	A intervenção dos bolsistas será direcionada para o aprimoramento dos alunos, quanto aos processos de leitura, à compreensão dos diversos tipos de texto, principalmente os que circulam nos meios sociais, além de fornecer-lhes subsídios valiosos para a produção textual;
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Priorizar o uso de portfólio
	<b>Detalhamento</b>	Instrumento utilizado como forma de acompanhamento do trabalho realizado, anexando atividades relevantes à proposta e que possam evidenciar o que tem sido feito.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Participar de outros espaços sócio-educativos
	<b>Detalhamento</b>	Atividades em bibliotecas, Teatro, Oficinas de Arte, SESC, Cinema, etc., que possibilitem o enriquecimento da proposta.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Possibilitar aos bolsistas a participação em eventos de natureza científica
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação de artigos e outros produtos provenientes da participação no subprojeto; A formação do leitor competente será uma das tarefas mais importantes deste subprojeto, o que permitirá, também, domínio satisfatório da escrita .
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e intervenção nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	Com a realização das ações previstas, espera-se que o Subprojeto de Língua Portuguesa permita aos bolsistas o conhecimento da prática docente, não somente na atuação individual , mas que as realidades existentes no interior da comunidade escolar oportunizem o alargamento das experiências com a educação, especialmente quanto à busca de estratégias pedagógicas capazes de minimizar e mesmo solucionar dificuldades dos alunos atendidos.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Organizar oficinas com autores regionais
	<b>Detalhamento</b>	Utilizar a produção de autores locais, consagrados por concursos literários, como contistas, poetas, objetivando a valorização do espaço regional.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Organizar oficinas de leitura e produção de textos
	<b>Detalhamento</b>	Envolver bolsistas de outros subprojetos, possibilitando, assim, o aprimoramento da Língua Portuguesa e minimizando as dificuldades possíveis desses bolsistas no desempenho de suas funções no PIBID e nas escolas onde atuam.
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Fazer uso das novas tecnologias utilizadas na multimídia
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Incentivar nos bolsistas a utilização dos recursos de multimídia disponíveis nas escolas, como data show, tv e vídeo, aparelhos de som, em atividades lúdicas e de aplicação textual.
--	---

## 25 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Português / Campus FAFIPAR

### 25.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	28
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranaguá/PR

### 25.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
JACQUELINE COSTA SANCHES VIGNOLI	223.824.008-03	<a href="http://lattes.cnpq.br/7190702243631881">http://lattes.cnpq.br/7190702243631881</a>
BEATRIZ AVILA VASCONCELOS	641.203.921-04	<a href="http://lattes.cnpq.br/3794997653941862">http://lattes.cnpq.br/3794997653941862</a>

### 25.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Apresentação do PIBID para a comunidade acadêmica
	<b>Detalhamento</b>	Compartilhar com a comunidade acadêmica e entorno os objetivos do PIBID para formação do licenciado, bem como os procedimentos necessários para a participação do programa.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção e cadastro dos bolsistas (acadêmicos e supervisores)
	<b>Detalhamento</b>	Selecionar os bolsistas a partir dos critérios estabelecidos pelo Edital PIBID / CAPES, além de divulgar os resultados em Edital na IES, assinar os termos de compromisso dos bolsistas com o PIBID, providenciar o cadastro no SAC de todos os bolsistas.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Visita às escolas conveniadas
	<b>Detalhamento</b>	Para diagnosticar necessidades, bem como verificar possibilidades com vistas ao planejamento das atividades do subprojeto de Letras ? habilitação em Língua Portuguesa.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Conhecer e compreender as necessidades específicas das diferentes escolas atendidas, sublinhando suas características específicas. Tomar conhecimento dos documentos específicos de cada escola atendida e participar das reuniões com a comunidade escolar;
4	<b>Título da Ação</b>	Grupo de estudos - Ensino de língua materna: concepções e teorias
	<b>Detalhamento</b>	A realização de grupos de estudos ocorrerá com o intuito de promover um espaço para discussão de textos teóricos relacionados às atividades observadas no ambiente escolar. Produto: produção de um artigo científico.
5	<b>Título da Ação</b>	Grupo de estudos - Estudos do gênero memória
	<b>Detalhamento</b>	Fundamentação teórica sobre o gênero memória. Pretendemos, nessa etapa, estabelecer um contato interdisciplinar com a área de História para discutirmos aspectos da narrativa histórica. Tematizaremos também a retextualização de relatos orais para narrativas escritas. Produto: oficinas de coleta de textos de memória no asilo São Vicente de Paula.
6	<b>Título da Ação</b>	Observação do espaço escolar
	<b>Detalhamento</b>	A observação, pontuada pelas leituras teóricas realizadas no grupo de estudos, é essencial para a formação do Professor-pesquisador, uma vez que propicia ao licenciando a oportunidade de refletir sobre a prática a partir de referenciais teóricos. Observaremos também os documentos próprios da escola ? Regimento, PPP, entre outros. Produto: diário de campo e produção de um artigo científico.
7	<b>Título da Ação</b>	Inserção no espaço escolar
	<b>Detalhamento</b>	Durante todo o projeto, incentivaremos a inserção dos bolsistas em todas as atividades desenvolvidas pela escola para que os licenciandos vivenciem o cotidiano escolar. Para ilustrar citamos: reuniões de conselho de classe, momentos específicos de planejamento (hora / atividade dos professores, semana pedagógica), festividades promovidas pela escola, entre outros.
8	<b>Título da Ação</b>	Sequência didática para produção e leitura do gênero memória
	<b>Detalhamento</b>	A partir de um viés sociointeracionista de ensino, acreditamos que o ensino de textos deva ser significativo para os aprendizes. Assim, selecionamos o gênero memória para permitir um envolvimento subjetivo com a escrita, tendo a consciência de que a escrita nos revela. Desejamos partir das memórias mais individuais até as mais coletivas. Produtos: Sequências didáticas, Planos de trabalho docente, Materiais didáticos, Coletânea das memórias coletadas.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

9	<b>Título da Ação</b>	Grupos de planejamento didático
	<b>Detalhamento</b>	Semanalmente, os bolsistas farão reuniões com os supervisores, no espaço escolar, para que a sequência didática seja discutida e redesenhada, se for o caso. Nesse momento também, os supervisores auxiliarão os bolsistas na confecção de materiais didáticos para uso durante as aplicações das SDs. .Produtos: materiais didáticos e sequências didáticas.
10	<b>Título da Ação</b>	Aplicação de Sequência didática (SD)
	<b>Detalhamento</b>	Os pressupostos da SD preveem a apresentação do gênero, bem como os encaminhamentos para produção e leitura do gênero memória. Ressaltamos a importância do trabalho com a reescrita dos textos, bem como as atividades para reflexão linguística e circulação dos textos produzidos. Produtos: artigos científicos, apresentação em eventos científicos, relatórios parciais e finais de atividades.
11	<b>Título da Ação</b>	Realização de visitas a diferentes espaços educativos
	<b>Detalhamento</b>	Prevemos, durante a execução do subprojeto, algumas visitas com o objetivo de desenvolver a compreensão dos alunos acerca do gênero memória. Museus (de Paranaguá e de Curitiba), bibliotecas (escolar e municipal, em Paranaguá e em Curitiba) e asilos são espaços que nos interessam pela relação com a temática por nós proposta.
12	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento e avaliação dos envolvidos no subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	Durante todo o desenvolvimento do subprojeto, acompanharemos e avaliaremos a atuação dos bolsistas e supervisores por meio de portfólios para organização e registro de todas as atividades desenvolvidas. Relatórios, sequências didáticas, artigos, material didático, fotografias serão gêneros utilizados para a composição do portfólio. Produto: portfólio divulgado no ?blog? do subprojeto.
13	<b>Título da Ação</b>	Divulgação dos resultados
	<b>Detalhamento</b>	Durante todas as etapas de desenvolvimento do subprojeto, incentivaremos a divulgação dos resultados, por meio de relatórios, artigos e apresentações em eventos científicos. Produtos: relatórios, resumos, artigos e apresentações de trabalhos.
14	<b>Título da Ação</b>	Oficinas para aprimoramento da língua portuguesa (outros subprojetos)
	<b>Detalhamento</b>	Para atendimento dos bolsistas dos outros subprojetos do campus FAFIPAR, ofertaremos oficinas tematizando a produção e leitura de textos a partir da concepção dos gêneros textuais. Nossa abordagem terá como foco o caráter sociointeracionista da linguagem, privilegiando, portanto, o aspecto procedimental da escrita, ou seja, a situação de produção de textos.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Atenção especial será dada aos gêneros acadêmicos escritos necessários ao bom rendimento dos bolsistas na divulgação dos resultados.
--	--

## 26 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Português / Campus FAFIUV

### 26.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	21
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 26.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
JOSOEL KOVALSKI	017.108.889-11	<a href="http://lattes.cnpq.br/9963844841234339">http://lattes.cnpq.br/9963844841234339</a>
CAIO RICARDO BONA MOREIRA	034.710.589-07	<a href="http://lattes.cnpq.br/3110059259750683">http://lattes.cnpq.br/3110059259750683</a>

### 26.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Oficinas
	<b>Detalhamento</b>	Oficinas de pesquisadores nacionais oferecidas aos bolsistas do projeto.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção de acadêmicos bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	Seleção de acadêmicos bolsistas do curso de Letras Português (FAFIUV), por meio de edital considerando o aproveitamento do acadêmico, com base em notas, frequência, afinidade com a pesquisa, e interesse pelo projeto, avaliados por meio de currículo e entrevista. E seleção dos supervisores bolsistas que atuam nas escolas parceiras no âmbito do Ensino Fundamental (3º e 4º ciclo) e Médio. Pretende-se contemplar quatro escolas.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Início oficial das atividades.
	<b>Detalhamento</b>	Visitação às escolas com todos os bolsistas, reunião com a direção, e elaboração de relatórios de experiência ? desenvolvido pelos acadêmicos depois da visitação.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudo dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas por todos os bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	Nesse momento, os bolsistas também assistirão às aulas dos professores



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		supervisores.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa de campo
	<b>Detalhamento</b>	com base no tema do projeto, ou seja, a literatura produzida na região. Os bolsistas entrevistarão escritores regionais e estudarão suas respectivas obras.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa teórica em um grupo de estudo
	<b>Detalhamento</b>	Com o objetivo de fundamentar as reflexões sobre o ensino da literatura, e o seu consequente debate em grupos de estudo que funcionarão regularmente ao longo de todo o projeto.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Confecção de oficinas literárias
	<b>Detalhamento</b>	com base no relatório de experiência, na pesquisa bibliográfica e de campo, e na pesquisa teórica. A confecção será precedida de capacitação promovida pelos professores de Literatura do Colegiado de Letras, da FAFIUV e de professores convidados.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Confecção de materiais didático-pedagógicos
	<b>Detalhamento</b>	Pretende-se elaborar um livro que contemple uma reflexão sobre o ensino da literatura, e que apresente materiais como planos de aula e sugestões de atividades, que possam interessar aos professores de Língua Portuguesa e aos acadêmicos do curso de Letras.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Aplicação das oficinas
	<b>Detalhamento</b>	serão aplicadas pelos acadêmicos bolsistas com o acompanhamento e supervisão dos professores supervisores e professores coordenadores.
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Encontros literários nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	serão promovidos pelo projeto e contarão com a participação dos escritores locais. Serão fomentados saraus, varais literários, intervenções poéticas em espaços urbanos, tertúlias e bate-papo com escritores. Serão realizadas também, ao longo do trabalho, reuniões com os pais dos alunos participantes do projeto, bem como com a comunidade escolar em geral, para que tomem conhecimento das ações desenvolvidas.
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação dos acadêmicos bolsistas em Conselhos de Classe
	<b>Detalhamento</b>	Nas escolas em que atuarão, para que se envolvam com o processo educacional, inserindo-se nas atividades docentes.
<b>12</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	visando à divulgação das pesquisas e ações realizadas no âmbito do PIBID.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

13	<b>Título da Ação</b>	Confecção de livros artesanais nas oficinas poéticas oferecidas às escolas parceiras
	<b>Detalhamento</b>	Tais livros, inspirados no modelos das cartoneras latino americanas, integrarão a Coleção Therezinha Cartonera, criada pelo subprojeto em 2013. Os livros serão distribuídos para toda a comunidade e serão produzidos a partir de textos dos alunos das oficinas e de escritores regionais.
14	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de um livro de caráter científico
	<b>Detalhamento</b>	Sobre a Metodologia do Ensino da Literatura que venha a contribuir para a fortuna crítica do tema, ainda pouco explorado em âmbito nacional.
15	<b>Título da Ação</b>	Elaboração da II Antologia de Jovens Poetas do Vale do Iguaçu
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração da II Antologia de Jovens Poetas do Vale do Iguaçu, que dará continuidade daquela que está sendo elaborada em 2013, pelo subprojeto. O livro reunirá a produção poética dos alunos que participam das oficinas das escolas parceiras.
16	<b>Título da Ação</b>	Organização de eventos acadêmicos
	<b>Detalhamento</b>	Organização de eventos acadêmicos que contemplem discussões acerca do ensino da literatura.
17	<b>Título da Ação</b>	Promoção de atividades em diferentes espaços sócio-educativos
	<b>Detalhamento</b>	Entre elas, intervenções poéticas em espaços urbanos como praças, ruas e centros comunitários, onde jovens socializarão com atividades lúdico-literárias, tais como confecção de camisetas poéticas, tapetes poéticos, declamações, entre outras.

## 27 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Português / Campus FECEA

### 27.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	10
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Apucarana/PR

### 27.2 Coordenador(es) de Área



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Nome	CPF	Currículo Lattes
ROSIMEIRI DARC CARDOSO	837.288.999-68	<a href="http://lattes.cnpq.br/4201841819747534">http://lattes.cnpq.br/4201841819747534</a>

## 27.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos acadêmicos e assinatura do termo de compromisso
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 1 ? Seleção e definição dos acadêmicos bolsistas e supervisores das escolas atendidas.</p> <p>Etapa 1 ? Publicar editais nas instituições onde ocorrerá o projeto;</p> <p>Etapa 2 ? Realizar a seleção com base nos critérios estabelecido nos editais;</p> <p>Etapa 3 ? Divulgar os resultados;</p> <p>Etapa 4 ? Assinatura do Termo de Compromisso dos bolsistas com o PIBID.</p>
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Conhecimento da realidade escolar e das condições de ensino aprendizagem
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 2 ? Conhecimento da realidade escolar e das condições de ensino aprendizagem</p> <p>Etapa 1 ? Reunião geral com todos os participantes para discussão dos problemas encontrados no ensino aprendizagem de leitura e escrita em língua materna e constituição de grupos de estudo sobre leitura e escrita em língua materna;</p> <p>Etapa 2 ? Conhecer as necessidades das escolas envolvidas e compreender como e por que elas acontecem;</p> <p>Etapa 3 ? Conhecer o projeto Político Pedagógico da Escola [...]</p>
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Realização de pesquisa sobre o ensino de língua materna
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 3 - Realização de pesquisa / estudo sobre o ensino de língua materna no Ensino Fundamental II e Ensino Médio</p> <p>Etapa 1 ? Levantamento de material para estudo sobre a base teórica que sustentará a metodologia do projeto;</p> <p>Etapa 2 ? Estudo sobre o material pesquisado;</p> <p>Etapa 3 ? Planejamento das atividades e dos materiais didáticos a partir da fundamentação realizada, sempre atento à realidade escolar;</p> <p>Etapa 4 ? Definição dos gêneros textuais a serem trabalhados [...]</p>
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Realização de oficinas para aprimoramento do uso da língua portuguesa
	<b>Detalhamento</b>	

**Pibid 2013**

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>Ação 4 ? Realização de oficinas para aprimoramento do uso da língua portuguesa na UNESPAR / FECEA.</p> <p>Etapa 1 ? Planejamento de oficinas para acadêmicos participantes do PIBID para aprimoramento do uso da língua portuguesa na leitura e produção de textos;</p> <p>Etapa 2 ? Inscrição dos interessados;</p> <p>Etapa 3 ? Realização das oficinas voltadas para a comunicação oral, apresentação em público, entre outras atividades;</p> <p>Etapa 4 ? Registro das atividades desta ação no Portfólio.</p>
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Execução e acompanhamento do projeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 5 - Execução e acompanhamento do projeto</p> <p>Etapa 1 ? Implementação das ações previstas nas etapas anteriores;</p> <p>Etapa 2 ? Acompanhamento dos grupos em suas atividades semanais;</p> <p>Etapa 3 ? Elaboração e apresentação de relatórios;</p> <p>Etapa 4 - Registro das atividades desta ação no Portfólio.</p>
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Avaliação e redirecionamento do projeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 6 ? Avaliação e redirecionamento do projeto</p> <p>Etapa 1 ? Realização de reuniões periódicas mensais com os supervisores das escolas e bolsistas, para avaliar e redirecionar as atividades;</p> <p>Etapa 2 ? Propor novas ações e/ou enfatizar aquelas que apresentaram resultados significativos;</p> <p>Etapa 3 ? Elaboração e apresentação de relatórios;</p> <p>Etapa 4 - Registro das atividades desta ação no Portfólio.</p>
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Realização de estudos de aprofundamento acerca da teoria que embasa a proposta de trabalho
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 7 ? Realização de estudos de aprofundamento acerca da teoria que embasa a proposta de trabalho dos acadêmicos, por meio de reuniões de discussão de textos fundadores.</p> <p>Etapa 1 ? seleção de textos para estudo;</p>



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>Etapa 2 ? distribuição dos textos para cada dupla e elaboração de cronograma de estudo dirigido;</p> <p>Etapa 3 ? Registro das atividades desta ação no Portfólio.</p>
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Promoção de espaços de diálogo institucional e interinstitucional.
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 8 ? Promoção de espaços de diálogo institucional e interinstitucional.</p> <p>Etapa 1 ? Promover Espaços para difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa à instituição.</p> <p>Etapa 2 ? Desenvolvimento de atividades que possibilitem o debate e a exposição dos resultados das atividades realizadas no âmbito do PIBID;</p> <p>Etapa 3 - Registro das atividades desta ação no Portfólio.</p>
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação 9 ? Promoção de espaços para difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa à instituição.</p> <p>Etapa 1 ? Aos bolsistas será oferecido um minicurso sobre como registrar as atividades em um portfólio, instrumento de acompanhamento e difusão dos resultados.</p> <p>Etapa 2 ? Criar, juntamente com os demais subprojetos da FECEA, o ?Seminário das Licenciaturas? para a socialização dos impactos e resultados.</p> <p>Etapa 3 ? Divulgar os resultados em eventos técnico-científicos [...]</p>

## 28 Pibid 2013 - FAFIUV / Letras - Português / Campus FECILCAM

### 28.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

### 28.2 Coordenador(es) de Área



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Nome	CPF	Currículo Lattes
ADRIANA BELOTI	041.432.239-88	<a href="http://lattes.cnpq.br/4741010732920321">http://lattes.cnpq.br/4741010732920321</a>

## 28.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Apresentação do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	Ação A: apresentação do subprojeto: realizar reuniões com a equipe pedagógica das escolas envolvidas, a fim de apresentar a proposta do subprojeto.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção de bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO B ? seleção de bolsistas (ID): o subprojeto objetiva contribuir para a valorização do magistério, além de primar pela qualidade da formação inicial e continuada, proporcionando a reflexão contínua entre o coordenador, os supervisores e os bolsistas.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção de supervisores
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO C ? seleção de supervisores: incentivaremos a participação das escolas e de seus professores, para atuarem como coformadores dos futuros professores, tornando-se protagonistas no processo de formação inicial.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Investigação do contexto escolar
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO D ? investigação do contexto escolar: os bolsistas conhecerão os índices das avaliações das escolas, farão a leitura do Projeto Político-Pedagógico, da Proposta Pedagógica Curricular e do Plano de Trabalho Docente, a fim de planejar melhor as ações, visando ao estreitamento e manutenção do diálogo entre os sujeitos envolvidos: coordenador do subprojeto, supervisores das escolas, acadêmicos de Letras e os estudantes da Educação Básica.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Preparação dos acadêmicos para vivenciar a escola
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO E ? preparação dos acadêmicos para vivenciar a escola: realização de estudos teórico-metodológicos semanais com os sujeitos envolvidos; reflexão sobre as possibilidades de trabalho com a linguagem, confrontando a realidade escolar e as orientações dos documentos oficiais e das perspectivas teóricas; preparação de materiais didáticos a serem usados nas escolas. Essas ações buscam elevar a qualidade da formação inicial, ao integrar Ensino Superior e Educação Básica.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de ações didático-pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO F ? desenvolvimento de ações didático-pedagógicas: os bolsistas pesquisarão como é realizado o trabalho de escrita e de AL na escola, acompanhando as atividades do ambiente escolar e o trabalho do professor supervisor e, em alguns momentos, ministrarão aulas sob sua supervisão. O objetivo é oportunizar a participação em experiências escolares e



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		articular teoria e prática, promovendo a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem das escolas.
7	<b>Título da Ação</b>	Construção de portfólios
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO G ? construção de portfólios: os bolsistas construirão os portfólios ao longo de todo o desenvolvimento do subprojeto, material que servirá de instrumento para o registro das práticas desenvolvidas, podendo ser usado como gerador de dados para estudos.
8	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de atividades artístico-culturais
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO H ? desenvolvimento de diversas atividades: objetivamos propiciar aos integrantes do subprojeto o acesso a diferentes espaços socioeducativos, oportunizando, por exemplo, a participação em atividades artístico-culturais, além da realização de atividades em diferentes espaços.
9	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de ações conjuntas com o subprojeto de Língua Inglesa
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO I ? desenvolvimento de ações conjuntas com o subprojeto de Língua Inglesa: considerando o atendimento a uma mesma escola, que apresenta baixo IDEB (2,6), buscaremos desenvolver ações integradas ao subprojeto de Língua Inglesa, trabalhando tanto com o Ensino Fundamental quanto com o Médio, a fim de contribuir com a melhora da qualidade do ensino na escola.
10	<b>Título da Ação</b>	Apresentação de resultados em eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO J ? apresentação de resultados: orientar a participação dos bolsistas em eventos científicos, para que possam compartilhar os resultados obtidos pelo subprojeto e refletir sobre o desenvolvimento do mesmo. Com essa ação, marcamos o caráter de pesquisa científica, possibilitada pela realização do PIBID.
11	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO K ? elaboração de relatórios: elaborar os relatórios semestrais, anuais e finais, os quais serão feitos conforme orientações recebidas, procurando relatar as ações realizadas da forma mais fidedigna possível.
12	<b>Título da Ação</b>	Produção de artigos científicos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO L ? produção de artigos científicos: a fim de divulgar os resultados obtidos com o desenvolvimento do subprojeto, mantendo a relação entre os eixos do ensino, da pesquisa e da extensão.
13	<b>Título da Ação</b>	Avaliação contínua do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO M ? avaliação constante do subprojeto: acompanhamento regular do desenvolvimento das atividades, mantendo a articulação entre o subprojeto e as diretrizes do Curso de Letras e orientando, regularmente, os sujeitos participantes do subprojeto. Tal ação possibilita a avaliação e revisão, quando necessário, das atividades do subprojeto.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

14	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento da leitura, da escrita e oralidade dos bolsistas e demais subprojetos do campus
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO N ? desenvolvimento de atividades de formação dos bolsistas dos demais subprojetos do campus: o subprojeto de Língua Portuguesa realizará oficinas com os participantes dos demais subprojetos, a fim de trabalhar com o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade, estudando, em especial, os gêneros do discurso a serem produzidos no decorrer dos subprojetos como, por exemplo, o portfólio e o resumo acadêmico.

## 29 Pibid 2013 - FAFIUV / Matemática / Campus FAFIPA

### 29.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

### 29.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
LUCINEIDE KEIME NAKAYAMA DE ANDRADE	965.104.801-82	<a href="http://lattes.cnpq.br/2472242520441858">http://lattes.cnpq.br/2472242520441858</a>
DANIEL DE LIMA	566.678.769-15	<a href="http://lattes.cnpq.br/9107952901041093">http://lattes.cnpq.br/9107952901041093</a>

### 29.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Seleção de Acadêmicos e Supervisores
	<b>Detalhamento</b>	O projeto inicia-se com a seleção de alunos bolsistas e bolsistas supervisores das escolas participantes. O critério de seleção para os bolsistas acadêmicos, adotado será: Prova escrita com questões relacionadas a matemática básica e a prática docente. Entrevista priorizando disponibilidade para atuação no projeto e análise de currículo. Para os bolsistas supervisores, o critério de seleção consta dos seguintes itens: entrevista, análise de currículo, experiência docente e disponibilidade.
2	<b>Título da Ação</b>	Realizar a interação dos bolsistas com as escolas e seus gestores
	<b>Detalhamento</b>	Agendamento de visita às escolas acompanhados do supervisor, coordenação de área e integrantes da equipe pedagógica. Explicação por parte da equipe



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		sobre o Projeto Pedagógico da escola, apresentação das instalações físicas e do pessoal técnico-administrativo. Afinal é necessário que o bolsista conheça a escola em todas as suas instancias para que seja possível estabelecer um plano de trabalho eficaz.
3	<b>Título da Ação</b>	Planejar o plano de trabalho para atender as especificidades de cada escola
	<b>Detalhamento</b>	Junto aos supervisores e bolsistas a coordenação deve traçar o plano de trabalho para que o projeto se adeque a escola e possibilitar ao bolsista a vivência no âmbito escolar, que é a característica essencial do projeto. Durante a permanência do bolsista no projeto, para confronta-lo com realidades distintas, deve-se possibilitar sua atuação nos quatro estabelecimentos atendidos e nos diferentes anos escolares.
4	<b>Título da Ação</b>	Realizar encontros semanais com os acadêmicos bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	para que cada bolsista tenha uma boa formação docente é necessário prepará-lo para a prática, por meio do embasamento teórico, bem como fazer o planejamento das aulas, organização e preparação de materiais didáticos e atividades, registradas em um portfólio, para cada dupla de trabalho.
5	<b>Título da Ação</b>	Prática docente
	<b>Detalhamento</b>	O aperfeiçoamento do docente vem com a prática e a reflexão sobre ela, por isso semanalmente os bolsistas devem ir às escolas, acompanhando o andamento das aulas em sala no horário regular em atividades de observação e participação. No turno ou contraturno, de acordo com característica da escola, realiza-se a aplicação do planejamento por meio de oficinas ou atividades de apoio pedagógico. Essa prática deve ser sempre acompanhada de elaboração de relatórios semanais.
6	<b>Título da Ação</b>	Produção científica, cultural, tecnológica, aperfeiçoamento da língua portuguesa.
	<b>Detalhamento</b>	Propor aos bolsistas momentos de reflexão que culminem em produção escrita, participação de eventos e momentos de discussões com as outras áreas do conhecimento. O projeto vai viabilizar atividades, tais como produção de artigos/resumos, comunicação oral e minicursos, possibilitando aos bolsistas a oportunidade de vivenciarem essa realidade do processo de formação.
7	<b>Título da Ação</b>	Interação com outros subprojetos
	<b>Detalhamento</b>	Proporcionar a interação dos bolsistas, acadêmicos, supervisores e coordenadores, com projetos relacionados a Educação Matemática e também outros PIBIDs da área nos diversos Campi da Unesp e outras IES.

### 30 Pibid 2013 - FAFIUV / Matemática / Campus FAFIPAR

#### 30.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranaguá/PR

## 30.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SOLANGE MARIA GOMES DOS SANTOS	186.573.039-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/3939005555866433">http://lattes.cnpq.br/3939005555866433</a>
CRISTIANNE DO ROCIO DE MELLO MARON	742.644.279-91	<a href="http://lattes.cnpq.br/0633189829177277">http://lattes.cnpq.br/0633189829177277</a>

## 30.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Sensibilização da comunidade acadêmica do Curso de Matemática da FAFIPAR sobre o PIBID
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Envolver a comunidade nas discussões sobre os encaminhamentos da formação docente no âmbito da licenciatura de Matemática e do PIBID;  Etapa 1 ? Convidar os acadêmicos a participarem do projeto como bolsistas.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Organização do espaço físico para o desenvolvimento das atividades lúdicas
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Organização do espaço físico onde serão trabalhadas as oficinas pedagógicas;  Etapa 1 - Dividir o espaço físico em diferentes momentos de atividades matemáticas
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Sensibilização das escolas sobre o PIBID e suas potencialidades junto a comunidade escolar
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Envolver a comunidade das escolas nas discussões sobre os encaminhamentos da formação docente no âmbito da licenciatura de Matemática e da parceria com o PIBID;  Etapa 1 ? Convidar as escolas a participarem do projeto com os supervisores e corpo docente em geral.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção e acompanhamento dos acadêmicos bolsistas e supervisores das Escolas atendidas
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>META 1 ? Selecionar acadêmicos e supervisores que tenham disponibilidade e interesse em atuar como bolsista do PIBID;</p> <p>Etapa 1 ? Publicar Editais na FAFIPAR e nas Escolas onde ocorrerá o projeto;</p> <p>Etapa 2 ? Selecionar a partir dos critérios estabelecidos no Edital;</p> <p>Etapa 3 ? Divulgar os resultados;</p> <p>Etapa 4 ? Assinatura do termo de compromisso dos bolsistas com o PIBID;</p> <p>Etapa 5 ? Reunir os dados de cada bolsista e providenciar o cadastro no SAC;</p> <p>Etapa 6 ? Manter atualizados os dados pessoais</p>
5	<b>Título da Ação</b>	Visitar as escolas conveniadas para diagnosticar suas necessidades e potencialidades
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO 4 visando o planejamento das atividades do projeto.</p> <p>META 1 ? Conhecer o PPC e dialogar com a direção e corpo docente das escolas.</p> <p>Etapa 1 ? Conhecer e compreender as necessidades específicas das diferentes escolas situadas em espaços geográficos e culturais característicos das comunidades em que se inserem o projeto.</p> <p>Etapa 2 ? Tomar conhecimento dos documentos da escola;</p> <p>Etapa 3 ? Elaborar o planejamento das atividades através das solicitações da supervisão das escolas.</p>
6	<b>Título da Ação</b>	Solicitação de espaço físico nas escolas para o desenvolvimento do projeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Estabelecer diálogo com a direção das escolas para viabilizar um espaço para a implantação do projeto na escola;</p> <p>Etapa 1 ? Garantir espaços para que os acadêmicos, apropriem-se das tecnologias da informação e dissemine o conhecimento aos alunos da Educação Básica.</p> <p>META 2 ? Formalizar o compromisso com a Escola e os Alunos para o espaço do projeto;</p> <p>Etapa 1 ? Fomentar práticas que estimulem o uso da sala do PIBID nas escolas envolvidas no projeto.</p>
7	<b>Título da Ação</b>	Organização das atividades lúdicas voltadas a Educação Matemática nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>META 1 ? Organização e seleção das atividades lúdicas;</p> <p>Etapa 1 - Seleção das atividades lúdicas por tópicos matemáticos voltados as áreas da Aritmética e da Geometria;</p> <p>Etapa 2 - Organização dos Jogos Matemáticos e de materiais geométricos investigativos;</p> <p>Etapa 3 - Construção de Jogos Matemáticos com regras e objetivos;</p> <p>Etapa 4 - Selecionar bibliografias aos alunos que envolvam a importância da ludicidade em sala de aula;</p>
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos técnico-científicos
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Participação de bolsistas, supervisores e coordenador de área em eventos científicos dentro e fora da Instituição;</p> <p>Etapa 1 ? Solicitação de diárias para sua permanência nos dias dos eventos;</p> <p>Etapa 2 ? Subsidiar passagens para o deslocamento até o local do evento;</p>
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em cursos de aprimoramento
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Participação de bolsistas, supervisores e coordenador de área em cursos de aprimoramento através dos Cursos de Licenciatura da FAFIPAR;</p> <p>Etapa 1 ? Curso de aprimoramento em Língua Portuguesa ? Colegiado de Letras</p> <p>Etapa 2 ? Curso de aprimoramento em Procedimentos metodológicos ? Colegiado de Educação</p> <p>Etapa 3 ? Curso de aprimoramento em Formas de Comunicação ? Colegiado de Matemática</p> <p>Etapa 4 ? Curso de aprimoramento em Investigação Científica ? Colegiado de Ciências Biológicas</p>
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção de tecnologias educacionais no projeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Inserção de novas tecnologias voltadas ao ensino de matemática</p> <p>Etapa 1 ? Seleção de diferentes tecnologias educacionais aplicadas na matemática;</p> <p>Etapa 2 ? Elaboração de atividades matemáticas com o uso de tecnologias</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Etapa 3 ? Avaliação da aplicação das tecnologias durante todo o projeto
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento das sequências didáticas
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Empregar diferentes metodologias nas sequências didáticas, ao longo do desenvolvimento do projeto.</p> <p>Etapa 1 ? Estruturação das sequências didáticas para cada conteúdo matemático.</p> <p>Etapa 2 ? Subdivisão das sequências didáticas através de assuntos temáticos.</p> <p>Etapa 3 ? Avaliação da aplicação das sequências didáticas durante todo o projeto</p>
<b>12</b>	<b>Título da Ação</b>	Organização de atividades sócio-educativas
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Planejamento de atividades sócio-educativas para serem aplicadas ao longo do desenvolvimento do projeto.</p> <p>Etapa 1 ? Estruturação das atividades sócio-educativas.</p> <p>Etapa 2 ? Verificação dos espaços educativos que serão utilizados durante o projeto</p> <p>Etapa 3 ? Relação das visitas: Museu, Praças, Pontos turísticos do Litoral Paranaense, sempre enfocando a aplicação da matemática no cotidiano dos alunos das escolas.</p>

## 31 Pibid 2013 - FAFIUV / Matemática / Campus FAFIUV

### 31.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	16
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular Educação de jovens e adultos
<b>Município</b>	União da Vitória/PR



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## 31.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARIA IVETE BASNIAK	028.133.819-18	<a href="http://lattes.cnpq.br/2309595955795399">http://lattes.cnpq.br/2309595955795399</a>

## 31.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Entrevistas
	<b>Detalhamento</b>	Realizar entrevistas e/ou análise de entrevistas já realizadas com famílias de alunos pertencentes às escola participantes do subprojeto.
2	<b>Título da Ação</b>	Diagnóstico das escolas
	<b>Detalhamento</b>	Visitar as escolas a fim de fazer um diagnóstico da realidade específica de cada uma para elaboração de um planejamento estratégico pelo coordenador de área, supervisor e bolsista, além de informar às escolas os objetivos do subprojeto.
3	<b>Título da Ação</b>	Marco inicial
	<b>Detalhamento</b>	Realizar atividade de marco inicial do PIBID na comunidade acadêmica e escolas participantes a fim de envolver a comunidade nas discussões sobre os encaminhamentos da formação docente das licenciaturas do PIBID.
4	<b>Título da Ação</b>	Reuniões de planejamento
	<b>Detalhamento</b>	Realizar reuniões de planejamento de atividades na IES entre coordenador de área, supervisores e bolsistas, a fim de planejar o trabalho a ser desenvolvido e durante o desenvolvimento do mesmo avaliar o trabalho realizado, revendo ações do subprojeto, além de trocar experiências e refletir sobre as ações desenvolvidas.
5	<b>Título da Ação</b>	Participação em atividades na escola
	<b>Detalhamento</b>	Participação dos supervisores e bolsistas em reuniões, atividades de planejamento, conselhos de classe e demais atividades das escolas conforme for definido calendário escolar com a gestão e equipe pedagógica dos colégios selecionados.
6	<b>Título da Ação</b>	Aquisição de material
	<b>Detalhamento</b>	Aquisição de material de expediente, de materiais para processamento de dados, materiais permanentes, uniformes e outros para os bolsistas utilizarem durante as atividades nas escolas e na IES durante a execução do projeto.
7	<b>Título da Ação</b>	Diagnóstico dos alunos
	<b>Detalhamento</b>	Realizar diagnóstico dos alunos da escola com os quais será trabalhado através da leitura de documentos norteadores de cada escola como PPP e regimento, e ainda mediante observação de aulas do professor regente.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

8	<b>Título da Ação</b>	Planos de aula
	<b>Detalhamento</b>	Estruturação de planos de aula pelos bolsistas mediante orientação do supervisor e coordenador do subprojeto e também atividades a serem trabalhadas com os alunos nas escolas, através de pesquisa de materiais apropriados e discussões em grupos de trabalho.
9	<b>Título da Ação</b>	Coparticipação nas aulas
	<b>Detalhamento</b>	Participação e colaboração dos bolsistas em aulas de Matemática nos colégios conforme acordado com cada escola, priorizando o uso das Novas Tecnologias com software livre, e/ou outras metodologias do ensino da Matemática, sendo as atividades desenvolvidas em sala de aula, ou em atividades extraclasse.
10	<b>Título da Ação</b>	Grupos de estudos e pesquisa
	<b>Detalhamento</b>	Estruturar e participar de grupos de estudo e pesquisa, a fim de preparar e publicar material apropriado para trabalhar ensinar conteúdos de matemática com o uso de recursos tecnológicos e aprofundar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação didático-pedagógica.
11	<b>Título da Ação</b>	Estratégias didático-pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	Planejar e executar estratégias didático-pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos.
12	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento e avaliação
	<b>Detalhamento</b>	Acompanhar e avaliar o planejamento, materiais e atividades desenvolvidas durante todo o decorrer do projeto através de reuniões com os supervisores, visita às escolas participantes do subprojeto e correções de trabalhos dos alunos bolsistas, utilizando instrumento de registro individual, preferencialmente, o portfólio.
13	<b>Título da Ação</b>	Conhecendo diferentes realidades
	<b>Detalhamento</b>	Realizar o rodízio de alunos bolsistas nas escolas semestralmente, pois através de sua participação no subprojeto, espera-se que o aluno bolsista vivencie diferentes realidades. Pensando nisso foram selecionadas escolas com realidades diferentes para integrarem o presente subprojeto.
14	<b>Título da Ação</b>	Estruturação de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	Apresentar relatórios semestrais das atividades desenvolvidas durante todo o decorrer do projeto.
15	<b>Título da Ação</b>	Seminários internos



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	Organizar e realizar seminários internos para apresentação das atividades desenvolvidas.
16	<b>Título da Ação</b>	Publicações
	<b>Detalhamento</b>	Preparar, publicar e apresentar trabalhos em eventos para divulgação dos resultados obtidos e para que haja troca de experiências com outros profissionais da área.
17	<b>Título da Ação</b>	Eventos científicos externos
	<b>Detalhamento</b>	Apoiar a participação de bolsistas para apresentar resultados do PIBID em eventos científicos fora da instituição, fornecendo diárias, auxílio alimentação, passagens aéreas e rodoviárias para os bolsistas.
18	<b>Título da Ação</b>	Aperfeiçoamento e domínio da língua
	<b>Detalhamento</b>	Promover estratégias para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando, através de ações conjuntas com o subprojeto de Letras.
19	<b>Título da Ação</b>	Uso de diferentes espaços
	<b>Detalhamento</b>	Utilizar laboratórios de informática e de ensino da Matemática, auditórios, bibliotecas, e outros ambientes culturais.

## 32 Pibid 2013 - FAFIUV / Matemática / Campus FECEA

### 32.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	24
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Apucarana/PR

### 32.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
LETICIA BARCARO CELESTE	047.305.679-86	<a href="http://lattes.cnpq.br/1675441748870763">http://lattes.cnpq.br/1675441748870763</a>
FABIO LUIS BACCARIN	701.423.789-68	<a href="http://lattes.cnpq.br/2634866276426457">http://lattes.cnpq.br/2634866276426457</a>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## 32.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Selecionar os bolsistas
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação A ? Selecionar os bolsistas.</p> <p>Seleção dos acadêmicos bolsistas e supervisores das escolas atendidas.</p> <p>Etapa 1 ? Publicar editais nas instituições onde ocorrerá o projeto.</p> <p>Etapa 2 ? Selecionar a partir de critérios estabelecidos nos editais.</p> <p>Etapa 3 ? Divulgar os resultados.</p> <p>Etapa 4 ? Assinatura do Termo de Compromisso dos bolsistas com o PIBID.</p>
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Contactar com as escolas com o objetivo de identificar a realidade
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação B ? Marco Inicial.</p> <p>Etapa 1 ? Realizar encontro com a comunidade acadêmica e escolas participantes na FECEA como marco inicial das atividades do PIBID.</p> <p>Etapa 2 ? Visita às escolas com o objetivo de identificar a realidade de cada parceira.</p> <p>Etapa 3 ? Realização de um minicurso de microensino e práticas docentes aos bolsistas com o objetivo de mostrar as técnicas de comunicação didática.</p>
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Criar e organizar os Grupos de Trabalho Escolar (GTE)
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação C ? Criar e organizar os Grupos de Trabalho Escolar (GTE) com supervisores e acadêmicos que se reunirão semanalmente.</p> <p>Etapa 1 ? Conhecer o PPP da escola e as diretrizes para o ensino de matemática.</p> <p>Etapa 2 ? Participar de reuniões pedagógicas, de pais e demais encontros da comunidade escolar em geral.</p> <p>Etapa 3 ? Fazer apontamentos ligados ao ensino e à aprendizagem da matemática no contexto escolar.</p> <p>Etapa 4 ? Propor novas ações e/ou enfatizar aquelas que apresentaram resultados [...]</p>
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejar e executar as Oficinas Matemáticas
	<b>Detalhamento</b>	



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<p>Ação D ? Planejar e executar as Oficinas Matemáticas.</p> <p>Propor atividades de ensino inovadoras, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos que serão designadas de ?Oficinas Matemáticas?. Estas serão executadas nos diversos espaços escolares como: laboratórios de informática, auditórios, ambientes esportivos e outros ambientes culturais.</p> <p>Etapa 1 ? Planejar, executar e registrar os resultados das oficinas matemáticas.</p> <p>Etapa 2 ? Produzir e publicar um livro [...]</p>
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Criar e conduzir o Grupo de Estudos ?Leitura Matemática?
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação E ? Criar e conduzir o Grupo de Estudos ?Leitura Matemática?.</p> <p>Encontros semanais na FECEA, entre os acadêmicos de cada GTE e os coordenadores de área, com o objetivo de proporcionar a leitura e análise de referenciais teóricos sobre o ensino de matemática e experiências bem sucedidas em outros subprojetos do PIBID, no âmbito nacional.</p>
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Acompanhar as ações nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação F ? Acompanhar as ações nas escolas.</p> <p>Reuniões periódicas com todos os bolsistas para refletir sobre as atividades propostas em cada escola. Avaliar os acertos conquistados e redirecionar os erros.</p>
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Registrar as atividades em portfólio
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação G ? Registrar as atividades em portfólio.</p> <p>Etapa 1 ? Oferecer aos bolsistas um treinamento sobre como registrar as atividades em portfólio.</p> <p>Etapa 2 ? Orientar, acompanhar e exigir dos bolsistas o registro das atividades.</p>
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Promover espaços para difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação H ? Promover espaços para difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa à instituição.</p> <p>Etapa 1 ? Criar, juntamente com os demais subprojetos da FECEA, o ?Seminário das Licenciaturas? para a socialização dos impactos e resultados.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Etapa 2 ? Divulgar os resultados em eventos técnico-científicos de outras instituições, nas diferentes formas de apresentação de trabalhos.
9	<b>Título da Ação</b>	Realizar a ?Gincana Matemática?
	<b>Detalhamento</b>	<p>Ação I ? Realizar a ?Gincana Matemática?.</p> <p>Evento que ocorrerá na FECEA com todos os alunos das escolas parceiras ao subprojeto, organizado pelos bolsistas de ID. Momento de integração, descontração, divertimento e muito aprendizado para todos os envolvidos.</p>

## 33 Pibid 2013 - FAFIUV / Matemática / Campus FECILCAM

### 33.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	21
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

### 33.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
WELLINGTON HERMANN	007.419.089-05	<a href="http://lattes.cnpq.br/4145451948476905">http://lattes.cnpq.br/4145451948476905</a>
WILLIAN BELINE	023.069.319-92	<a href="http://lattes.cnpq.br/6254304980077467">http://lattes.cnpq.br/6254304980077467</a>

### 33.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	Ação 10 ? Elaboração de relatórios: Serão elaborados relatórios semestrais, anuais e final de ações do subprojeto
2	<b>Título da Ação</b>	Articulação entre as atividades desse subprojeto e as da licenciatura
	<b>Detalhamento</b>	Ação 1 ? Articulação entre as atividades desse subprojeto e as da licenciatura: A proposta dessa ação é discutir as estratégias, assim como a pertinência deste subprojeto com docentes do Departamento de Matemática da



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		UNESPAR/FECILCAM, a fim de articular suas propostas às atividades da licenciatura e assim, proporcionar complementaridade às ações.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões pedagógicas envolvendo coordenadores, supervisores e licenciandos
	<b>Detalhamento</b>	Ação 2 ? Adequação das propostas de trabalho às necessidades de cada escola envolvidas no subprojeto: Os licenciandos, supervisores e coordenadores participarão das reuniões pedagógicas (semanas pedagógicas, conselhos de classe...) das escolas para apresentar a proposta inicial de trabalho aos professores e às equipes pedagógicas. Outra finalidade é discutir com as equipes pedagógicas o planejamento de estratégias para o envolvimento dos acadêmicos nas atividades do cotidiano das escolas.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento das aulas nas escolas envolvidas no subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO C: Acompanhamento das aulas nas escolas envolvidas no subprojeto: Os licenciandos acompanharão semanalmente, duas turmas em cada uma das escolas, auxiliando os professores de matemática no planejamento e no andamento das aulas. Durante o acompanhamento os licenciandos coletarão dados referentes a problemas enfrentados, conteúdos abordados e resultados dos encaminhamentos adotados, por meio de anotações em seus diários, os quais serão discutidos nas reuniões de estudo e planejamento.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Reuniões de estudo, avaliação e planejamento
	<b>Detalhamento</b>	Ação 4 ? Reuniões de estudo, avaliação e planejamento: A equipe se reunirá semanalmente nas dependências da UNESPAR/FECILCAM para realizar estudos de artigos ou livros que tratem da Educação Matemática; para discutir estratégias de ensino para os conteúdos que serão trabalhados nas escolas; para preparar propostas de atividades e materiais didático/pedagógicos que serão utilizados nas oficinas de matemática; e a cada quinze dias, para avaliar o trabalho desenvolvido e planejar as próximas etapas
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Debates a respeito do trabalho em desenvolvimento
	<b>Detalhamento</b>	Ação 5 ? Debates a respeito do trabalho em desenvolvimento: Ao final de cada semestre serão realizadas reuniões com os participantes do subprojeto e a equipe pedagógica de cada escola com a finalidade de avaliar os trabalhos realizados e para planejar ações futuras, baseadas nos resultados obtidos.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de portfólios
	<b>Detalhamento</b>	Ação 6 ? Elaboração de portfólios: Os licenciandos elaborarão portfólios mensalmente em que deve constar suas ações, a participação em atividades realizadas, leituras, estudos, participação em eventos, seguidos de suas reflexões a respeito de cada uma das atividades. Os portfólios serão importante meio de avaliação do processo formativo que os licenciandos vivenciarão, servindo também para que cada participante faça sua autoavaliação.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Oficinas de matemática



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	Ação 7 ? Oficinas de matemática: Serão elaboradas e desenvolvidas oficinas para o ensino de matemática nas escolas, com encaminhamentos fundamentados em estratégias diferenciadas das tradicionalmente utilizadas para essa finalidade. As oficinas podem ser realizadas nas salas de informática das escolas, laboratório de ensino de matemática da UNESPAR/FECILCAM, salas de aula ou outros ambientes escolares, dependendo da característica própria de cada oficina.
9	<b>Título da Ação</b>	Produção e disseminação de conhecimento em eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Ação 8 ? Produção e disseminação de conhecimento: Os resultados dos trabalhos realizados no subprojeto serão divulgados por meio de relatos de experiência e artigos científicos em eventos da área. Ao sistematizar seus relatos na forma de artigos científicos, os licenciandos podem avaliar o trabalho que estão desenvolvendo, refletir sobre suas ações e pensar sobre novos encaminhamentos e possibilidades pedagógicas para o enfrentamento de problemas.
10	<b>Título da Ação</b>	Grupos de estudo e monitorias nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	Ação 9 ? Grupos de estudo e monitorias nas escolas: Os licenciandos e supervisores das escolas organizarão grupos de estudos e monitorias de matemática para os alunos das escolas envolvidas, desenvolvendo um trabalho de reforço, principalmente em conteúdos em que os alunos apresentarem maior dificuldade, ou aqueles que os professores/supervisores perceberem e apontarem a necessidade de acompanhamento.

### 34 Pibid 2013 - FAFIUV / Música / Campus EMBAP

#### 34.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

#### 34.2 Coordenador(es) de Área

<b>Nome</b>	<b>CPF</b>	<b>Currículo Lattes</b>
ANA PAULA PETERS PORTELLA	859.162.859-49	<a href="http://lattes.cnpq.br/9480212256567229">http://lattes.cnpq.br/9480212256567229</a>

#### 34.3 Ações



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

1	<b>Título da Ação</b>	Elaborar portfólio
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO J ? Elaborar mensalmente um portfólio das atividades realizadas em sala de aula;
2	<b>Título da Ação</b>	Grupos de Estudo
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO L ? Organização de grupos de estudo de coordenador, supervisores e bolsistas;
3	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO M ? Desenvolvimento, acompanhamento e avaliação contínua das atividades;
4	<b>Título da Ação</b>	Seleção de alunos e supervisores
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO A ? Seleção de alunos e supervisores bolsistas de acordo com os critérios especificados neste projeto
5	<b>Título da Ação</b>	Planejamento conjunto
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO F ? Planejamento conjunto: coordenador de área, supervisores e bolsistas;
6	<b>Título da Ação</b>	Atividades de recepção, formação do grupo de trabalho
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO B ? Atividades de recepção, formação do grupo de trabalho PIBID/EMBAP/Música e apresentação da proposta de estudo de obras de referência sobre Música e Educação Musical visando a relação entre teoria, prática, reflexão e ações possíveis no ambiente escolar em que será desenvolvido este projeto;
7	<b>Título da Ação</b>	Estimular o levantamento bibliográfico
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO C ? Estimular o levantamento bibliográfico, principalmente de artigos científicos sobre a música e o seu ensino na educação básica;
8	<b>Título da Ação</b>	Aproximações com a realidade escolar e seu contexto
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO D ? Aproximações com a realidade escolar e seu contexto, bem como das pessoas que trabalham na escola (professores, pais, diretor, pedagogo, auxiliares, serventes...);
9	<b>Título da Ação</b>	Reuniões periódicas
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO E ? Reuniões periódicas: coordenador de área e a coordenação geral; coordenador de área e supervisores; coordenador de área, supervisores, bolsistas; coordenador de área e bolsistas;



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

10	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento do professor regente
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO G ? Acompanhamento do professor regente e da rotina escolar para elaboração das atividades que serão desenvolvidas;
11	<b>Título da Ação</b>	Elaboração e realização da pesquisa
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO H ? Elaboração e realização da pesquisa sobre o conhecimento prévio musical dos alunos, supervisores e pais e outras pessoas envolvidas no ambiente escolar e familiar;
12	<b>Título da Ação</b>	Construir materiais didáticos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO I ? Construir materiais didáticos de acordo com os conteúdos a serem aplicados no ensino fundamental e no ensino médio nas escolas para aplicá-los em sala de aula;
13	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos acadêmicos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO N ? Participação em eventos acadêmicos para divulgação e reflexão do conhecimento produzido como resultado da realização deste projeto além de produzir textos acadêmicos articulando as reflexões da formação dos professores com o desenvolvimento e a incorporação das estratégias didáticas inovadoras encontradas durante a realização deste projeto;
14	<b>Título da Ação</b>	Socialização e publicação dos trabalhos
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO O ? Socialização e publicação dos trabalhos produzidos em diferentes suportes, inclusive na manutenção e atualização de um blog e um site sobre ?A nossa música na Sala de Aula?;
15	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de um caderno didático
	<b>Detalhamento</b>	AÇÃO P ? Elaboração de um caderno didático com as atividades e práticas realizadas em sala de aula realizadas e construídas durante este projeto para fornecer suporte e subsídios a futuras ações educacionais sobre música na escola.

## 35 Pibid 2013 - FAFIUV / Música / Campus FAP

### 35.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	20
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

## 35.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SIMONE DO ROCIO CIT	709.744.899-72	<a href="http://lattes.cnpq.br/3816254088917789">http://lattes.cnpq.br/3816254088917789</a>

## 35.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Pesquisa no ambiente escolar e definição de conteúdos de ensino
	<b>Detalhamento</b>	Definição dos conteúdos/fonogramas a serem trabalhados a partir de conhecimento e envolvimento inicial com os projetos pedagógicos e as dinâmicas das escolas. Esse envolvimento acontecerá por meio de visitas de observação, reuniões com direção e professores de área, contato e interação com os alunos e estudo do Projeto Político Pedagógico das escolas; preparação de repertório em conjunto instrumental e vocal
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Aprofundamento teórico-metodológico
	<b>Detalhamento</b>	Desenvolvimento de estudos relacionados aos conteúdos de ensino e processos metodológicos voltados para cada nível; 4 horas semanais de dedicação para essa ação, de abril a outubro de 2014.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de planos de ensino
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração de planos de ensino, conforme os níveis, onde serão consideradas e estimuladas as mais variadas ações como extensão da escuta de fonogramas: produção de textos, danças, práticas instrumentais e vocais, construção de instrumentos musicais, leituras e escutas complementares, dramatizações, performances, jogos, atividades de escrita musical, trabalhos com elementos estruturais da música (timbre, altura, intensidade, duração etc) e com suas formas de organização.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Produção de publicação didática
	<b>Detalhamento</b>	Escrita de material didático, constando o registro das atividades de ensino em diálogo com os relatórios de observação. Este processo deve ser concomitante a todas as outras ações do projeto no sentido de que devem ser realizadas prevendo a publicação. Essa ação será apoiada pela elaboração de portfólio de registro, em uma metodologia de documentação de ações diárias que deverá ser elaborada e praticada pelo grupo, com o auxílio do supervisor e da coordenadora de área.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Atividades docentes
	<b>Detalhamento</b>	Todas as atividades partirão de obras eleitas ? fonogramas ? em um grande



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		leque de gêneros discursivo-musicais produzidos pela humanidade: música vocal, instrumental, clássica, contemporânea, música popular brasileira e internacional (samba, baião, marchinha carnavalesca, maxixe, lundu, rock, jazz, blues, música étnica etc.), procurando adequar a proposta aos conteúdos pertinentes ao plano de ensino da escola de campo. A metodologia de trabalho a ser desenvolvida pelos acadêmicos.
6	<b>Título da Ação</b>	Extensão para outros espaços
	<b>Detalhamento</b>	Apresentação do grupo musical formado pelos licenciandos para as ações didáticas do projeto em espaços socioculturais alternativos que, eventualmente, sejam pertinentes aos objetivos do projeto. Essa ação poderá ocorrer pontualmente concomitante a todas as fases de execução do subprojeto, a partir de abril de 2014. (Os licenciandos precisarão de um prazo inicial para a preparação do repertório).

### 36 Pibid 2013 - FAFIUV / Pedagogia / Campus FAFIPA

#### 36.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	30
<b>Bolsas de supervisão</b>	5
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Educação infantil Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranavaí/PR

#### 36.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
NILVA DE OLIVEIRA BRITO DOS SANTOS	487.477.269-20	<a href="http://lattes.cnpq.br/3634121953936818">http://lattes.cnpq.br/3634121953936818</a>
CASSIA REGINA DIAS PEREIRA	486.749.669-34	<a href="http://lattes.cnpq.br/0247177328518148">http://lattes.cnpq.br/0247177328518148</a>

#### 36.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Socialização do Sub Projeto PIBID Pedagogia
	<b>Detalhamento</b>	O primeiro passo será um contato com o Núcleo Regional de Educação de Paranavaí (escolas estaduais) e a Secretaria Municipal de Educação de Paranavaí (escolas municipais). A partir da parceria estabelecida e dos dados recebidos sobre as escolas, caminhamos para o segundo passo: contato com as escolas. Nesse contato (esclarecimentos e aceite) partimos para a seleção do Supervisor e, na sequência levantamento dos dados pontuais da escola para o início do trabalho;



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Cronograma de execução
	<b>Detalhamento</b>	Elaborar cronograma de reuniões para planejamento com a equipe pedagógica de cada escola atendida pelo subprojeto, para traçar as principais linhas de ação na implantação do projeto, identificando as necessidades e peculiaridades de cada local. Fazer contato com outras instituições educativas, espaços culturais e empresas para elaboração do calendário de visitas orientadas.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento das Ações
	<b>Detalhamento</b>	Análise do levantamento realizado na subárea, destacando os principais focos de ação didático-pedagógica em cada escola atendida pelo subprojeto pedagogia; Preparar o plano de trabalho, com as devidas orientações, para colocá-lo na prática; Verificar o planejamento proposto, para a realização das atividades, priorizando atividades lúdicas, possibilitando ao professor desenvolver o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento psíquico-motor do aluno.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Estratégias para Aperfeiçoamento do domínio da Língua Portuguesa
	<b>Detalhamento</b>	Iniciação dos acadêmicos no processo de leituras de referencial teórico na área temática do projeto, redação de textos científicos ( resumo, resenha e artigo), elaboração de recursos didáticos para o uso na prática pedagógica, participação em minicursos e comunicação oral nos eventos científicos.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Produção e Seleção de Material Didático
	<b>Detalhamento</b>	Produção de materiais para as atividades lúdico-pedagógicas, seleção de jogos pedagógicos para recreação e socialização, desenvolvimento de brinquedos, brincadeiras. Seleção das histórias infanto-juvenis que serão utilizadas nas atividades de leitura e escrita, pesquisa e seleção de softwares pedagógicos voltados para as atividades do projeto; planejamento das atividades a serem desenvolvidas no laboratório de informática de cada escola;
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Planos de Aulas
	<b>Detalhamento</b>	Estudo, planejamento e execução de planos de aula, apoiados em estratégias didáticas que possibilitem aos bolsistas vivenciar e analisar a diversidade do cotidiano escolar; Participação nos trabalhos e nas atividades de gestão pedagógica realizados na escola: reuniões, projetos, trabalhos, conselhos de classe. Organizar e auxiliar nas atividades, apresentando novas formas de realização de projetos, avaliações, reuniões, trabalhos, estabelecendo sinapses com seu futuro ambiente de trabalho;
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção docente no espaço escolar
	<b>Detalhamento</b>	Participar em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		para a sua formação integral e que com isso incentivem as escolas, nas quais estão inseridos a melhorarem o trabalho voltado para a qualidade do processo ensino/aprendizagem. A reflexão e a avaliação das atividades desenvolvidas serão registradas em portfólio individual.
<b>8</b>	<b>Título da Ação</b>	Iniciação à produção científica
	<b>Detalhamento</b>	Participação, apresentação e publicação de trabalhos acadêmicos em eventos científicos ligados ao PIBID e na área da educação; Oferecer aos bolsistas acadêmicos minicursos via projeto de ensino para aprofundamento teórico; Seminário semestral para socialização das atividades desenvolvidas em cada escola e aplicação de instrumento avaliativo que possa apontar as necessidades do projeto.
<b>9</b>	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento e Avaliação
	<b>Detalhamento</b>	Quanto ao acompanhamento: reunião para estudos e apresentação dos textos indicados de fundamentação teórico-metodológica, planejamento das atividades docentes. Após a inserção no espaço escolar ocorre o momento de análise da prática pedagógica com registro no portfólio individual. A avaliação ocorre de forma contínua(implícita no processo) do planejar e executar.Semestralmente ocorrem os Seminários de avaliação coletiva.
<b>10</b>	<b>Título da Ação</b>	Divulgação/Publicação dos resultados obtidos
	<b>Detalhamento</b>	Promover a divulgação das atividades realizadas pelo subprojeto PIBID pedagogia, por meio de exposição de material produzido, postagem de fotos e outros materiais no blog do subprojeto e nas páginas das escolas, participação em eventos de divulgação educacional, publicação de matérias nos meios de comunicação local e publicação de livro e manuais de sequência didática.
<b>11</b>	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamentos dos Egressos
	<b>Detalhamento</b>	Criar oportunidades para o acompanhamento dos acadêmicos egressos do projeto PIBID pedagogia , como por exemplo criar o Encontro de ex-bolsistas pibid pedagogia da Unespar- campus Paranavaí.

### 37 Pibid 2013 - FAFIUV / Pedagogia / Campus FAFIPAR

#### 37.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	50
<b>Bolsas de supervisão</b>	10
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	3
<b>Níveis de atuação</b>	Educação infantil Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Paranaguá/PR



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### 37.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
DANIELLE MARAFON	025.931.509-55	<a href="http://lattes.cnpq.br/3670209262095739">http://lattes.cnpq.br/3670209262095739</a>
ROBERTA RAVAGLIO GAGNO	016.525.439-45	<a href="http://lattes.cnpq.br/6889530115746889">http://lattes.cnpq.br/6889530115746889</a>
MARILIZA SIMONETE PORTELA	875.463.029-00	<a href="http://lattes.cnpq.br/3966830916592102">http://lattes.cnpq.br/3966830916592102</a>

### 37.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	? Sensibilização da comunidade acadêmica da FAFIPAR e escolas participantes sobre o PIBID
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Envolver a comunidade escolar e acadêmica nas discussões sobre os encaminhamentos da formação docente no âmbito das licenciaturas, especificamente no curso de pedagogia e do PIBID;  ETAPA 1 ? Convites para a direção de escolas e comunidade escolar;
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção e acompanhamento dos acadêmicos bolsistas e supervisores das Escolas atendidas
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Selecionar acadêmicos e supervisores como bolsista do PIBID;  ETAPA 1 ? Selecionar a partir dos critérios estabelecidos no Edital;  ETAPA 2 ? Divulgar os resultados;  ETAPA 3 ? Assinatura do termo de compromisso dos bolsistas com o PIBID;  ETAPA 4 ? Reunir os dados de cada bolsista e providenciar o cadastro no SAC;  ETAPA 5 ? Manter atualizados os dados pessoais de cada bolsista e de sua conta bancária.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Visitar escolas conveniadas para diagnosticar suas necessidades e potencialidades visando o planejamos
	<b>Detalhamento</b>	META 1 ? Conhecer o PPC e dialogar com direção, professores e estudantes.  ETAPA 1 ? Conhecer e compreender as necessidades específicas das diferentes escolas situadas em espaços geográficos e culturais característicos das comunidades em que se inserem;  META 2. Planejar e executar estratégias didático-pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos. Como Inserção de novas tecnologias voltadas ao ensino



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		da alfabetização.
4	<b>Título da Ação</b>	UTILIZAR LABORATÓRIOS, AUDITÓRIOS, ATELLIERS, BIBLIOTECAS, ESPAÇOS ESPORTIVOS, ESTÚDIOS
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1. Estabelecer diálogo com a direção das escolas e IES visando estabelecer parcerias para o uso dos espaços educativos e culturais disponíveis. Apresentando novas vivências a formação inicial de professores. ETAPA 1. Aula passeio em ilhas da região (comunidade ribeirinha e indígena);</p> <p>ETAPA 2- Aula passeio na Biblioteca pública do município.</p> <p>ETAPA 3- Aula passeio ao teatro municipal.</p>
5	<b>Título da Ação</b>	ORGANIZAR GRUPOS DE ESTUDOS
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1. Participar de estudos uma vez por semana (4 h/a) na IES e escolas participantes (coordenador, supervisores e licenciados) para aprofundar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem a ação didático-pedagógica. Esse grupo deve ser um espaço para a análise de casos didáticos e planejamento de atividades capazes de identificar e intervir nos problemas de aprendizagem nas diferentes ações do conhecimento e modalidades de ensino.</p> <p>ETAPA 1. Realizar reuniões.</p>
6	<b>Título da Ação</b>	Participação em cursos de aprimoramento
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Participação de bolsistas, supervisores e coordenador de área em cursos de aprimoramento através dos Cursos de Licenciatura da FAFIPAR;</p> <p>Etapa 1 ? Curso de aprimoramento em Língua Portuguesa ? Colegiado de Letras</p> <p>Etapa 2 ? Curso de aprimoramento em Procedimentos metodológicos ? Colegiado de Educação</p> <p>Etapa 3 ? Curso de aprimoramento em Formas de Comunicação ? Colegiado de Matemática</p> <p>Etapa 4 ? Curso de aprimoramento em Investigação Científica ? Colegiado de Ciências Biológicas</p>
7	<b>Título da Ação</b>	PARTICIPAR EM EVENTOS TÉCNICOS- CIENTÍFICOS DE OUTRAS INSTITUIÇÕES
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1 ? Participação de bolsistas, supervisores e coordenador de área em eventos científicos fora da Instituição;</p> <p>ETAPA 1 ? Apoiar a participação de bolsistas para apresentar resultados do PIBID em eventos científicos fora da instituição.</p>



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

8	<b>Título da Ação</b>	APRESENTAR OS RESULTADOS DO TRABALHO E SEUS IMPACTOS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE
	<b>Detalhamento</b>	META 1. Utilizar um instrumento de registro individual, o portfólio, considerando que o subprojeto apresentará o relatório final como produto coletivo das ações do subprojeto de pedagogia.
9	<b>Título da Ação</b>	PROMOVER ESPAÇOS DE DIÁLOGO INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL
	<b>Detalhamento</b>	<p>META 1. Planejar coletivamente as atividades com as Secretarias Municipais de Educação e Núcleo Regional de Educação.</p> <p>META 2. Promover espaços para a difusão dos resultados do PIBID no âmbito da comunidade interna e externa da Instituição</p> <p>ETAPA 1. Organizar e publicar livros, apostilas, materiais didáticos e afins sobre as experiências do PIBID.</p> <p>ETAPA 2. Garantir a participação de professores das escolas de Educação Básica, pais, alunos, acadêmicos e docentes das licenciaturas.</p>

### 38 Pibid 2013 - FAFIUV / Pedagogia / Campus FAFIUV

#### 38.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	30
<b>Bolsas de supervisão</b>	6
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	2
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

#### 38.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
KELEN DOS SANTOS JUNGES	023.928.059-89	<a href="http://lattes.cnpq.br/1361563985021026">http://lattes.cnpq.br/1361563985021026</a>
ROSANA BEATRIZ ANSAI	708.443.649-91	<a href="http://lattes.cnpq.br/2347919785217508">http://lattes.cnpq.br/2347919785217508</a>

#### 38.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Divulgação do Projeto na IES e nas Escolas Parceiras
	<b>Detalhamento</b>	O projeto será apresentado nas escolas para justificar a sua inserção na



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		comunidade escolar. Os professores da Rede Pública da Educação Básica terão oportunidade de trocar experiências com os licenciandos, tornando-se co-formadores dos acadêmicos. Também terão uma oportunidade de investirem em sua formação continuada. Os editais e os critérios de seleção das bolsistas supervisoras serão definidos pelo projeto institucional.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Seleção dos bolsistas acadêmicos
	<b>Detalhamento</b>	O projeto constitui-se numa grande oportunidade para os acadêmicos do curso de Pedagogia da UNESPAR/FAFIUV, uma vez que poderão desenvolver suas habilidades docentes com uma população estudantil com características desafiadoras, sendo assessorados por uma equipe de professoras experientes e protagonistas dos processos formativos dos acadêmicos. Os critérios da prova de seleção serão os definidos pelo projeto institucional.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserção das bolsistas do projeto no programa e organização da documentação de cada bolsista
	<b>Detalhamento</b>	Esta ação faz parte da formação em gestão escolar e dos recursos humanos. As bolsistas coordenadoras de área juntamente com as bolsistas supervisoras farão a organização das equipes que atuarão nas escolas, junto à organização da gestão dos objetivos do projeto e da documentação exigida para a efetivação do mesmo.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudos, pesquisas e discussões em grupos de Trabalho Coletivo sobre os objetivos do PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Estudos preliminares permearão as atividades do projeto e se realizarão conforme demandas das aprendizagens docentes. Visam dar corpo e dimensão aos objetivos do subprojeto. Acredita-se que os bolsistas devem se apropriar de conhecimentos teóricos para atuar e produzir a práxis docente.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Estudos e pesquisas em grupos dos documentos referenciais das escolas, das diretrizes curriculares
	<b>Detalhamento</b>	Os bolsistas necessitam se apropriar de estudos e conhecimentos sobre os fundamentos da gestão dos processos de aprendizagem e da organização dos documentos oficiais do sistema de ensino. Isto se realizará em momentos específicos, tais como aulas e oficinas pedagógicas que envolvem os eixos temáticos do subprojeto.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Mesas redondas relacionadas à educação (teorias contemporâneas), prática de ensino
	<b>Detalhamento</b>	Debates de referenciais teóricos com temática e estudos de casos didático-pedagógicos proporcionarão um espaço de construção de aprendizagens em nível superior, no qual os bolsistas ampliarão e os conhecimentos apreendidos no curso, no projeto e na escola.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Organização dos documentos pedagógicos
	<b>Detalhamento</b>	Busca-se oferecer noções didático-pedagógicas de organização e gestão do trabalho escolar. São aprendizagens que qualificam os bolsistas para gerenciar a organização destes documentos na vida profissional e também se



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		prestam à organização e avaliação das intervenções pedagógicas.
8	<b>Título da Ação</b>	Estudos e oficinas de referenciais teóricos do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	Buscamos instrumentalizar a capacidade comunicativa dos bolsistas visando uma formação docente de qualidade e interdisciplinar, conjugando as atividades oportunamente com outros cursos e subprojetos da IES e de outras IES.
9	<b>Título da Ação</b>	Planejamento das atividades docentes, tendo como princípio metodológico a ludicidade
	<b>Detalhamento</b>	Oportunizará ao bolsista colocar em prática conteúdos pedagógicos; construir instrumentos técnico-pedagógicos; conhecer e testar novas metodologias e formas de ensinar a partir da individualidade dos alunos, aprendendo a otimizar diferentes espaços na escola e na IES.
10	<b>Título da Ação</b>	Acompanhamento em sala de aula dos alunos das turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
	<b>Detalhamento</b>	Os bolsistas vão aprender e experienciar a identificação e diagnóstico de uma criança com problemas de aprendizagem, algo muito complexo, utilizando o Formulário de Avaliação de Dificuldades de Aprendizagem - FADA (ANSAI et al, 2012b).
11	<b>Título da Ação</b>	Atividades de ensino extraclasse (alfabetização e letramento) realizadas pelos licenciandos
	<b>Detalhamento</b>	Buscamos proporcionar a vivência real da práxis docente para as bolsistas orientadas a partir dos fundamentos de Tardif (2002): aprender a saber-fazer e a saber-ser, num movimento dialético de experiências com mais segurança e domínio de saberes básicos da docência.
12	<b>Título da Ação</b>	Organização de atividades de Gestão Escolar com as equipes pedagógicas
	<b>Detalhamento</b>	Proporcionarão aos bolsistas uma visão concreta de um processo coletivo de participação e decisão, desenvolvendo a autonomia e a pro-atividade, bem como uma apropriação dos princípios fundamentais da gestão escolar contemporânea: democratização da educação, da escola e do conhecimento, conforme Oliveira (2009).
13	<b>Título da Ação</b>	Organização de portfólios pelos bolsistas com diagnóstico e descrição das dificuldades
	<b>Detalhamento</b>	Por meio dos portfólios, os bolsistas poderão acompanhar tudo o que produziram e como produziram, de forma documentada. Poderão analisar as aprendizagens, o que não entenderam, e/ou podem melhorar. Os portfólios servirão de autoavaliação, gerando instrumento de reflexão sobre a própria aprendizagem e desempenho dos bolsistas.
14	<b>Título da Ação</b>	Realização da "Hora de Trabalho Coletivo" semanalmente nas Escolas Parceiras ou na IES
	<b>Detalhamento</b>	Promove a análise e planejamento periódico do projeto de forma compartilhada, propiciando sanar possíveis dúvidas e problemas de forma



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		imediate, trazendo a experiência e os saberes dos professores já atuantes, apresentando aos licenciandos uma visão de trabalho coletivo e reflexivo e sua importância para a atuação e gestão do trabalho pedagógico na escola.
15	<b>Título da Ação</b>	Visitas para apresentar, acompanhar e supervisionar o andamento do projeto
	<b>Detalhamento</b>	A troca de experiências e a interação entre os integrantes do projeto e as pessoas envolvidas (alunos, pais e equipe pedagógica na escola) fortalece a ação do projeto e mostra aos licenciandos a importância e o processo do trabalho em equipe e da relação família e escola.
16	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios mensais, semestrais e anuais sobre o andamento das atividades do projeto
	<b>Detalhamento</b>	Essa ação permitirá ao graduando apreender mecanismos de sistematização e registros de atividades realizadas em sua prática pedagógica, estimulando a reflexão, a organização de ideias, a prática da escrita e capacidade comunicativa (a ampliação e aperfeiçoamento da Língua Portuguesa) e da pesquisa, bem como o uso de tecnologia como recurso comunicativo.
17	<b>Título da Ação</b>	Oficinas Pedagógicas para escolas públicas que oferecem a formação docente
	<b>Detalhamento</b>	Favorecerá a prática da comunicação do licenciando, proporcionando experiências docentes diferenciadas para elevar a qualidade das ações e vivências acadêmicas. Ampliará o alcance do PIBID. Essa ação pode aumentar o número de alunos interessados pelo curso de licenciatura em Pedagogia, pelo PIBID e a diminuir a evasão universitária nessa área.
18	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de estudos, fichamentos, pesquisas visando a formação do professor pesquisador
	<b>Detalhamento</b>	Com a divulgação da vivência docente no projeto, ficarão em evidência as muitas maneiras de trabalhar a dificuldade de aprendizagem, apontando a ludicidade como uma ferramenta pedagógica possível e eficiente. Nessa ação os bolsistas terão a oportunidade de desenvolver a consciência crítica, competência interpretativa e analítica e habilidades comunicativas.
19	<b>Título da Ação</b>	Organização de imagens e publicação de notícias na Web e no blog relacionadas ao subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	A página eletrônica permitirá a interação imediata entre os bolsistas e entre as escolas, dando às ações do PIBID maior eco e potencialidade. Favorecerá a aprendizagem dos licenciandos sobre a linguagem digital, o registro e a divulgação de suas práticas pedagógicas, incentivando outros acadêmicos/professores a aproveitarem as ideias e práticas inovadoras realizadas no subprojeto.
20	<b>Título da Ação</b>	Produções artístico-culturais do projeto: feiras, apresentações, mostras
	<b>Detalhamento</b>	Por estarem integradas à escola, as bolsistas tendem a agregar na



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		intervenção do projeto o enfoque às datas comemorativas e eventos da escola. As atividades proporcionam o contato com materiais e produtos culturais diversos, integrando os licenciandos ao cotidiano escolar e valorizar sua criatividade e produção cultural.
21	<b>Título da Ação</b>	Produções bibliográficas: elaboração e publicação de pesquisas em eventos
	<b>Detalhamento</b>	Oportunizará ao licenciando aperfeiçoar sua capacidade comunicativa na forma escrita e oral, aproximando-se de uma linguagem científica, teorizando sua prática pedagógica e melhorando a qualidade da formação dos licenciandos do curso de Pedagogia da FAFIUV.
22	<b>Título da Ação</b>	Produção de instrumentos pedagógicos de avaliação
	<b>Detalhamento</b>	Oportunizará ao licenciando a prática de avaliar e refletir sobre sua ação pedagógica a partir do estabelecimento de critérios e elaboração de instrumentos avaliativos específicos, com enfoque tanto para a avaliação da aprendizagem dos alunos como para a avaliação de processos educativos.

### 39 Pibid 2013 - FAFIUV / Pedagogia / Campus FECEA

#### 39.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	14
<b>Bolsas de supervisão</b>	2
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Apucarana/PR

#### 39.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
EROMI IZABEL HUMMEL	532.047.609-44	<a href="http://lattes.cnpq.br/0729013084742634">http://lattes.cnpq.br/0729013084742634</a>

#### 39.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Selecionar bolsistas e supervisores para desenvolvimento do subprojeto
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO A- Selecionar bolsistas e supervisores para desenvolvimento do subprojeto.</p> <p>- Selecionar acadêmicos e supervisores que tenham disponibilidade e interesse em atuar como bolsista do PIBID.</p>



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicar editais nas instituições onde ocorrerá o subprojeto.</li> <li>- Selecionar a partir de critérios estabelecidos nos editais.</li> <li>? Divulgar os resultados.</li> <li>- Assinatura do Termo de Compromisso dos bolsistas com o PIBID.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Inserir os licenciandos do curso de pedagogia no cotidiano das escolas
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO B - Inserir os licenciandos do curso de pedagogia no cotidiano das escolas da rede pública para identificação do local e apresentação do subprojeto a equipe pedagógica da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita dos licenciando e coordenação as escolas selecionadas;</li> <li>- Apresentação do subprojeto a equipe pedagógica da escola;</li> <li>- Levantamento dos alunos inclusos.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Promover grupos de leitura e discussão para fundamentar o estudo de caso didático
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO C ? Promover grupos de leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais para o estudo de casos didático pedagógicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de estudos de referenciais teóricos</li> <li>- Grupos de estudos para análise de casos.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Desenvolvimento de ações colaborativas e interdisciplinares
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO D ? Desenvolvimento de ações colaborativas e interdisciplinares , visando o desenvolvimento da aprendizagem de aluno com deficiências.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer parcerias com a rede de apoio (saúde, assistência social, etc) do município ou particular conforme o caso</li> </ul> <p>Desenvolvimento de ações colaborativas e interdisciplinares, visando o desenvolvimento da aprendizagem de aluno com deficiências. Considerando que alunos com deficiências, necessitam de acompanhamento de equipe multidisciplinares [...]</p>
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Sistematizar e registrar as atividades instrumento equivalente de acompanhamento



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO H - Sistematizar e registrar as atividades instrumento equivalente de acompanhamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de instrumento para registro das ações;</li> <li>- Acompanhamento do processo por meio de Portfolio.</li> <li>- Avaliação das ações.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Participação em eventos acadêmico, internos e externos
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO I? Participação em eventos acadêmico, internos e externos para divulgação do conhecimento produzido pelos envolvidos no subprojetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseminar o conhecimento adquirido por meio da participação de eventos científicos</li> <li>- Participar de Seminários (PIBID) e outros;</li> <li>- Desenvolver habilidades para produção de pesquisa científica;</li> <li>- Aperfeiçoar a língua portuguesa por meio da elaboração de artigos;</li> <li>- Desenvolver hábitos de leitura;</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Envolver os licenciados em atividades sócio-educativas
	<b>Detalhamento</b>	<p>AÇÃO J - Envolver os licenciados em atividades sócio-educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar ações educativas para crianças com deficiências que necessitam de comunicação suplementar alternativa.</li> </ul> <p>Trabalhar em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo</p>

## 40 Pibid 2013 - FAFIUV / Pedagogia / Campus FECILCAM

### 40.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	12
<b>Bolsas de supervisão</b>	2



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Campo Mourão/PR

## 40.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
HELENA IZAURA FERREIRA	501.186.419-72	<a href="http://lattes.cnpq.br/2711175614816194">http://lattes.cnpq.br/2711175614816194</a>

## 40.3 Ações

<b>1</b>	<b>Título da Ação</b>	Apresentar aos graduandos e supervisor da escola o subprojeto.
	<b>Detalhamento</b>	Ação 1: Discussão do subprojeto com os graduandos e supervisores bolsistas das escolas envolvidas.
<b>2</b>	<b>Título da Ação</b>	Identificação da problemática das escolas campo
	<b>Detalhamento</b>	Ação 2: Contactar os supervisores das escolas campo para levantamento de problemáticas e necessidades mais eminentes.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Instrumentalização dos acadêmicos e supervisores
	<b>Detalhamento</b>	Ação 3: Instrumentalizar acadêmicos (e supervisor) em teorias e práticas necessárias de como alfabetizar letrando na contemporaneidade.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Estimulação do uso das tecnologias da informação e multimídia
	<b>Detalhamento</b>	Ação 4: Desenvolver ações que estimulem bolsistas e estudantes do Ensino Fundamental na utilização das tecnologias da informação, multimídia.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e elaboração das ações para ser desenvolvidas nas escolas campo
	<b>Detalhamento</b>	Ação 5: Elaborar e planejar ações com os graduandos para a aplicação de propostas na escola-campo.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Registro das atividades em portfólio
	<b>Detalhamento</b>	Ação 6: Registro das atividades pelos licenciandos em portfólio, como instrumento de avaliação e acompanhamento do processo de formação.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Planejamento e execução de atividades sócio-culturais
	<b>Detalhamento</b>	Ação 7: Planejamento e execução de atividades sócio-culturais que amplie oportunidades de apropriação e produção do conhecimento utilizando laboratórios disponíveis nas escolas e no campus, bem como em museus, teatros, cinemas, parques, entre outros.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

8	<b>Título da Ação</b>	Estudo teóricos e práticos das concepções de alfabetização e linguagem
	<b>Detalhamento</b>	Ação 8: Trabalhar a alfabetização/letramento à luz da concepção histórico-cultural, por meio de projetos e atividades práticas.
9	<b>Título da Ação</b>	Estudo sobre a função social da linguagem
	<b>Detalhamento</b>	Ação 9: Levar os graduandos compreenderem que a linguagem é uma produção histórica dos homens e tem uma função social e é por ela que vai se apropriar dos efeitos de sentidos dos signos sociais.
10	<b>Título da Ação</b>	Oficina de leitura e produção de textos
	<b>Detalhamento</b>	Ação 10: Desenvolver oficinas com os bolsistas objetivando a compreensão de texto, expressão oral e escrita da língua portuguesa.
11	<b>Título da Ação</b>	Investigar as dificuldades dos alunos das escolas campo no processo de alfabetização
	<b>Detalhamento</b>	Ação 11: Refletir a do processo histórico da escrita, ou seja, a complexidade e tempo que os homens levaram para produzi-la, entendendo assim, as dificuldades encontradas pelos alunos alfabetizando da escola- campo.
12	<b>Título da Ação</b>	Produção de artigos e apresentação em eventos científicos
	<b>Detalhamento</b>	Ação 17: Elaboração de relatórios científicos e apresentação em eventos científicos.
13	<b>Título da Ação</b>	Analisar os métodos de alfabetização e as cartilhas utilizadas
	<b>Detalhamento</b>	Ação 12: Analisar a historicidade das cartilhas, que de material de apoio foi se transformando no próprio processo de alfabetização e os métodos de alfabetização ainda postos hodiernamente, como único apoio para a apropriação do ler e escrever.
14	<b>Título da Ação</b>	Organizar, produzir vivências educativas para inserção nas escolas campo
	<b>Detalhamento</b>	Ação 13: Organizar, produzir vivências educativas com base na contação de histórias de vida e na literatura infantil para aplicação na escola-campo.
15	<b>Título da Ação</b>	Produção de materiais didático-pedagógicos para utilização nas escolas
	<b>Detalhamento</b>	Ação 14: Produzir fantoches e outros materiais didático-pedagógicos para utilização nas oficinas da escola-campo.
16	<b>Título da Ação</b>	Reuniões para avaliação a planejamento das ações
	<b>Detalhamento</b>	Ação 15: Realizar reuniões com acadêmicos e profissionais envolvidos no projeto, para discussão, avaliação e necessárias mudanças com novos planejamentos.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

17	<b>Título da Ação</b>	Grupo de estudo e produção de material didático
	<b>Detalhamento</b>	Ação 16: Realizar grupos de estudos com os bolsistas e produção de material didático para aplicação na escola-campo.

## 41 Pibid 2013 - FAFIUV / Química / Campus FAFIUV

### 41.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	20
<b>Bolsas de supervisão</b>	4
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	União da Vitória/PR

### 41.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
GERONIMO WISNIEWSKI	027.972.599-04	<a href="http://lattes.cnpq.br/5370803848131124">http://lattes.cnpq.br/5370803848131124</a>

### 41.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	PREPARAR OS INTEGRANTES DO PROJETO PARA OS TRABALHOS A SEREM REALIZADOS DE ACORDO COM OS PRESSUPOSTO
	<b>Detalhamento</b>	Esta preparação implica na seleção de acadêmicos e professores supervisores e na sequencia estudos bibliográficos sobre os principais problemas relacionados ao ensino de Química, destacando suas implicações no processo ensino-aprendizagem.
2	<b>Título da Ação</b>	O ENSINO SERÁ DESENVOLVIDO, DISCUTIDO E AVALIADO EM TODOS OS NÍVEIS
	<b>Detalhamento</b>	Realização da avaliação dos resultados. Coordenação dos encontros com toda a equipe em reuniões quinzenais e/ou mensais para o acompanhamento e avaliação das atividades.
3	<b>Título da Ação</b>	REFLETIR MAIS PROFUNDAMENTE SOBRE SUAS AÇÕES PEDAGÓGICAS
	<b>Detalhamento</b>	Serão organizadas reuniões específicas, encontros e discussões com os professores do ensino fundamental e médio e o acompanhamento durante todo o projeto de modos a encorajá-los à mudança em seus métodos de ensino.



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Desenvolvimento de aulas na perspectiva interdisciplinar e de acordo com a situação de estudo. O ensino de Química deverá estar voltado a desmistificar o dogma existente, fazendo a ligação com o mundo que nos cerca e as consequências dos fenômenos químicos.
4	<b>Título da Ação</b>	PROCESSO DE DISSEMINAÇÃO
	<b>Detalhamento</b>	<p>- Seminários e encontros locais e regionais;</p> <p>- Feiras e exposições.</p> <p>Uma ação muito eficaz junto às equipes de ensino do NRE e Secretaria Municipal de Educação no sentido de promover seminários, encontros locais e regionais. Feiras, exposições e Mostra de Ciências deverá ser um trabalho compartilhado com toda a equipe (acadêmicos bolsistas, supervisores e coordenação) culminando num evento anual com a participação das escolas onde estas escolas apresentarão os resultados alcançados.</p>
5	<b>Título da Ação</b>	ELEVAÇÃO DA QUALIDADE DAS AÇÕES ACADÊMICAS VOLTADAS À FORMAÇÃO INICIAL
	<b>Detalhamento</b>	Permitir aos acadêmicos a participação em situações ativas de aprendizagem em oposição a situações passivas.
6	<b>Título da Ação</b>	VALORIZAÇÃO DO ESPAÇO DA ESCOLA PÚBLICA COMO CAMPO DE EXPERIÊNCIA
	<b>Detalhamento</b>	Construção de um olhar crítico sobre as escolas participantes com o objetivo de conhecer o projeto pedagógico da escola e os métodos e os meios de ensino de Química desenvolvidos naquela escola. Construção de um olhar crítico sobre as escolas participantes com o objetivo de conhecer o projeto pedagógico da escola e os métodos e os meios de ensino de Química desenvolvidos naquela escola.
7	<b>Título da Ação</b>	EXPERIÊNCIAS METODOLÓGICAS E PRÁTICAS DOCENTES INOVADORAS
	<b>Detalhamento</b>	Desenvolvimento dos cadernos temáticos A e B visando a construção do conhecimento Químico, com abordagens centradas nas inovações do ensino de Química numa ótica focada ao cotidiano, cidadania, história e filosofia da ciência, tecnologia química (química fina e química nanométrica), desenvolvimento sustentável, meio ambiente, dentre outras.
8	<b>Título da Ação</b>	PRODUÇÃO DE PORTFÓLIO E/OU CADERNO PIBID
	<b>Detalhamento</b>	Elaboração de material bibliográfico na forma de textos sobre os mais variados assuntos relacionados à química do ensino Fundamental e Médio. Procedimentos experimentais serão desenvolvidos visando o envolvimento dos alunos em relação aos objetos reais, materiais e artefatos. Também serão construídos equipamentos utilizando-se materiais alternativos e de baixo custo (MBC) sendo que esta construção desvela para o aluno toda a sistemática de como funciona a ciência.
9	<b>Título da Ação</b>	A LÍNGUA PORTUGUESA PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE A TECNOLOGIA QUÍMICA E A SOCIEDADE



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	Construção de conhecimentos referenciados no ensino de Química através do acesso a publicações específicas disponibilizadas em periódicos, sites, livros, resumos de publicações de encontros de classe (SBQ), voltados à experimentação, avanço tecnológico (química fina e nanométrica), meio ambiente, cotidiano, dentre outros.
10	<b>Título da Ação</b>	A PESQUISA DEVERÁ ACOMPANHAR TODO O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO
	<b>Detalhamento</b>	Esta pesquisa experimental pretende superar os problemas e críticas ao ensino de Química e preencher as aspirações dos professores do ensino Fundamental e Médio com a aplicação de programas melhor estruturados.
11	<b>Título da Ação</b>	PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS
	<b>Detalhamento</b>	Participação nos Encontros do PIBID, FAFIUV, SBPC, SBQ NACIONAL e SBQ REGIONAL apresentando na forma oral e/ou painel os resultados alcançados pela equipe "A CIÊNCIA QUÍMICA VAI A ESCOLA", (bolsistas, supervisores, coordenação).

## 42 Pibid 2013 - FAFIUV / Teatro / Campus FAP

### 42.1 Identificação

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Bolsas de iniciação a docência</b>	15
<b>Bolsas de supervisão</b>	3
<b>Bolsas de coordenação de área</b>	1
<b>Níveis de atuação</b>	Ensino fundamental Ensino médio
<b>Modalidades de ensino</b>	Educação regular
<b>Município</b>	Curitiba/PR

### 42.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
GUARACI DA SILVA LOPES MARTINS	012.811.678-19	<a href="http://lattes.cnpq.br/5878388419335370">http://lattes.cnpq.br/5878388419335370</a>

### 42.3 Ações

1	<b>Título da Ação</b>	Elaboração de relatórios
	<b>Detalhamento</b>	Os relatórios técnicos parciais e finais serão elaborados conforme calendário proposto pela coordenação institucional.
2	<b>Título da Ação</b>	Diagnóstico da realidade



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	<b>Detalhamento</b>	Apresentação e adequação das propostas lançadas no subprojeto aos bolsistas e supervisor. Nesse momento, especialmente os graduandos serão orientados na elaboração de portfólios individuais, os quais deverão refletir a trajetória das ações pedagógicas percorridas. O primeiro contato com os estudantes do ensino básico será reservado para o conhecimento dos mesmos sobre as propostas do subprojeto, assim como, dos conteúdos indicados pelo Projeto Político Pedagógico da escola.
<b>3</b>	<b>Título da Ação</b>	Improvisação Teatral
	<b>Detalhamento</b>	A improvisação teatral é uma atividade na qual o texto e a representação são criados no decorrer da cena e, na maioria das vezes, sem ensaio prévio. Na composição de uma ação dramática os estudantes serão orientados no processo de improvisações pautadas em temas e/ou estímulos diversos com o objetivo de envolvê-los em uma organização instintiva, na qual o enredo é encenado na medida em que é construído. Neste sentido, o ato de improvisar constitui uma prática importante na formação.
<b>4</b>	<b>Título da Ação</b>	Teatro do Oprimido
	<b>Detalhamento</b>	Criador e idealizador desse teatro de intervenções, Augusto Boal procurou transformar, através das técnicas teatrais, o espectador em elemento ativo do processo, propondo o diálogo como meio de refletir e buscar alternativas para conflitos interpessoais e sociais. O Teatro do Oprimido busca a transformação do espectador, ser passivo, em protagonista da ação dramática e capaz de refletir e interferir no próprio contexto no qual está inserido.
<b>5</b>	<b>Título da Ação</b>	Fragmentos de texto
	<b>Detalhamento</b>	A composição cênica, a partir de fragmentos de textos, é uma proposta que estimula o estudante do ensino básico a ressignificar a escrita na cena, uma vez que esta estratégia metodológica possibilita que se coloque em prática as diversas possibilidades que o texto oferece. Assim sendo, os bolsistas poderão estimular os estudantes a criarem cenas, a partir dos seus conhecimentos históricos e estéticos. Para tanto, os graduandos envolvidos com o subprojeto de teatro deverá selecionar textos.
<b>6</b>	<b>Título da Ação</b>	Processo de Encenação
	<b>Detalhamento</b>	Os estudantes serão orientados na composição de cenas, a partir de propostas distintas para o desenvolvimento de um espetáculo teatral. Nesse sentido, eles serão estimulados no processo de criação do cenário; confecção do figurino; produção da sonoplastia, dentre outros processo de criação. Esta ação pedagógica vai culminar na apresentação de um espetáculo teatral a ser apresentado à comunidade em geral, processo este que será seguido de uma reflexão sobre a trajetória cênica.
<b>7</b>	<b>Título da Ação</b>	Participações em eventos
	<b>Detalhamento</b>	Participações em eventos artísticos, culturais e científicos buscando a socialização dos resultados atingidos ao longo do trabalho realizado no subprojeto de teatro. A participação nesses eventos poderá ocorrer em



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		ações individuais ou em parceria: coordenadora de área, supervisora do subprojeto e bolsistas.
--	--	--

### Memória de Cálculo

Tipo de despesa	Recursos (previsão anual)
Bolsas de iniciação à docência	R\$ 4.262.400,00
Bolsas de supervisão	R\$ 1.441.260,00
Bolsas de coordenação de área	R\$ 1.108.800,00
Bolsa de coordenação institucional	R\$ 18.000,00
Bolsa de coordenação de área de gestão	R\$ 50.400,00
Total bolsas	R\$ 6.880.860,00
Total custeio	R\$ 653.250,00
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>R\$ 7.534.110,00</b>

### Escolas de Educação Básica: 97

Código INEP	Nome da escola	Esfera	Município/UF
41002083	CURITIBA E E EF	Estadual	Paranavaí/PR
41025695	IZIDORO L CERAVOLO C E PROF EF M PROFIS	Estadual	Apucarana/PR
41025717	JOSE CANALE C E PE EF M	Estadual	Apucarana/PR
41026322	Escola Municipal Vida Nova	Municipal	Apucarana/PR
41127072	ALINE PICHETH E E EF	Estadual	Curitiba/PR
41134443	ZACARIAS C E CONS EF M	Estadual	Curitiba/PR
41132300	PEDRO MACEDO C E EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41132122	PARANA C E DO EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41128389	CLETO C E PROF EF M	Estadual	Curitiba/PR
41130499	LEONCIO CORREIA C E EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41130170	Colégio Estadual Papa João Paulo I	Estadual	Curitiba/PR
41127145	ESCOLA MUNICIPAL ANA HELLA - ENSINO FUNDAMENTAL	Municipal	Curitiba/PR
41128044	Escola Estadual Dona Carola	Estadual	Curitiba/PR
41141156	ROQUE VERNALHA E E DR EF	Estadual	Paranaguá/PR
41140788	JOSE BONIFACIO C E EF M PROFIS	Estadual	Paranaguá/PR
41141121	REGINA M B DE MELLO C E PROFA EF M	Estadual	Paranaguá/PR
41361563	HELIO ANTONIO DE SOUZA C E E F M	Estadual	Pontal do Paraná/PR
41140516	INST ED E DR CAETANO M ROCHA EF M N	Estadual	Paranaguá/PR
41140664	FARIA SOBRINHO E E EF SEDE	Estadual	Paranaguá/PR
41140540	CASTELO BRANCO E M PRES - ED INF ENS FUND	Municipal	Paranaguá/PR

**Pibid 2013**

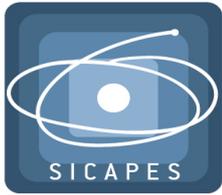
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da escola</b>	<b>Esfera</b>	<b>Município/UF</b>
41141113	RANDOLFO ARZUA E M EM TEMPO INTEGRAL PROF - EI EF	Municipal	Paranaguá/PR
41140800	JOSE DE ANCHIETA ESC MUL - ENSINO FUNDAMENTAL	Municipal	Paranaguá/PR
41380886	SULLY DA R VILARINHO E M EM TEMPO INTEGRAL PROFA - EI EF	Municipal	Paranaguá/PR
41140028	OITO DE MAIO E M EI EF	Municipal	Matinhos/PR
41140869	LUIZ VAZ DE CAMOES EESC MUN - ED INF E ENS FUND	Municipal	Paranaguá/PR
41380860	EDINEA MARIZE MARQUES GARCIA E M PROFA - ENSINO FUNDAMENTAL	Municipal	Paranaguá/PR
41366620	VIDAL VANHONI C E PROF EF M	Estadual	Paranaguá/PR
41140729	HELENA VIANA SUNDIN C E EF M	Estadual	Paranaguá/PR
41140443	ARTHUR M RAMOS C E DR EF M	Estadual	Paranaguá/PR
41140370	ALBERTO GOMES VEIGA C E EM PROFIS	Estadual	Paranaguá/PR
41140621	ESTADOS U DA AMERICA C E EF M	Estadual	Paranaguá/PR
41015851	PAULO VI E M - EIEF	Municipal	Campo Mourão/PR
41378660	ERONI MACIEL RIBAS E M PROF - E F	Municipal	Campo Mourão/PR
41429826	NOSSA SRA DOS NAVEGANTES CENTRO MUN EDUC INF	Municipal	Paranaguá/PR
41380894	AGADIL CABRAL CENTRO MUL EDUC INF	Municipal	Paranaguá/PR
41376528	ARCELINA ANA DE PINA CENTRO MUN DE EDUC INFANTIL	Municipal	Paranaguá/PR
41148827	TAKESHI OISHI - ED INF E ENS FUND	Municipal	Paranaguá/PR
41017943	QUATORZE DE DEZEMBRO C E EF M	Estadual	Peabiru/PR
41015444	BENTO MOSSURUNGA E M - E I E F	Municipal	Campo Mourão/PR
41015452	BOSCO C E D EF M PROFIS	Estadual	Campo Mourão/PR
41015703	CAMPO MOURAO C E DE EF M PROFIS N	Estadual	Campo Mourão/PR
41015991	VINICIUS DE MORAES C E EF M	Estadual	Campo Mourão/PR
41015908	RONDON C E MAL EF M PROFIS	Estadual	Campo Mourão/PR
41015827	OSVALDO CRUZ C E DR EF M	Estadual	Campo Mourão/PR
41015576	DARCY JOSE COSTA C E PROF EF M	Estadual	Campo Mourão/PR
41118413	SERAPIAO E M PROF EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41117956	CLEMENTINA L COSTA E M EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41118154	JOSE DE ANCHIETA C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
41118391	SAO CRISTOVAO C E EF M PROFIS	Estadual	União da Vitória/PR
41118103	JOAO PIAMARTA E M PE EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41118162	JOSE MOURA E M PROF EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41118170	JUDITH G DE LIMA E M PROFA EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41118049	FRUMA RUTHENBERG E M EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41118278	MIGUELINA H TREUKE E M PROFA EI EF	Municipal	União da Vitória/PR

**Pibid 2013**

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da escola</b>	<b>Esfera</b>	<b>Município/UF</b>
41118430	TULIO DE FRANCA C E EF M N PROFIS	Estadual	União da Vitória/PR
41118294	NEUSA DOMIT C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
41118359	PEDRO STELMACHUK C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
42090687	EEB PROF BALDUINO CARDOSO	Estadual	Porto União/SC
41117794	ADILES BORDIN C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
41117905	BERNARDINA SCHLEDER C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
41357264	CEEJA UNIAO DA VITORIA EF M	Estadual	União da Vitória/PR
41117883	ASTOLPHO MACEDO SOUZA C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
42090610	EEB ANTONIO GONZAGA	Estadual	Porto União/SC
41361130	ZILA P FERNANDES LUIZ C M E I	Municipal	União da Vitória/PR
41361121	MARIDALVA DE F PALAMAR E M PROFA EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
42090903	EEB PROF GERMANO WAGENFUHR	Estadual	Porto União/SC
41118200	LAURO M SOARES C E DR EF M PROFIS	Estadual	União da Vitória/PR
41118081	INOCENCIO DE OLIVEIRA C E EF M	Estadual	União da Vitória/PR
42090580	EEB CEL CID GONZAGA	Estadual	Porto União/SC
41118090	JACINTHO PASIN E M PE EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41117930	CAXIAS E M DQ DE EI EF	Municipal	União da Vitória/PR
41002334	NEUSA PEREIRA BRAGA E M EI EF	Municipal	Paranavaí/PR
41002113	ELZA GRASSIOTTO CASELLI E M PROFA EF	Municipal	Paranavaí/PR
41372140	SANTA TERESINHA E M EI EF	Municipal	Paranavaí/PR
41002237	JAYME CANET E M EI EF	Municipal	Paranavaí/PR
41002172	GETULIO VARGAS E M EI EF	Municipal	Paranavaí/PR
41002024	BENTO M DA R NETO C E PROF EF M PROFIS	Estadual	Paranavaí/PR
41002148	FLAUZINA DIAS VIEGAS C E EF M	Estadual	Paranavaí/PR
41359828	NOEMIA R AMARAL E M PROFA EI EF	Municipal	Paranavaí/PR
41002326	MARINS A DE CAMARGO C E DR EF M PROFIS	Estadual	Paranavaí/PR
41002130	ENIRA MORAES RIBEIRO C E EF M PROFIS	Estadual	Paranavaí/PR
41000021	AGOSTINHO STEFANELLO E E EF	Estadual	Alto Paraná/PR
41000129	MARISTELA E E EF	Estadual	Alto Paraná/PR
41002415	PARANAVAI C E DE EF M N PROFIS	Estadual	Paranavaí/PR
41002636	SILVIO VIDAL C E EF M	Estadual	Paranavaí/PR
41001940	ADELIA ROSSI ARNALDI C E EF M	Estadual	Paranavaí/PR
41002296	LEONEL FRANCA C E EF M	Estadual	Paranavaí/PR
41597907	ANTONIO T R DE OLIVEIRA C E EM	Estadual	Apucarana/PR
41026055	OSMAR GUARACY FREIRE C E EF M	Estadual	Apucarana/PR
41025733	JOAO A BRAGA CORTES E M EF	Municipal	Apucarana/PR
41025318	ALBERTO SANTOS DUMONT C E EF M	Estadual	Apucarana/PR



# Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Código INEP	Nome da escola	Esfera	Município/UF
	PROFIS		
41015681	IVONE S CASTANHARO C E PROF EF M	Estadual	Campo Mourão/PR
41130847	MARIA A TEIXEIRA C E PROFA EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41130618	LOUREIRO FERNANDES C E PROF EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41130340	JULIA WANDERLEY C E EF M PROFIS	Estadual	Curitiba/PR
41131614	NOSSA SRA DE FATIMA E E EF	Estadual	Curitiba/PR
41132882	REPUBLICA ORIENTAL DO URUGUAI E E EF	Estadual	Curitiba/PR

## Anexos do Projeto

<b>Ofício aprovando o desenvolvimento do projeto e garantindo a contrapartida institucional</b>
<a href="http://pibid.capes.gov.br/upload/128334/349628-Anexo_II_-_Edital_061.PDF">http://pibid.capes.gov.br/upload/128334/349628-Anexo_II_-_Edital_061.PDF</a>
<b>Declaração de que a instituição possui curso(s) de licenciatura na(s) área(s) envolvida(s) na proposta</b>
<a href="http://pibid.capes.gov.br/upload/128334/746825-Anexo_III_-_Edital_061.pdf">http://pibid.capes.gov.br/upload/128334/746825-Anexo_III_-_Edital_061.pdf</a>
<b>Ofício garantindo a contrapartida financeira da instituição privada com fins lucrativos</b>
---